

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания РКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогика

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Москва, 2023

Цель фонда оценочных средств - контроль и оценка образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогика».

Цель текущей аттестации – обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: 2 семестр - зачет, 3 семестр – зачет, 4 семестр - экзамен.

Собеседование

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Самостоятельность в раскрытии проблемы	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.	2 балла
Степень раскрытия сущности проблемы	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	3 балла

Тест

1) Педагогика – это наука, изучающая:

- а) закономерности обучения и воспитания детей и взрослых;
- б) систему современного образования;
- в) методы и формы обучения;
- г) особенности развития личности.

2) Дополните источники развития педагогики:

- 1) многовековой практический опыт воспитания, закрепленный в образе жизни, традициях, народной педагогике;
- 2)
- 3) текущая мировая и отечественная практика воспитания;
- 4).....
- 5) опыт педагогов-новаторов, предлагающих оригинальные идеи, новые подходы.

3) Педагог, с именем которого связывают выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания:

- а) В. Ратке;
- б) Я.А. Коменский;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) С.Т. Шацкий.

4) Установите соответствие понятия и его характеристики:

- | | |
|----------------|--|
| а) воспитание | 1) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков учащимися; |
| б) образование | 2) процесс становления человека как |

- социального существа под воздействием различных факторов;
- в) обучение 3) это процесс и результат количественных и качественных изменений личности;
- г) формирование 4) система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик;
- д) развитие 5) это специально организованное, целенаправленное, управляемое воздействие на ученика с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в семье и учебно-воспитательных учреждениях;
- е) социализация б) взаимодействие человека с обществом, в процессе которого происходит интеграция личности в социальную среду, адаптация.
- а)....., б)....., в)....., г)....., д)....., е)..... .

5) *Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук:*

- а) дидактика, теория воспитания, история педагогики, этика, эстетика, теория управления, методики изучения конкретных предметов;
- б) дошкольная педагогика, педагогика школы, психология, физиология, теория воспитания, история педагогики;
- в) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальные педагогики;
- г) музейная педагогика, педагогика дополнительного образования, военная педагогика, олигофренопедагогика, семейная педагогика.

1) *Дидактика – это:*

- а) наука о закономерностях обучения и воспитания детей и взрослых;
- б) наука о закономерностях формирования личности ребенка;

- в) наука, которая разрабатывает теорию обучения;
- г) наука о принципах, методах, формах воспитания.

2) *Впервые термин «дидактика» в научный оборот ввел:*

- а) Я.А. Коменский;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) В. Ратке;
- г) И.Ф. Гербарт.

3) *Выделите основные категории дидактики:*

процесс обучения, преподавание, учение, формирование, развитие, цель обучения, образование, принципы обучения, формы обучения, социализация, методы обучения, средства обучения, воспитание, диагностика, знания, способности, интересы, урок.

4) *Восстановите текст:*

Процесс обучения – специально организованный, и управляемый процесс учителей и учеников, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование, развития умственных сил, и возможностей учеников.

5) *Целенаправленная деятельность учителя по формированию у учащихся положительных мотивов учения, организации восприятия, осмысления излагаемых фактов и явлений, обеспечению умения ими пользоваться:*

- а) преподавание;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) цель обучения.

6) *Установите соответствие функции обучения и ее характеристики:*

- | | |
|--------------------|---|
| а) образовательная | 1) формирование мировоззрения, качеств личности учащихся; |
|--------------------|---|

б) воспитательная

2) развитие мышления, памяти, воображения, речи;

в) развивающая

3) вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков в соответствии с образовательным стандартом.

а)....., б)....., в)..... .

7) Восстановите этапы педагогической деятельности учителя:

- планирование;

-

- регулирование (стимулирование);

-

-

8) Из перечисленных процессов выделите те, которые относятся к этапу формирования абстрактного мышления в познавательной деятельности учащихся: ощущение, понимание, восприятие, осмысление, закрепление знаний, обобщение.

9) Такие мотивы, как интересное преподавание, привлекательность личности учителя, желание получить похвалу или хорошую оценку, боязнь отрицательной оценки или наказания, страх перед учителем или классом относятся к:

а) интеллектуально – побуждающим мотивам;

б) перспективно побуждающим мотивам;

в) непосредственно побуждающим мотивам.

10) Основными путями и методами формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности психологи А.К. Маркова и А.Б. Орлов считают:

• осознание роли содержания учебного материала.

•

- использование оценочной деятельности учителя и товарищей;
-
- формирование объективной потребности в знаниях и интеллектуальной деятельности.

