

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Протокол ученого советом филологического факультета от 17 июня 2024 г. (протокол № 8).

Москва, 2024 год

Разработчик (и):

Н.А. Боженкова, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для исполнения с 2024/2025 учебного года на заседании кафедры общего и русского языкознания 04 июня 2024 г. (протокол № 15).

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное проведение научных исследований в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации на основании методологических постулатов психолингвистической теории как науки о механизмах знакового оформления актов человеческого мышления в рамках полипарадигмальной организации современного языкознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование дисциплина «Психолингвистика» относится к модулю «Научно-исследовательский модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.01).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	роль психических процессов для формирования языковой картины мира (с учетом различных исследовательских подходов к интерпретации речевой деятельности). комплекс научных положений о взаимосвязи языка и речи с сознанием и мышлением.	применять разработанные в психолингвистике исследовательские методы и приемы с учетом положений современных лингвистических теорий и междисциплинарных исследований вербальной и невербальной коммуникации.	методикой проведения психолингвистического анализа конкретного языкового материала с опорой на методологические постулаты современных научных школ. навыками конструирования исследовательских лингвистических моделей.
	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	интегральные научные подходы к описанию закономерностей моделирования актов вербального общения природу и механизмы речепорождения и адекватного понимания устного/письменного текста как продукта коммуникативного взаимодействия.	аналитически обобщать существующие методы психолингвистики, выделяя приоритетные в соответствии с конкретной задачей исследования. практически использовать приобретенные знания для продуктивного участия в процессе общения и эффективного достижения собственных коммуникативных целей.	навыками, способствующими расширению и углублению собственной научной и коммуникативной компетентности.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	1 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2
Количество часов по учебному плану (час.)	72
Контактная работа (всего)	16
В том числе:	
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ)	8
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	54
Вид промежуточной аттестации – зачет	2

4. 2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
Очная форма							
<p>1. Психолингвистика как наука о механизмах знакового оформления актов человеческого мышления. Методы психолингвистики как базисный инструментарий современных исследований.</p> <p>Междисциплинарность психолингвистики. Современные подходы к определению психолингвистики. Основные этапы становления психолингвистики. Объект и предмет психолингвистики. Категориальный аппарат психолингвистики. Постулаты московской психолингвистической школы. Современные направления исследований в области психолингвистики.</p> <p>Основные методы психолингвистических исследований: ассоциативный эксперимент; метод семантического дифференциала; методики прямого толкования, дополнения, косвенного исследования семантики; градуальное шкалирование; опросники.</p>	17	2	2		13		Т, УО, Д, Э, ПС
<p>2. Онтогенез / филогенез речи. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.</p> <p>Принципы и основные закономерности процесса освоения речи (сензитивные периоды, доречевой и речевой этапы). Уровневое овладение языком: звуковая форма, семантические компоненты, особенности морфологии и синтаксиса, лексический запас и др. Ошибки в речи детей. Детское словотворчество. Дети-Маугли.</p> <p>Теории формирования языкового сознания в онтогенезе (П.П.Блонский, Ж.Пиаже, Н.Хомский, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.А. Леонтьев).</p>	18	2	2		14		УО, К, Д, Э
<p>3. Текст как объект психолингвистики. Общие закономерности процесса производства и восприятия текста/речи.</p>	17	2	2		13		УО, К, Д, Э

<p>Модели производства речи: стохастическая модель, модель НС, модель ТГГ, модель ТОТЕ, модели Ч. Осгуда, Л.С. Выготского, А.Р.Лурии, А.А. Леонтьева. Типы и механизмы нарушений при производстве речи.</p> <p>Основные принципы восприятия речи: неосознаваемость, уровневость, осмысленность. Базисные механизмы восприятия речи: эквивалентные замены, вероятностное прогнозирование. Модели восприятия речи. Особенности восприятия языковых единиц (фонем/графем, морфем, лексем, синтагм). Понимание речи: значение и смысл, соотнесение с действительностью, интерпретация и др. Психолингвистические модели понимания речи.</p>							
<p>4. Основные проблемы этнопсихолингвистики. Прикладные аспекты психолингвистики.</p> <p>Язык – культура – ментальность как базис этнопсихолингвистики: лексико-семантический уровень; лакуны; билингвизм; интерференция; ошибки при изучении иностранного языка. Категориальный аппарат этнопсихолингвистики. Прикладные аспекты психолингвистики: лингвокультурология, юридическая лингвистика, онтолингвистика, гендерная лингвистика, стратегии речевого воздействия и манипулирования, автоматический анализ текста и др.</p>	18	2	2		14		УО, Т, К, Д, Э, ПС
<p>Форма промежуточной аттестации – <u>зачет</u></p>	2					2	
<p>Итого</p>	72	8	8		54	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

