

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Педагогика**

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Протокол ученого совета филологического факультета от «06» июня 2023 г. № 5.

Москва, 2023 год

**Разработчик (и):**

Э.Г. Азимов, докт. пед.наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка как иностранного

## **1. Цель освоения дисциплины**

**Цель** - ознакомление студентов с предметом педагогики, с основными этапами развития и важнейшими положениями современной педагогики, методами, формами и приемами организации учебной и воспитательной работы в средней и высшей школе. Центральное место в курсе уделяется изучению передового педагогического опыта и комплексу мер, связанных с реформой образования в РФ.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, дисциплина «Педагогика» относится к базовой части психолого-педагогического модуля (Б1.Б.04.02).

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

### Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции				Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	
1	2	3	4	5	6
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними	-основные нормативно-правовые акты в сфере образования; - права и обязанности участников образовательных отношений	- объяснить сущность приоритетных направлений развития системы образования в РФ; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся	- нормами профессиональной этики; - требованиями нормативно-правовых актов в целях взаимодействия с участниками образовательных отношений	Доклад
	УК-2.3: Планирует и решает задачи, при необходимости вносит коррективы в способы достижения результатов	- педагогические методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	-разбираться в основных педагогических методах и приемах учебной и воспитательной работы	-навыками организации совместной, индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Доклад
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1: Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в распространении и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с	осуществлять анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Владеть навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	ДОТ

		обучающимися			
	ОПК-2.2: Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	сущность, закономерности, принципы, содержание, методы, формы и средства обучения	осуществлять анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; применить различные педагогические технологии	совершенствованием профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; современными педагогическими технологиями	Доклад

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения		
	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2	2	2
Количество часов по учебному плану (час.)	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа (всего)	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным п		
Вид промежуточной аттестации – зачет, зачет, зачет с оценкой	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия		
<p>Введение в педагогическую деятельность</p> <p>Общая характеристика педагогической профессии.</p> <p>Профессиональная деятельность педагога по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p>Возникновение и развитие педагогической профессии.</p> <p>Перспективы педагогической профессии.</p>		8	8	18	ВТ, С
<p>Методологическая культура педагога</p> <p>Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога. Соотношение общей, педагогической и методологической культуры педагога. и Методы социальных и</p>	38	8	8	18	С, Д

гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.					
История педагогики История образования и педагогической мысли как область научного знания. Основные подходы к изучению процессов становления и развития образования. Образование как сфера культуры. Наиболее типичные социокультурные образовательные модели.	38	8	8	18	С, Д
Теория обучения Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесс. Закономерности и принципы обучения. Классификация закономерностей обучения. Общие закономерности цели, содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования обучения.	38	8	8	18	С, Д
Теория и методика воспитания	34	8	8	22	С, Д, КР

<p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.          Воспитание как социокультурный феномен. Предмет воспитания и его историческая обусловленность.          Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Гуманизация как основа новой идеологии воспитания.          Прогнозирование в воспитании.          Движущие силы и логика воспитательного процесса.          Процессуальные характеристики воспитания. Проблемы моделирования воспитательного процесса.</p>					
<p>Создание благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка.          Защита прав и свобод школьника.          Функции коллектива, его структура, методики формирования. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология</p>	34	8	8	22	С, Д

организации.					
<b>Итого:</b>	252	48	48	116	2, 2, 2

**Примечание:**

**Условные обозначения форм контроля:**

ВТ – вводный тест

Э – эссе

АТ – аттестационный тест

ИТ – итоговый тест

КР – контрольная работа

КС – круглый стол

С – собеседование

Д - доклад

## **5. Образовательные технологии**

В преподавании дисциплины «Педагогика» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции;
- практические занятия;
- выступления с докладами;
- аудиторные контрольные работы;
- тестирование;
- дискуссии в рамках круглых столов.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих

- подготовку презентаций, докладов;
- написание эссе;
- работа с учебной и научной литературой.
- 

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

#### **6.1. Список учебной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Подласый И.П. Педагогика. Учебное пособие для вузов. Изд-е 2-е, перераб. М.: Юрайт, 2012 (<http://www.biblioclub.ru/>).
2. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И.Пидкасистого. - М., 2014

##### **Дополнительная литература:**

1. Н.А.Бордовская, А.А.Реан. Педагогика. - СПб., 2014.

2. В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. Педагогика. - М., 2012.
3. История педагогики и образования./ Под ред. А.И.Пискунова. - М., 2011.
4. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. - СПб., 2000.
5. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 2015.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.fom.ru> - фонд «Общественное мнение»

<http://www.edu.ru> – портал «Российское образование»

<http://www.isras.ru> – Институт социологии РАН

<http://минобрнауки.рф> - Министерство образования и науки РФ

<http://rusacademedu.ru> - Российская академия образования

Портал «Образование на русском»

<https://pushkininstitute.ru>.