Итоговый контрольный тест

Вариант 1.

Развитие – это:

- а) подготовка к выбору профессии;
- б) увеличение роста и массы тела ребенка;
- в) стихийный процесс, независимый от воли человека;
- г) приспособление к условиям жизни;
- д) количественные и качественные изменения в организме человека.

Какой возрастной период характеризуется переходом от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, развитием воли, саморегуляции личности, произвольности ее поведения, рефлексии?

- а) 3 – 6 лет;
- б) 6 – 11 лет;
- в) 11 – 14 лет;
- г) 14 – 18 лет.

Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

Методологической основой педагогики являются:

- а) этика и эстетика;
- б) законы психологии;
- в) положения философии;
- г) антропологические науки.

Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:

- беседа;
- классификация;
- интервью;
- моделирование;
- рейтинг;
- сравнительно-исторический анализ;
- наблюдение;
- педагогический эксперимент;
- анализ литературы;
- тестирование.

К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся:

- а) наблюдение, беседа, изучение передового опыта, эксперимент;
- б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
- в) беседа, классификация, интервью, шкалирование;
- г) синтез, анализ, интервью, изучение продуктов деятельности.

К методам опроса относятся:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) анкетирование;
- г) интервью;
- д) экспертная оценка;

е) изучение продуктов деятельности.

К методу педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, относится:

- а) психолого-педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) педагогическое тестирование;
- г) педагогический эксперимент;
- д) методы математической обработки.

Естественный эксперимент характеризуется условиями:

- а) искусственными;
- б) естественными;
- в) социальными;
- г) семейными;
- д) природными.

Лабораторный эксперимент - это эксперимент:

- а) семейный;
- б) естественный;
- в) природный;
- г) специально-организованный;
- д) социальный.

Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

- а) воспитание;
- б) мотивация;
- в) развитие;

г) переживание.

Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:

- а) профессиональных знаний;
- б) профессиональных умений;
- в) профессиональных навыков.

В какой группе указаны основные методы научно-педагогического исследования, направленные на изучение педагогического опыта?

- а) социометрические измерения, анализ, синтез, индукция, дедукция, эксперимент;
- б) наблюдение, эксперимент, беседа, изучение ученических работ и документации образовательных учреждений, сравнительно-исторический анализ, моделирование, математические методы;
- в) обобщение опыта, тесты, анкеты, составление алгоритмов, моделирование;
- г) педагогическое наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, анализ и оценка результатов учебной деятельности, анализ педагогической документации.

Критерии	Показатели	Количество баллов
Задание с выбором одного правильного ответа	Задание с выбором считается выполненным верно, если учащийся указал код правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.	1 балл

Задание с кратким ответом	Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность символов - букв или цифр.	1 балл
Задание по заполнению таблицы	Задание по заполнению таблицы считается выполненным на 1 балл, если правильно заполнено 50 % таблицы, на 2 балла, если таблица заполнена правильно полностью.	1 – 2 балла

1.2. Контрольные работы:

Вариант 1

Целенаправленный, организованный процесс формирования личности – это:

- А) обучение
- Б) развитие
- В) ни одно утверждение не верно
- Г) формирование

Основоположник теории авторитарного воспитания:

- А) И.Ф. Гербарт
- Б) И.Г. Песталоцци
- В) Д.Локк
- Г) Я.Корчак

Теорию «Чистая доска» предложил:

- А) Ж.-Ж.Руссо
- Б) Д.Локк
- В) Я.А.Коменский
- Г) И.Г.Песталоцци

Среди перечисленных произведений выберите те, автором которых является И.Г.Песталоцци:

- А) «Лингард и Гертруда»
- Б) «Материнская школа»
- В) «Азбука наглядности»
- Г) «Дети улицы»

Структура воспитательного процесса включает:

- А) пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания
- Б) трудовое воспитание, физическое воспитание, умственное воспитание
- В) цель и задачи воспитания, содержание воспитания, принципы воспитания, методы воспитания
- Г) цель, пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания

Пути и способы воздействия на сознание, чувства, волю, поведение воспитанников с целью формирования определенных качеств – это:

- А) приемы воспитания
- Б) принципы воспитания
- В) ни одно утверждение не верно
- Г) средства воспитания

К методам формирования нравственного сознания относят:

- А) рассказ, приучение, поручение, упражнения
- Б) рассказ, беседа, разъяснение, личный пример
- В) рассказ, поощрение, наказание, соревнование

