

Приложение 1
к рабочей программе
дисциплины

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психология

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Москва, 2023

Цель фонда оценочных средств - контроль и оценка образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология».

Цель текущей аттестации – обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: 2 семестр - зачет, 3 семестр - зачет, 4 семестр - экзамен.

1. Тесты:

1.1. Аттестационный контрольный тест

1. Общая психология относится к:
 - а) прикладным отраслям психологии;
 - б) фундаментальным отраслям психологии;
 - в) психологии развития;
 - г) практической психологии.
2. Психика - это:
 - а) синоним души;
 - б) внутренний мир человека;
 - в) системное свойство высокоорганизованной материи (мозга), заключающееся в активном отражении субъектом окружающего мира, построении на этой основе картины мира, саморегуляции поведения, саморегуляции деятельности;
 - г) переживания и мышление человека.
3. Какие психические процессы не относятся к когнитивным психическим процессам:
 - а) желания и влечения;
 - б) восприятие;
 - в) мышление;
 - г) эмоции, чувства.
4. Процесс интериоризации можно определить как:
 - а) переход извне вовнутрь;
 - б) переход изнутри вовне;

- в) вращивание;
 - г) все ответы верны.
5. Критерием появления психики является:
- а) способность отражать биотические воздействия;
 - б) способность отражать абиотические воздействия;
 - в) раздражимость;
 - г) чувствительность.
6. На какой стадии психического развития появляется способность отражать целостные образы предметов и явлений действительности:
- а) элементарной сенсорной;
 - б) перцептивной;
 - в) интеллект;
 - г) сознание.
7. Как называется процесс изменения чувствительности под влиянием изменения внешней среды:
- а) адаптация;
 - б) сенсбилизация;
 - в) синестезия.
8. Как называется процесс изменения чувствительности под влиянием изменения внутренней среды:
- а) адаптация;
 - б) сенсбилизация;
 - в) синестезия.
9. Порог различения это:
- а) минимальная величина разности в силе двух однородных раздражителей, которую можно ощутить;
 - б) минимальная сила воздействия, вызывающая ощущение;
 - в) максимальная величина раздражителя, которую анализатор способен адекватно воспринять.
10. К основным характеристикам ощущений относятся:
- а) диапазон чувствительности;
 - б) дифференциальный порог чувствительности;
 - в) временной порог;
 - г) латентный период реакции;
 - д) все ответы верны.

11. Что является физиологическим механизмом первичного непроизвольного внимания:
- а) доминанта;
 - б) условный рефлекс;
 - в) ориентировочный рефлекс;
 - г) каузальный рефлекс.
12. Согласно правилу Д.Миллера, объем кратковременной памяти равен:
- а) 5-7 единиц;
 - б) 6-8 единиц;
 - в) 5-9 единиц;
 - г) 120 единиц.
13. Один из основных способов создания образов воображения получил название:
- а) агглютинация;
 - б) антиципация;
 - в) апперцепция;
 - г) анамнез.
14. Какое понятие наиболее точно передает смысл агглютинации как операции воображения:
- а) подгонка;
 - б) слитие;
 - в) стычка;
 - г) склеивание.
15. На каком способе создания образов основывается творческая деятельность художников-шаржистов:
- а) агглютинация;
 - б) гиперболизация;
 - в) акцентирование;
 - г) схематизация.

1.2. Итоговый контрольный тест

1. Какие психические процессы не относятся к когнитивным психическим процессам:
- а) желания и влечения;
 - б) восприятие;
 - в) мышление;

- г) эмоции, чувства.
- 2. Процесс интериоризации можно определить, как:
 - а) переход извне вовнутрь;
 - б) переход изнутри вовне;
 - в) вращивание;
 - г) все ответы верны.
- 3. Критерием появления психики является:
 - а) способность отражать биотические воздействия;
 - б) способность отражать абиотические воздействия;
 - в) раздражимость;
 - г) чувствительность.
- 4. Как называется процесс изменения чувствительности под влиянием изменения внешней среды:
 - а) адаптация;
 - б) сенсбилизация;
 - в) синестезия.
- 5. Что является физиологическим механизмом первичного непроизвольного внимания:
 - а) доминанта;
 - б) условный рефлекс;
 - в) ориентировочный рефлекс;
 - г) каузальный рефлекс.
- 6. На каком способе создания образов основывается творческая деятельность художников-шаржистов:
 - а) агглютинация;
 - б) гиперболизация;
 - в) акцентирование;
 - г) схематизация.
- 7. Какие процессы обязательно присутствуют в мыслительном акте:
 - а) анализ;
 - б) синтез;
 - в) генерализация;
 - г) сравнение;
 - д) абстракция.