МАПРЯЛ - <http://ru.mapryal.org>

РОПРЯЛ <http://ropryal.ru/>

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины и фонде оценочных материалов (Приложения 1).

### **Собеседование**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели</b>	<b>Количество баллов</b>
Самостоятельность в раскрытии проблемы	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.	2 балла
Степень раскрытия сущности проблемы	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	3 балла

### **Тест**

1) Педагогика – это наука, изучающая:

- а) закономерности обучения и воспитания детей и взрослых;
- б) систему современного образования;
- в) методы и формы обучения;
- г) особенности развития личности.

2) Дополните источники развития педагогики:

- 1) многовековой практический опыт воспитания, закрепленный в образе жизни, традициях, народной педагогике;
- 2) .....
- 3) текущая мировая и отечественная практика воспитания;
- 4).....
- 5) опыт педагогов-новаторов, предлагающих оригинальные идеи, новые подходы.

3) Педагог, с именем которого связывают выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания:

- а) В. Ратке;
- б) Я.А. Коменский;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) С.Т. Шацкий.

4) Установите соответствие понятия и его характеристики:

- |                |  |
|----------------|--|
| а) воспитание  | 1) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков учащимися; |
| б) образование | 2) процесс становления человека как социального существа под воздействием различных факторов;  |

- |                 |  |
|-----------------|--|
| в) обучение     | 3) это процесс и результат количественных и качественных изменений личности;   |
| г) формирование | 4) система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик;  |
| д) развитие     | 5) это специально организованное, целенаправленное, управляемое воздействие на ученика с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в семье и учебно-воспитательных учреждениях; |
| е) социализация | б) взаимодействие человека с обществом, в процессе которого происходит интеграция личности в социальную среду, адаптация.  |
- а)....., б)....., в)....., г)....., д)....., е)..... .

*5) Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук:*

- а) дидактика, теория воспитания, история педагогики, этика, эстетика, теория управления, методики изучения конкретных предметов;
- б) дошкольная педагогика, педагогика школы, психология, физиология, теория воспитания, история педагогики;
- в) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальные педагогики;
- г) музейная педагогика, педагогика дополнительного образования, военная педагогика, олигофренопедагогика, семейная педагогика.

*1) Дидактика – это:*

- а) наука о закономерностях обучения и воспитания детей и взрослых;
- б) наука о закономерностях формирования личности ребенка;
- в) наука, которая разрабатывает теорию обучения;
- г) наука о принципах, методах, формах воспитания.

2) *Впервые термин «дидактика» в научный оборот ввел:*

- а) Я.А. Коменский;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) В. Ратке;
- г) И.Ф. Гербарт.

3) *Выделите основные категории дидактики:*

процесс обучения, преподавание, учение, формирование, развитие, цель обучения, образование, принципы обучения, формы обучения, социализация, методы обучения, средства обучения, воспитание, диагностика, знания, способности, интересы, урок.

4) *Восстановите текст:*

*Процесс обучения – специально организованный, ..... и управляемый процесс ..... учителей и учеников, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование ....., развития умственных сил, ..... и возможностей учеников.*

5) *Целенаправленная деятельность учителя по формированию у учащихся положительных мотивов учения, организации восприятия, осмысления излагаемых фактов и явлений, обеспечению умения ими пользоваться:*

- а) преподавание;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) цель обучения.

6) *Установите соответствие функции обучения и ее характеристики:*

- |                    |   |
|--------------------|---|
| а) образовательная | 1) формирование мировоззрения, качеств личности учащихся; |
| б) воспитательная  | 2) развитие мышления, памяти, воображения, речи;          |

в) развивающая

3) вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков в соответствии с образовательным стандартом.

а)....., б)....., в)..... .

7) *Восстановите этапы педагогической деятельности учителя:*

- планирование;
- .....
- регулирование (стимулирование);
- .....
- .....

8) *Из перечисленных процессов выделите те, которые относятся к этапу формирования абстрактного мышления в познавательной деятельности учащихся: ощущение, понимание, восприятие, осмысление, закрепление знаний, обобщение.*

9) *Такие мотивы, как интересное преподавание, привлекательность личности учителя, желание получить похвалу или хорошую оценку, боязнь отрицательной оценки или наказания, страх перед учителем или классом относятся к:*

- а) интеллектуально – побуждающим мотивам;
- б) перспективно побуждающим мотивам;
- в) непосредственно побуждающим мотивам.

10) *Основными путями и методами формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности психологи А.К. Маркова и А.Б. Орлов считают:*

- осознание роли содержания учебного материала.
- .....
- использование оценочной деятельности учителя и товарищей;
- .....

- формирование объективной потребности в знаниях и интеллектуальной деятельности.