Т – тест / УО – устный опрос / Д – доклад / Э – эссе / К – кейс/ ПС – письменное сообщение

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Психолингвистика» применяются следующие образовательные технологии, в том числе:

- интерактивное обучение (лекции и практические занятия);
- технология развития критического мышления (дискуссия / круглый стол / эссе);
- проектная технология (выступления с докладами);
- информационно-коммуникационные технологии (ДОТ);
- кейс-технология;
- работа с учебной и научной литературой;
- опережающая самостоятельная работа;
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- подготовку презентаций, докладов;
- написание эссе;
- выполнение кейсов;
- работу с учебной и научной литературой (с использованием электронных учебных изданий и прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика: Учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536867>

2. Психолингвистика: Учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляксо [и др.]; Под редакцией Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0848-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88193.html>

Дополнительная литература:

1. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: Учебник / А. А. Леонтьев; Рец.: Т. М. Дридзе, Ю. А. Сорокин; Ред.: В. И. Бахмин [и др.]. - 3-е издание. - М.: Смысл; СПб.: Лань, 2003. - 287 с. - (Сер. "Психология для студента"). - ISBN 5-89357-141-X. - ISBN 5-8114-0488-3

2. Психолингвистика: Учебное пособие (курс лекций) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 144 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92733.html>

6.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия в 35-ти томах. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2004-2017. - <https://old.bigenc.ru/vocabulary>

6.3. Периодические издания:

1. ВЕСТНИК МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. СЕРИЯ 19. ЛИНГВИСТИКА И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ. - <https://www.iprbookshop.ru/57188.html>
2. RHEMA. PEMA. - <https://www.iprbookshop.ru/70168.html>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Philology.ru	www.philology.ru	свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Электронно-библиотечная система IPR SMART	http://www.iprbookshop.ru	Свободный доступ для обучающихся в Институте
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru	Свободный доступ для обучающихся в Институте
Электронная гуманитарная библиотека	http://gumfak.ru/filosof.shtml	свободный доступ
Профессиональные базы данных		
Интернет-портал «Образование на русском»	http://pushkininstitute.ru/	свободный доступ
Отдел этнолингвистики и фольклора Института славяноведения Российской академии наук	http://www.inslav.ru/index.php	свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

Психолингвистика как наука о механизмах знакового оформления актов человеческого мышления. Методы психолингвистики как базисный инструментальный современных исследований.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Современные подходы к определению психолингвистики как интегративного научного направления XX-XXI вв.
2. Категориальный аппарат психолингвистики. Постулаты московской психолингвистической школы.
3. Идеи американской и отечественной школ психолингвистики, их корреляция/расхождение.
4. Основные методы психолингвистических исследований.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выполнить задания теста, направленного на проверку сформированности знаний по дисциплинам бакалавриата.
2. Описать этапы становления науки психолингвистики.
3. Охарактеризовать взаимоотношение следующих конститuentов: языковая способность — речевая деятельность — язык (языковой стандарт/языковая система); язык и речь как ВПФ; язык как условие мысли и общения; язык как регулятор деятельности человека и познания мира
4. Подготовить доклад по предложенным темам (задание охватывает весь курс, обязательное задание).
5. Подготовить эссе по предложенным темам (задание охватывает весь курс, обязательное задание).
6. Охарактеризовать особенности организации различных экспериментов в психолингвистике (работа оценивается отдельно, факультативное задание).