8. Какой вид мышления является генетически ранним:
- а) наглядно-образное;
 - б) наглядно-действенное;
 - в) словесно-логическое.
9. Эмоции, в целом, как класс психических явлений, обозначаются как:
- а) Психическое состояние;
 - б) Психическое явление;
 - в) Психический объект;
 - г) Психический процесс.
10. Назовите свойство темперамента, характеризующее быстрое и легкое приспособление к новым условиям:
- а) Пластичность
 - б) Реактивность
 - в) Лабильность
 - г) Активность
 - д) Ригидность
11. Что из перечисленного не является особенностью периода новорожденности?
- а) Малое различие сна и бодрствования
 - б) Отделение ребенком себя от окружающих
 - в) Преобладание торможения над возбуждением
 - г) Спонтанная двигательная активность
12. Какой тип деятельности характерен для ребенка раннего возраста?
- а) предметная деятельность
 - б) сюжетно-ролевая игра
 - в) учебная деятельность
13. Понятие обучаемость было введено в педагогическую психологию:
- а) Н.А. Менчинской
 - б) Л.И. Божович
 - в) Л.Ф. Обухова
14. Переход действия из внешнего во внутренний план называется:
- а) формированием

б) интериоризацией

в) экстериоризацией

15. По мнению В.В. Давыдова обучение должно быть направлено:

а) от конкретного в абстрактному

б) от абстрактного к конкретному

в) от единичного к системному

- Время выполнения 30 мин.
- Количество вариантов тестовой контрольной работы - 2.
- Количество заданий – 15
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

2. Круглый стол (дискуссия) по теме/разделу

Не предусмотрен.

3. Кейсы

Не предусмотрен.

5. Эссе по все темам дисциплины

5.1. Темы эссе

1. Описать один день из жизни, от первого лица семилетнего ребенка
2. Описать один день из жизни, от первого лица 4 месячного младенца
3. Описать один день из жизни, от первого лица столетнего юбиляра
4. Описать один день из жизни, от первого лица девятиклассника
5. Описать один день из жизни, от первого лица трехлетнего ребенка
6. Описать один день из жизни, от первого лица новорожденного
7. Описать один день из жизни, от первого лица первокурсника
8. Описать один день из жизни, от первого лица выпускника вуза
9. Описать один день из жизни, от первого лица шестидесятилетнего человека
10. Описать один день из жизни, от первого лица ребенка полутора-двух лет
11. Описать один день из жизни, от первого лица шестилетнего ребенка
12. Описать один день из жизни, от первого лица матери подростка неформала

13. Описать один день из жизни, от первого лица десятилетнего ребенка

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная. Работа должна представлять собой развернутый комментарий (изложение собственной научной позиции) выбранного проблемного вопроса.

6. Вопросы и задания для подготовки к зачету:

6.1. Вопросы:

1. Что означает слово “психология”?
2. Что изучает общая психология?
3. Дайте классификацию психических явлений.
4. В чем состоит материалистическое и идеалистическое понимание психики?
5. Каковы задачи современной психологии?
6. Назовите основные отрасли психологии.
7. Какие методы психологических исследований вы знаете?
8. Раскройте суть понятия “психика”.
9. Расскажите о сознании как высшей стадии развития психики, высшем уровне психического отражения.
10. Назовите основные свойства сознания.
11. Что такое самосознание и какова его структура?
12. Назовите основные этапы развития психики человека.
13. Раскройте содержание понятий “человек”, “личность”, “индивидуальность”.
14. Какова общая психологическая структура личности. Назовите ее основные компоненты?
15. Как в современной психологии понимается связь биологического и социального в человеке?
16. Расскажите о понимании личности в основных научных школах:
 - в психоанализе;
 - в исследованиях бихевиористов;
 - в гуманистической психологии;
 - в марксистской психологии.
17. Назовите основные факторы развития личности.
18. Что такое направленность личности? Какова ее структура?
19. Охарактеризуйте основные виды направленности человека как системы его ценностных ориентаций.
20. Дайте психологическую характеристику потребностей.