Критерии	Показатели	Количество баллов
Задание с выбором одного правильного ответа	Задание с выбором считается выполненным верно, если учащийся указал код правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.	1 балл
Задание с кратким ответом	Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность символов - букв или цифр.	1 балл
Задание по заполнению таблицы	Задание по заполнению таблицы считается выполненным на 1 балл, если правильно заполнено 50 % таблицы, на 2 балла, если таблица заполнена правильно полностью.	1 – 2 балла

## Вопросы к зачету с оценкой

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессиональная деятельность педагога.
3. Возникновение и развитие педагогической профессии.
4. Общая и профессиональная культура педагога.
5. Сущность и структура профессиональной культуры педагога.
6. Педагогические ценности: общечеловеческие, духовные, практические, личностные.
7. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
8. Методологическая культура педагога.
9. История образования и педагогической мысли как область научного знания.
10. Зарождение педагогической мысли на разных этапах развития человечества.
11. Воспитание и школа в античном мире.
12. Педагогическая мысль средневековья.
13. Возрождение гуманистических педагогических идей в условиях схоластической школы.
14. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве.
15. Образование педагогической мысли Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х годов).
16. Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX в.
17. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX в.
18. Реформаторская педагогика (А. Ферьер, О. Декроли, Э. Демолен, Г. Кершенштейнер, Д. Дьюи). Система свободного воспитания М. Монтессори. Вальдорфская педагогика.
19. Социально ориентированная педагогика Советского государства в 20-30-х годах (А. С. Макаренко, Н. К. Крупская).
20. Развитие идей личностно ориентированной педагогики в трудах П.П. Блонского, С.Т. Шацкого. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
21. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
22. Закономерности и принципы обучения.
23. Проблемы целостности педагогического процесса.
24. Классификация средств обучения.
25. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
26. ФГОС общего образования.
27. Требования к содержанию образования и отбору, критерии отбора. Учебные планы, рабочие программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы.
28. Понятие, классификации метода обучения.
29. Современные дидактические концепции: развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение.
30. Урок с позиции системно-деятельностного подхода к образованию.
31. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
32. Базовые теории воспитания и развития личности.
33. Закономерности и принципы воспитания: персонификация,

- природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.
34. Понятие о воспитательных системах.
  35. Принципы современного воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности.
  36. Система форм и методов воспитания.
  37. Категория деятельности в воспитании.
  38. Коллектив как объект и субъект воспитания.
  39. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

## **9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы. Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе. Текущий контроль успеваемости студентов проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Рубежный контроль по дисциплине проводится в рамках контрольных недель. Промежуточная аттестация студентов проводится в форме сдачи экзамена. Экзамен сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

При балльно-рейтинговой системе оценивание уровня знаний студентов осуществляется по 100-балльной (текущая аттестация) и 5-балльной (промежуточная и итоговая аттестации) шкалах.

Перевод результатов оценивания из одной системы оценок в другую проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 65 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

66 - 80 баллов = «хорошо», «зачтено»

81 – 100 баллов = «отлично», «зачтено».

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы. Оценка выставляется в соответствии с набранным количеством баллов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена. Экзамен сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

## **10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

**Анализ научных публикаций по проблеме.** При изучении раздела в ходе обсуждения выделяются проблемы, требующие решения для дальнейшей успешной педагогической работы. На аудиторных занятиях формулируется перечень проблем, из которого студенты выбирают интересную для себя проблему. Среди публикаций, находящихся в открытом доступе на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU или других виртуальных библиотек студенты находят те, которые позволяют найти решение проблемы. После чего письменно составляют анализ публикаций по проблеме: что и когда было опубликовано, какими авторами, какие пути решения были предложены, насколько они могут быть полезны в педагогической практике студентов. Письменная работа оформляется в виде связного текста в научном стиле, имеет вступление, заключение, выводы и список литературы.

**Анализ конкретных педагогических ситуаций и решение педагогических задач.** Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

<b>Наименование и оснащенность специальных помещений</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - Поточная аудитория №1 на 100 посадочных мест, укомплектована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- электронная трибуна с компьютером и стационарным сенсорным экраном 1 шт.,</li> <li>- звуковая система 1 шт.,</li> <li>- экран 1,</li> <li>- 2 камеры для трансляции веб-присутствия,</li> <li>- специализированная учебная мебель: парты лекционные – 100 шт.,</li> <li>- стол преп. - 2 шт.,</li> <li>- доска – 1 шт.,</li> <li>- персональный компьютер с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.,</li> <li>- проектор - 1 шт.,</li> <li>- стационарный микрофон - 1 шт.,</li> <li>- IP камера - 1 шт.</li> </ul> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 412, укомплектована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализированная учебная мебель: столы – 18 шт., стулья – 37 шт., стол преп. – 1 шт., доска – 1 шт.;</li> <li>- персональный компьютер с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.;</li> <li>- проектор – 1 шт.;</li> <li>- интерактивная доска – 1 шт.</li> </ul>	<p>Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Big Blue Button.</p>