Онтогенез/филогенез речи. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Принципы и основные закономерности процесса освоения речи (сензитивные периоды, доречевой и речевой этапы).
2. Уровневое овладение языком: звуковая форма, семантические компоненты, особенности морфологии и синтаксиса, лексический запас и др.
3. Детское словотворчество vs ошибки в речи детей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Описать сущностные признаки онтолингвистики как современного исследовательского вектора.
2. Охарактеризовать особенности языка животных в природе/ «говорящих животных» и детей-Маугли (с иллюстрированием).
3. Провести сравнительный анализ научных теорий формирования языкового сознания в онтогенезе (П.П.Блонский, Ж.Пиаже, Н.Хомский, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.А.Леонтьев). Оценить влияние моно- и полилингвального социума на формирование языкового сознания (подготовка к теме 3, участие в аудиторной дискуссии «Особенности производства и восприятия текста в моно/полилингвальном социуме»).
4. Выполнить задания кейса 1 (работа оценивается отдельно, обязательное задание).
5. Подготовить доклад по предложенным темам (задание охватывает весь курс, обязательное задание).
6. Подготовить эссе по предложенным темам (задание охватывает весь курс, обязательное задание).

Текст как объект психолингвистики. Общие закономерности процесса производства и восприятия текста/речи.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Модели производства речи.
2. Типы и механизмы нарушений при производстве речи.
3. Основные принципы и базисные механизмы восприятия речи.
4. Модели восприятия речи.
5. Особенности восприятия языковых единиц (фонем/графем, морфем, лексем, синтагм).

6. Понимание речи: значение и смысл, соотнесение с действительностью, интерпретация и др.

Задания для самостоятельной работы:

1. Провести сравнительный анализ психолингвистических моделей понимания речи.
2. Составить классификацию нарушений при производстве речи (с иллюстрированием)
3. Выполнить задания кейса 2 (работа оценивается отдельно, обязательное задание; подготовка к теме 4, участие в аудиторном круглом столе «Ментефакты, прецедентные феномены, клише и штампы сознания, стереотипы, коды и эталоны культуры: что есть что?»).
4. Подготовить доклад по предложенным темам (задание охватывает весь курс, обязательное задание).
5. Подготовить эссе по предложенным темам (задание охватывает весь курс, обязательное задание).

Основные проблемы этнопсихолингвистики. Прикладные аспекты психолингвистики.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Категориальный аппарат этнопсихолингвистики.
2. Современные приложения психолингвистической теории.

Задания для самостоятельной работы:

1. Провести сравнительный анализ психолингвистического и лингвокультурологического подходов в триаде «язык – культура – ментальность».
2. Подготовиться к написанию тестовой контрольной работы.
3. Подготовить доклад по предложенным темам (задание охватывает весь курс, обязательное задание).
4. Подготовить эссе по предложенным темам (задание охватывает весь курс, обязательное задание).
5. Выполнить задания кейса 3 (работа оценивается отдельно, факультативное задание).
6. Подготовить письменное сообщение «Современные приложения психолингвистической теории: достижения и задачи» (работа оценивается отдельно, факультативное задание).

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Речевые ошибки как нарушения плана прогнозирования: классификация и причины появления.
2. Психолингвистические особенности восприятия парадоксов и двусмысленных фраз.
3. Понимание текста в аспекте деятельностной теории А. А. Леонтьева.
4. Современные проблемы онтолингвистики.
5. Особенности производства и восприятия текста в моно/полилингвальном социуме.
6. Психолингвистические аспекты перевода и межкультурной коммуникации.
7. Гендерная лингвистика vs психолингвистика.
8. Психолингвистика vs автоматическая обработка естественного языка.
9. Основные проблемы пато- и нейропсихолингвистики.
10. Приложения в области психолингвистической теории: языковые аспекты теории воздействия

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы;

	<ul style="list-style-type: none"> -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	<ul style="list-style-type: none"> -четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию письменных сообщений

Тематика и требования к структуре и содержанию письменных сообщений совпадают с указанными в пункте 7.1.1 для докладов, однако письменные сообщения выполняются в письменной форме и не предполагают подготовки презентации.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Примерная тематика эссе:

1. Инновационный потенциал российской высшей школы: корреляция современных психолингвистических исследований и практики РКИ.