21. Каковы основные виды потребностей человека? Расскажите о путях воспитания духовных потребностей школьников.
22. Что такое интерес? Каковы источники и стадии его развития?
23. Расскажите о мировоззрении личности как системе взглядов, убеждений, идеалов.
24. Что такое темперамент? Каковы его физиологические основы?
25. Дайте характеристику основным типам темперамента.
26. Что такое способности? Какие теории способностей вы знаете?
27. Каковы условия развития способностей? Какова роль задатков в развитии способностей?
28. Что такое характер? Какова его структура?
30. Что такое акцентуация характера?
31. Что такое деятельность? Какова ее структура?
32. Расскажите о знаниях, умениях, навыках и привычках как уровнях освоения деятельности.
33. Какие виды деятельности вы знаете?
34. Какие психические процессы вы знаете?
35. Перечислите психические познавательные процессы.
36. Что такое ощущение? Каковы функции ощущений?
37. Каковы основные свойства ощущений?
38. Какие виды ощущений вы знаете?
39. Что такое восприятие?
41. Какие виды восприятий вы знаете?
42. Расскажите об основных свойствах восприятий.
43. Что такое внимание? Каково его значение в обучении, деятельности, общении людей?
45. Назовите основные виды внимания.
46. Охарактеризуйте свойства внимания.
47. Что такое память?
48. Охарактеризуйте основные процессы памяти.
49. Какие виды запоминания вы знаете? Каковы условия эффективного запоминания?
50. Какие виды памяти вы знаете?
51. Как можно развивать свою память?
52. Что такое представления?
53. Какие виды представлений вы знаете?

54. Что такое мышление? Каковы его свойства?
55. Назовите основные виды мышления.
56. Перечислите формы абстрактно-логического мышления.
57. Что такое понятие? Как происходит процесс формирования понятий?
58. Охарактеризуйте мышление как процесс. Перечислите основные операции мышления.
59. Охарактеризуйте речь как психический познавательный процесс. В чем состоят функции речи как средства мышления и средства общения?
61. Какие виды речи вы знаете?
62. В чем состоят выразительные средства речи, и каково их значение?
63. Что такое воображение?
64. Какие виды воображения вы знаете?
65. Дайте характеристику эмоциям и чувствам. Каково их значение в жизни и деятельности человека?
67. Что входит в эмоциональную сферу личности? Какие эмоциональные состояния вы знаете?
68. Назовите виды высших чувств.
69. Что такое воля? Расскажите о структуре волевого действия.

6.2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет, задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Организация и методы исследования в возрастной и педагогической психологии.
3. Источники, движущие силы и условия психического развития.
4. Критерии периодизации психического развития.
5. Проблема периодизации психического развития в работах Л.С.Выготского.
6. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста.
7. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
8. Периодизация развития личности по З. Фрейду.
9. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
10. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
11. Эгоцентризм детского мышления. Феномены Пиаже.
12. Концепция связи обучения и развития Л.С. Выготского.
13. Новорожденность. Комплекс оживления. Его значение для психического развития ребенка.
14. Младенчество: познавательное развитие, эмоциональное развитие, речевое развитие.
15. Особенности развития предметных действий в раннем возрасте.

16. Развитие психических процессов в раннем возрасте.
17. Кризис 3-х лет. Личностные новообразования раннего возраста.
18. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте.
19. Психологические особенности дошкольника.
20. Сюжетно-ролевая игра, ее значение для психического развития дошкольника.
21. Познавательное развитие дошкольника.
22. Развитие личности дошкольника.
23. Психологическая готовность к школе. Диагностика готовности к школьному обучению.
24. Структура и генезис учебной деятельности.
25. Психологические особенности младшего школьника.
26. Мотивация учения. Условия ее формирования.
27. Развитие самосознания подростка.
28. Отношения со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте.
29. Процесс развития в ранней юности.
30. Кризис 17 лет. Три варианта жизненного пути.
31. Бегство от общества, как вариант организации жизни в юношеском возрасте.
32. Молодость: границы и этапы развития. Дружба, любовь и семья.
33. Профессиональная деятельность как одна из сторон развития в период молодости.
34. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.
35. Особенности развития личности в зрелом возрасте. Профессиональная продуктивность.
36. Три основных варианта развития в старости
37. Структура учебной деятельности (внешняя и внутренняя).
38. Проблема соотношения обучения и развития.
39. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
40. Личностно-деятельностный подход в обучении.
41. Теории развивающего обучения.
42. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова.
43. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
44. Поэтапное формирование умственных действий (теория П.Я. Гальперина).
45. Проблемы школьной неуспеваемости.
46. Психологические основы педагогической деятельности.

47. Общая характеристика педагогических умений.
48. Стили педагогической деятельности.
49. Стили педагогического общения.
50. Психология педагогического общения.
51. Педагогическое мастерство учителя.
52. Воспитание и его закономерности.
53. Методы воспитания.
54. Педагогическое воздействие в процессе воспитания.
55. Нравственное развитие.