Г) беседа, пример, наказание, поручение

Исполнение учащимися какого – либо дела – это:

- А) поручение
- Б) требование
- В) приучение
- Г) упражнение

Час личного общения классного руководителя со всеми учащимися класса – это:

- А) массовый праздник
- Б) классный час
- В) КТД
- Г) ни одно утверждение не верно

Этические воспитательные дела имеют цель:

- А) формирование нравственного поведения
- Б) формирование системы соц. отношений
- В) формирование эстетического отношения к природе
- Г) формирование научного мировоззрения

О ком идет речь? Реализовал идею совместной коллективной жизни в детских приютах:

- А) Я.А.Коменский
- Б) И.Г.Песталоцци
- В) Я.Корчак
- Г) Р.Оуэн

Методы воспитания делятся на отдельные элементы, которые называются:

- А) приемами
- Б) средствами

- В) воспитательными делами
- Г) КТД

Воздействие на личность с помощью эмоциональных приемов – это:

- А) внушение
- Б) рассказ
- В) разъяснение
- Г) увещевание

Коллектив, основанный на добровольном объединении людей на основе общих интересов, симпатий.

- А) формальный коллектив
- Б) неформальный коллектив
- В) вторичный коллектив
- Г) первичный коллектив

Педагогика - это:

- А) наука о воспитании, образовании, обучении, развитии и формировании человека
- Б) наука о социальной среде формирования личности
- В) наука о воспитании ребенка
- Г) наука о воспитании, образовании, обучении, развитии и формировании ребенка

К категориям педагогики относят:

- А) обучение, воспитание, развитие
- Б) обучение, воспитание, образование
- В) обучение, воспитание, образование, развитие, формирование
- Г) обучение, формирование, целеполагание

Вариант 2.

Спартанская система воспитания имела цель:

- А) полное послушание старших, закалка, выносливость
- Б) формирование гармонически развитой личности
- В) подготовить политика
- Г) всестороннее развитие личности

В 378 году до н.э. он основал в Афинах школу – академию:

- А) Платон
- Б) Аристотель
- В) Демокрит
- Г) ни одно утверждение не верно

В возрастной периодизации Коменского было:

- А) 3 этапа Б) 4 этапа В) 5 этапов Г) 6 этапов

К педагогам-классикам относят:

- А) И.Ф.Герbart, К.Д.Ушинский
- Б) С.Н.Лысенкова, И.Г.Песталоцци
- В) Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци
- Г) И.Ф.Герbart, Ш.А. Амонашвили

В академии Я.А.Коменского период от 18 до 24 лет назывался:

- А) возмужалостью Б) юношеством В) отрочеством Г) зрелостью

Я.А.Коменский был против:

- А) национальной вражды Б) авторитарного воспитания В) гуманного отношения к ребенку
- Г) женского образования

Термин «педагогика» произошел от:

- А) ни одно утверждение не верно
- Б) двух латинских слов
- В) двух чешских слов
- Г) двух английских слов

Термин «школа» греческого происхождения и означает:

- А) «отдых от труда»
- Б) «детовожделение»
- В) искусство направлять воспитание детей
- Г) ни одно утверждение не верно

Кто автор слов? « Нет детей – есть люди, но с иным масштабом понятий, иными источниками опыта, иными стремлениями, иной игрой чувств»

- А) М.Монтессори
- Б) Я.Корчак
- В) И.Г.Песталоцци
- Г) К.Д.Ушинский

К.Д.Ушинский написал:

- А) «Родное слово»,
- Б) «Детский мир»
- В) «Дети улицы»
- Г) «Как любить ребенка»

Вопросы и задания для подготовки к зачету:

Темы внеаудиторных контрольных работ:

4.1.1. Теоретическая часть:

1. Какой принцип положен в основу учебного процесса в современном вузе?
2. Современный урок. Какие коммуникативно-познавательные задачи решают учащиеся на уроке;
3. Какие приемы используются для создания проблемных ситуаций на уроке?
4. Проследите за реализацией принципов дифференцированного и интегрированного подходов к обучению видам речевой деятельности и аспектам языка;
5. Какие приемы использует преподаватель для организации осознанного овладения иностранным языком (сопоставление с родным языком, объяснение правила, ориентирующие замечания, различные виды наглядности, иллюстративные и вербальные опоры, перевод на родной язык, четкая постановка коммуникативных задач и др.)?
6. Какие приемы используются для активизации речемыслительной деятельности (ролевые ситуации, разнообразные усложняющиеся коммуникативно-познавательные задачи, средства наглядности и ТСО и др.)?
7. Как реализуется принцип наглядности на уроке. Какие виды наглядности применяются (аудитивная, визуальная, аудиовизуальная)?

4.1.2. Практическая часть:

1. Какой принцип положен в основу организации учебного процесса на уроке?
2. Как реализуется принцип индивидуализации в учебном процессе? Какие коммуникативно-познавательные задачи решают учащиеся на уроке?
3. Какие приемы используются для создания проблемных ситуаций на уроке?
4. Проследите за реализацией принципов дифференцированного и интегрированного подходов к обучению видам речевой деятельности и аспектам языка.
5. Какие приемы использует преподаватель для организации осознанного овладения иностранным языком (сопоставление с родным языком, объяснение правила, ориентирующие замечания, различные виды наглядности, иллюстративные и вербальные опоры, перевод на родной язык, четкая постановка коммуникативных задач и др.)?
6. Какие приемы используются для активизации речемыслительной деятельности (ролевые ситуации, разнообразные

усложняющиеся коммуникативно-познавательные задачи, средства наглядности и ТСО и др.)?

7. Как реализуется принцип наглядности на уроке. Какие виды наглядности применяются (аудитивная, визуальная, аудиовизуальная)?

8. Учитывает ли преподаватель возрастные особенности учащихся в процессе организации урока и в процессе формирования речевых навыков и развития речевых умений?

9. Учитывает ли преподаватель личностные, индивидуальные и субъектные особенности индивидуальности учащихся. Если да, то какие приемы используются для этого?

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессиональная деятельность педагога.
3. Возникновение и развитие педагогической профессии.
4. Общая и профессиональная культура педагога.
5. Сущность и структура профессиональной культуры педагога.
6. Педагогический ценности: общечеловеческие, духовные, практические, личностные.
7. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
8. Методологическая культура педагога.
9. История образования и педагогической мысли как область научного знания.
10. Зарождение педагогической мысли на разных этапах развития человечества.
11. Воспитание и школа в античном мире.
12. Педагогическая мысль средневековья.
13. Возрождение гуманистических педагогических идей в условиях схоластической школы.
14. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве.
15. Образование педагогической мысли Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х годов).
16. Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX в.
17. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX в.
18. Реформаторская педагогика (А. Ферьер, О. Декроли, Э. Демолен, Г. Кершенштейнер, Д. Дьюи). Система свободного воспитания М. Монтессори. Вальдорфская педагогика.
19. Социально ориентированная педагогика Советского государства в 20-30-х годах (А. С. Макаренко, Н. К. Крупская).
20. Развитие идей личностно ориентированной педагогики в трудах П.П. Блонского, С.Т. Шацкого. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
21. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесс.
22. Закономерности и принципы обучения.
23. Проблемы целостности педагогического процесса.
24. Классификация средств обучения.
25. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
26. ФГОС общего образования.
27. Требования к содержанию образования и отбору, критерии отбора. Учебные планы, рабочие программы,

учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы.

28. Понятие, классификации метода обучения.

29. Современные дидактические концепции: развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение.

30. Урок с позиции системно-деятельностного подхода к образованию.

31. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

32. Базовые теории воспитания и развития личности.

33. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.

34. Понятие о воспитательных системах.

35. Принципы современного воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности.

36. Система форм и методов воспитания.

37. Категория деятельности в воспитании.

38. Коллектив как объект и субъект воспитания.

39. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы. Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе. Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель. Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи экзамена. Экзамен сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний студентов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалах.

Перевод результатов оценивания из одной системы оценок в другую проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 65 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

66 - 80 баллов = «хорошо», «зачтено»

81 – 100 баллов = «отлично», «зачтено».

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы. Оценка выставляется в соответствии с набранным количеством баллов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена. Экзамен сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

Анализ научных публикаций по проблеме. При изучении раздела в ходе обсуждения выделяются проблемы, требующие решения для дальнейшей успешной педагогической работы. На аудиторных занятиях формулируется перечень проблем, из которого студенты выбирают интересную для себя проблему. Среди публикаций, находящихся в открытом доступе на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU или других виртуальных библиотек студенты находят те, которые позволяют найти решение проблемы. После чего письменно составляют анализ публикаций по проблеме: что и когда было опубликовано, какими авторами, какие пути решения были предложены, насколько они могут быть полезны в педагогической практике студентов. Письменная работа оформляется в виде связного текста в научном стиле, имеет вступление, заключение, выводы и список литературы.

Анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач. Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