2. Исследование полисемиотических текстов как психолингвистическая проблема.

3. Исследование имплицитности в языке и речи: психолингвистический подход.

4. Гипотеза лингвистической относительности Сепира—Уорфа—Вайсгербера: за и против.

5. «Несвязные» тексты как объект психолингвистики.

6. Религиозные тексты через призму психолингвистических постулатов: совпадения и различия.

7. Идентификация личности по речи как объект психолингвистики.

8. Инвективные стратегии как объект психолингвистики.

9. Креативная лингвистика как приложение психолингвистических идей.

10. Ложь как объект психолингвистических исследований.

Требования к структуре и содержанию эссе:

Данная работа должна представлять собой *развернутый комментарий (изложение собственной научной позиции) выбранного проблемного вопроса* и включать в себя:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему эссе

Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

7.1.4. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.5. Требования к выполнению контрольных работ

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.6. Требования к выполнению тестов

Тестовый контроль для проверки «остаточных» знаний по смежным дисциплинам.

1. Речь, в отличие от языка, обладает таким признаком, как ...:

- а) объективность
- б) конечность
- в) ситуативность
- г) иерархичность

2. Слово ладушка «Ладушки, ладушки, где были? – У бабушки» в древнерусском языке означало:

- а) ладонь;
- б) оладушек из белой муки;
- в) любимое существо;
- г) маленькая лодочка.

3. Распределите устойчивые сочетания по группам:

- 1) стоять фертом;
- 2) разводить руками;
- 3) показать нос;
- 4) строить глазки;
- 5) смотреть, открыв рот;
- б) заглядывать в глаза;
- 7) чесать затылок;
- 8) повесить нос;
- 9) превратиться в слух;
- 10) закатывать глаза.

А) Относящиеся к жестам: _____

Б) Относящиеся к мимике: _____

В) Относящиеся к позе: _____

4. Определите интенцию высказывания Остапа Бендера «Может быть, тебе дать еще ключ от квартиры, где деньги лежат?»:

- а) предложения;
- б) сарказма;
- в) вопроса;
- г) предположения.

5. Восстановите полную форму высказывания и назовите их автора:

А. Всякое понимание есть вместе с тем и ...

Б. Всякое согласие в мыслях и чувствах есть вместе с тем и

В. Форма каждого языка является неповторимымобразованием, хотя в своих ... чертах она схожа для языков.

Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос; - краткость и четкость ответов на открытые задания.

Шкала оценивания теста (в баллах):

Тест состоит из 5 вопросов.

- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 5 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

7.1.7. Требования к подготовке проекта (кейса)

Кейс 1. Используя облачный сервис Google docs, осуществите работу в мини-группах над докладом-презентацией «Закономерности словообразования в онтогенезе (с выявлением типичных закономерностей и иллюстрированием языковыми фактами)». Выберите эффективное средство визуализации (PowerPoint, Keynote, Canva) и представьте презентацию.

Кейс 2. Опираясь на современные постулаты этнопсихолингвистики и обсуждение в рамках круглого стола-дискуссии «Особенности производства и восприятия текста в моно/полилингвальном социуме», сформулируйте и обоснуйте собственную исследовательскую точку зрения на проблемный вопрос «Ментефакты, прецедентные феномены, клише и штампы сознания, стереотипы, коды и эталоны культуры: что есть что?». Выберите эффективное средство визуализации (PowerPoint, Keynote, Canva) и представьте презентацию.

Кейс 3. Опираясь на современные приложения в области психолингвистики, проанализируйте контент ресурса для преподавателей РКИ <https://www.eduneo.ru/category/russkij-kak-inostrannyj/> с целью отбора необходимых материалов для написания теоретической части магистерской диссертации.

Подготовьте презентацию, используя средства визуализации Microsoft PowerPoint, Canva, Prezi. Представьте данную презентацию на платформе Microsoft Teams.

Критерии оценки кейсовых заданий

Критерии	Показатели
Оформление работы	- соблюдение требований к оформлению решения кейса; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура решения; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания решения кейса (в баллах):

- 50 % и менее выполненного кейса от общего объема приравнивается к 0 баллам;
- за 51-70 % выполненного кейса (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;
- за 71-85 % выполненного кейса (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;
- за 86-100 % выполненного кейса (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

- 0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»
- 51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»
- 71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»
- 86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Результаты обучения оцениваются: зачтено / не зачтено.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Психолингвистика как междисциплинарная сфера знаний: объект, предмет, проблематика, основные направления современных исследований, исторические этапы становления психолингвистической науки.

2. Онтогенез речи: этапы овладения уровневой системой языка. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе. Детское словотворчество. Дети-Маугли. «Нянькин язык».

3. Производство речи: основные модели продуцирования устной и письменной речи. Внутренняя речь как инструмент мышления. Автокоммуникация как тип внутренней речи. Речевые ошибки как нарушения плана прогнозирования: классификация и причины появления.

4. Восприятие речи: активность реципиента, вероятностное прогнозирование, глубинная структура фразы, интерпретация. Психолингвистические особенности восприятия двусмысленных фраз, парадоксов, текстов с абстрактным содержанием.

5. Текст как объект психолингвистики: динамичность дефиниций, функции текстовых единиц, «правильные/неправильные» тексты, пресуппозиции в тексте, «скважины» в тексте, прецедентность в тексте, «сотворчество» продуцента и реципиента. Фреймовый подход к анализу текста.

6. Этнопсихолингвистика (общая характеристика): язык – мышление – культура – ментальность.

7. Понятие билингвизма: типы, виды интерференции, характеристика типичных ошибок. Психолингвистические аспекты перевода и межкультурной коммуникации.

8. Психолингвистические основания теории и методики обучения иностранным языкам. Способы создания речевой ситуации при обучении иностранному языку.

9. Основные методы психолингвистики: психологические, лингвистические, психолингвистические. Ассоциативный эксперимент и принципы классификации ассоциаций. Методика семантического дифференциала. Основные положения фоносемантики.

10. Общая характеристика прикладных аспектов психолингвистики: задачи и направления.

7.2.3. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Допущено много негрубых ошибок.	Допущено несколько несущественных ошибок.	

Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолингвистика»

Курс - 1, семестр - 1

Уровень образования: Высшее образование - магистратура

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (программа): Русский язык как иностранный

Трудоемкость дисциплины (зач. ед): 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Смежные дисциплины по учебному плану:						
«Филология в системе современного гуманитарного знания»; «Теория и практика коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности»; «Билингвальные модели обучения русскому языку как иностранному»; «Билингвизм в лингводидактическом аспекте»; «Педагогика и психология высшей школы»; «Психология педагогического общения»						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка уровня сформированности знаний по дисциплинам бакалавриата	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	5			
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов

Тема 1. «Психолингвистика как наука о механизмах знакового оформления актов человеческого мышления. Методы психолингвистики как базисный инструментарий современных исследований»	Выборочное собеседование «Этапы становления науки психолингвистики»	0	5	Письменное сообщение «Особенности организации и проведения психолингвистических экспериментов»	0	5
Тема 2. «Онтогенез/филогенез речи. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе».	Выборочное собеседование «Теории формирования языкового сознания в онтогенезе и современная онтолингвистика»	0	5	Кейс 1	0	5
Тема 3. «Текст как объект психолингвистики. Общие закономерности процесса производства и восприятия текста/речи».	Академическая активность на занятии (участие в дискуссии)	0	5	Кейс 2	0	5
Тема 4. «Основные проблемы этнопсихолингвистики. Прикладные аспекты психолингвистики».	Академическая активность на занятии (участие в круглом столе)	0	5	Тест	0	10
				Кейс 3	0	5
По всем темам	Доклад-презентация	0	5	Эссе	0	5
Академическая активность	Участие в различных типах занятий, выступления на практических занятиях и др.	0	5			
Посещаемость		0	10			
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
Итого: 90						
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 4. «Основные проблемы этнопсихолингвистики. Прикладные аспекты психолингвистики».				Письменное сообщение «Современные приложения психолингвистической теории: достижения и задачи»	0	5
Итого: 5						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл.