

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Протокол ученого совета филологического факультета от «06» июня 2023 г. № 5.

Москва, 2023 год

Разработчик (и):

И.А. Замилова, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Психология» является повышение общей психологической компетентности, в том числе для решения педагогических задач, формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, дисциплина «Психология» относится к базовой части психолого-педагогического модуля (Б1.Б.04.03).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции				Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:			
		Знать	уметь	владеть	
1	2	3	4	5	6
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели	социально-психологические проблемы личности, групп, общения и межличностных отношений	устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения	навыками выстраивания и реализации эффективного общения в системе пользования знанием возрастных и индивидуальных особенностей людей применительно к их жизненным ситуациям	доклады, тест, творческое задание
	УК-3.2: При работе в коллективе учитывает особенности поведения и интересы других участников команды	основные закономерности развития, жизни, деятельности человека в плане его психической активности	работать в команде, толерантно воспринимая различия в интересах и поведении её участников, с целью недопущения конфликтов	навыками практического использования полученных психологических знаний в построении социально-психологических взаимодействий	доклады, тест, творческое задание
	УК-3.3: Строит продуктивное взаимодействие в коллективе, обменивается информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели	психологические составляющие коммуникативной компетентности, особенности межличностного взаимодействия, алгоритм постановки и достижения цели	применять методику подготовки и проведения беседы как формы диалогического взаимодействия	навыками практического использования полученных психологических знаний в построении социально-психологических взаимодействий	доклады, тест, творческое задание, эссе

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1: Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в распространении и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	осуществлять анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Владеть навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	ДОТ
	ОПК-2.2: Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	сущность, закономерности, принципы, содержание, методы, формы и средства обучения	осуществлять анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; применить различные педагогические технологии	совершенствованием профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; современными педагогическими технологиями	Доклад

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения		
	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2	2	2
Количество часов по учебному плану (час.)	72	72	72
Контактная работа (всего)	32	32	24
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16	16
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	38	38	46
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом		
Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен	Зачет - 2	Зачет - 2	Зачет с оценкой - 2

4. 2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия		
Введение в психологию Общая характеристика психологии как науки. Основные категории психологической науки. Становление предмета психологической науки. Методология исследования и система методов в психологии.	10	2	4	6	Д, ТЗ
Психические процессы Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь. Эмоциональные и волевые процессы. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.	36	8	8	20	Д, АТ
Психические свойства личности Психология личности. Темперамент как базовый компонент личности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Становление характера в процессе социализации индивида. Понятие и роль способностей в жизни человека. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков. Направленность личности.	46	8	8	26	Д
Психология общения и межличностных отношений Общение как социально-	18	4	4	10	Д, АТ

психологическое явление. Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении					
Предмет педагогической психологии. Основные концепции возрастной периодизации Предмет педагогической психологии. Теоретические и практические задачи педагогической психологии. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе.	18	4	6	10	Д, ТЗ
Развитие личности на разных возрастных этапах Психическое развитие в младенчестве и в раннем детстве. Развитие личности в дошкольном и в младшем школьном возрасте. Психологические особенности подростка. Характеристика юношеского возраста. Молодость, зрелость, старость.	36	6	6	20	Э, Д
Теоретические основы педагогической психологии и психологии воспитания Учение как деятельность. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости. Психологическая сущность воспитания. Психологические основы построения воспитательной работы со школьниками.	28	4	6	20	Э, Д
Психология личности и деятельности учителя Общая характеристика педагогической деятельности. Психология педагогического общения	20	4	6	12	Д, ИТ
Итого:	252	40	48	124	2, 2, 2

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

Э – эссе АТ – аттестационный тест ИТ – итоговый тест Д – доклад ТЗ- творческое задание

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Психология» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции;
- практические занятия;
- выступления с докладами;
- аудиторные контрольные работы;
- тестирование;
- дискуссии в рамках круглых столов.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих

- подготовку презентаций, докладов;
- написание эссе;
- работа с учебной и научной литературой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488715>

2. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие / Резепов И.Ш. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 30.07.2022).

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452617>

4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492403>

Дополнительная литература:

1. Гуревич П.С. Психология : учебник для студентов вузов / Гуревич П.С.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71045.html> (дата обращения: 30.07.2022).

2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной

редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494254>

3. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.].— Электронные текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10726>

4. Челдышова Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: Курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электронные текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1137>

5. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81039.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Трикста, 2011.— 317 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Словари и справочники:

1. <https://dic.academic.ru> - Академик, 2000-2022
2. <https://bigenc.ru> - Большая российская энциклопедия

6.3. Периодические издания:

- <http://msupsyj.ru/>-Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
- www.psyedu.ru– журнал «Психологическая наука и образование»
- www.psychology.ru – журнал «Психология»
- www.vorpsy.ru – журнал «Вопросы психологии»

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН // <http://inion.ru/>

2. Открытая база данных статей в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и. т. д. // <http://scienceresearch.com/scienceresearch/>

3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им.М.В.Ломоносова // [http //www/hist.msu.ru/ER/mdex.html](http://www/hist.msu.ru/ER/mdex.html)

4. Электронная гуманитарная библиотека: <http://gumfak.ru/filosof.shtml>

2.6. Содержание самостоятельной работы

Введение в психологию.

Вопросы для обсуждения и размышления:

1. Чем обусловлен рост актуальности психологии?
2. В каких областях практики, по вашему мнению, качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей?
3. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная?
4. Чем объяснить трудность определения предмета психологии?
5. Какие проблемы, поставленные мыслителями Античности, на ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии?
6. К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счёте, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира.
7. Назовите и дайте краткую сравнительную характеристику основных научных школ и направлений XX в. Что нового внесли эти школы в психологию? Чем были вызваны изыскания в данном направлении? Каково современное значение этих открытий, выводов, гипотез для практической психологии?
8. Вычлените основные отрасли современной психологической науки и структурируйте их по признакам развития, деятельности и другим, какие вы найдёте целесообразными.
9. Задачей физики является построение физической картины мира, биологии – биологической и т.д. Следовательно, психология как наука должна быть нацелена на построение психологической картины мира. Что, на Ваш взгляд, включает в себя понятие “психологическая картина мира”? Как может быть вписан в эту картину человек?
10. Как соотносятся между собой: метод, методология, методика исследования?
11. Естественные науки изучают явления природы с помощью объективных методов. Возможно ли объективное познание психических явлений?
12. Почему метод интроспекции был подвергнут жесткой критике?
13. Сравните достоинства и недостатки наблюдения и эксперимента как основных исследовательских методов психологии.
14. Сформулируйте основные требования к проведению метода беседы и анкетирования, которых необходимо придерживаться, чтобы обеспечить объективность и надежность результатов исследования?

Творческое задание: сформулируйте определение психики и ее функций с учетом того, чтобы оно было понятно:

- а) ребенку пятилетнего возраста;
- б) подростку;
- в) взрослому человеку, не обладающему психологической подготовкой.

Психические процессы.

Тема Познавательные процессы.

Вопросы для обсуждения и размышления:

1. Можно ли рассматривать восприятие как сумму ощущений?
2. По какой причине восприятие человека нельзя рассматривать как зеркальную копию того, что существует вне нас?
3. Могут ли иллюзии восприятия служить доказательством непознаваемости мира? Обоснуйте ответ.
4. Необходимо ли учиться восприятию, или это врожденная способность человека?
5. Возможна ли разумная деятельность без внимания? Чем может быть обусловлена невнимательность учащихся на занятиях?
6. Раскройте содержание каждого свойства внимания, его роль в жизни и деятельности человека, назовите факторы, влияющие на проявление и развитие этих свойств.
7. Что такое искусство памяти? Какие принципы лежат в основе развития памяти?
8. Как связана память с другими познавательными и регулятивными процессами психики?
9. Какие основные условия повышения продуктивности произвольного запоминания Вы знаете?
10. В чем состоит избирательность процессов сохранения и забывания?
11. Что нужно делать для того, чтобы предупредить забывание важного материала?
12. Какие рекомендации для успешного запоминания текста выступления Вы можете предложить?
13. Согласны ли Вы с утверждением, что без воображения невозможна практическая деятельность?
14. Может ли быть воображение ребенка богаче, чем воображение взрослого человека?
15. Всегда ли воображение есть определенный отход от действительности?
16. Почему с помощью воображения бесконечно расширяются границы познания человеком действительности?
17. Что является источником мыслей?
18. Назовите основные виды мышления и раскройте их связь.
19. От чего зависят индивидуальные особенности мышления?
20. В чем проявляется принципиальное отличие мышления человека от “мышления машины”? Приведите аргументы, которые бы доказывали такое отличие.
21. В чем заключаются отличия мышления человека и мышления животных? Что не позволяет мышлению животных возвыситься до уровня человеческого мышления?
22. Для представителей каких профессий наглядно-образный тип мышления является наиболее важным?
23. Какие факторы влияют на эффективность решения задачи?
24. Всегда ли мышление и речь сопутствуют друг другу? Что такое “доречевая стадия” мышления и “доинтеллектуальная стадия” речи?
25. Чем различаются речь и язык?
26. Как связаны значение и смысл слова?
27. Что такое внутренняя речь?

28. Раскройте смысл высказывания “Мысль никогда не равна прямому значению слов”.
29. Как отражаются в речи особенности умственной и трудовой деятельности человека, специфика его профессии?

Тема Эмоциональные и волевые процессы

Вопросы для обсуждения и размышления:

1. Что такое эмоция, чем она отличается от чувства?
2. Почему представители азиатских культур оценивают европейцев и американцев как более эмоциональных людей, чем они сами?
3. С какими из приведенных тезисов можно (нельзя) согласиться и почему? Какие тезисы нуждаются в уточнении?
 - Под воздействием эмоций нарастает продуктивность деятельности.
 - Под воздействием эмоций усиливается тенденция к фантазированию.
 - Эмоции снижают внимание к деятельности.
 - Обилие эмоций разрушает мыслительную деятельность.
4. Попробуйте объяснить и проиллюстрировать примерами следующие выражения: “паралич чувств”, “растрепанные чувства”, “терять голову”.
5. Опишите, какие из перечисленных положительных и отрицательных эмоций соответствуют состоянию повышенной, а какие – пониженной активности человека. Приведите примеры.
 - Радость, страх, негодование, ярость, счастье, ужас, экстаз, грусть, восторг, страдание, тоска, паника, гнев, наслаждение, удивление, интерес?
6. Что значит “управлять своими эмоциями”? Как определить грань между разумным сдерживанием себя и подавлением своей непосредственности?
7. Какая стратегия преодоления стресса, по вашему мнению, является оптимальной?
8. Как Вы понимаете выражение “волевой человек”? Можете ли Вы согласиться с известным выражением, что “воля – это осознанная необходимость”. Если нет, раскройте свое понимание.
9. Является ли любое сознательное действие волевым?
10. Какие приемы работы над собой могут способствовать формированию волевых качеств?
11. Что в поведении человека поддается и не поддается сознательному волевому контролю?
12. Переведите на язык современной научной психологии следующие афоризмы:
13. Чтобы дойти до цели, надо прежде всего идти (Бальзак).
 - В жизни нужно стремиться обгонять не других, а самого себя (Бэбкок).
 - Максимум воли есть максимум повиновения (Выготский).

Психические свойства личности

Тема. Психология личности

Вопросы для обсуждения и размышления:

1. Согласны ли Вы с мнением, что каждого человека можно назвать личностью?
2. Назовите признаки, характеризующие человека как личность.
3. Как Вы понимаете утверждение “личность рождается в деятельности”?
4. Почему недопустимо механически противопоставлять социальное и биологическое в человеке?
5. В какой мере можно согласиться с утверждением, что врожденные свойства организма представляют собой одно из внутренних условий формирования его личности?
6. Достаточно ли, характеризуя личность, указать на такие приметы: “сознательный индивид”, “включенный в общественно-полезную деятельность”?
7. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития?
8. Верно ли утверждение, что источником и движущей силой развития личности являются разнообразные противоречия, порождаемые ее деятельностью и условиями жизни?
9. Раскройте, в чем проявляется существенное отличие во взглядах на источники активности личности в различных теориях.
10. Какие компоненты в структуре личности выделял С.Л. Рубинштейн?
11. Согласны ли вы с Фрейдом, что половое влечение и агрессия – два основных мотива, лежащие в основе человеческого поведения? Попробуйте доказать свою точку зрения.
12. Как вы думаете, какие из защитных механизмов чаще действуют у вас? Как они помогают вам чувствовать себя лучше?
13. Как вы думаете, почему о психоанализе Фрейда можно найти самые противоречивые отзывы?
14. Как происходит развитие потребностей по Маслоу? Как бы вы оценили данную теорию? Приведите примеры вашего собственного поведения и поведения других.
15. Кратко опишите тип общества, наилучшим образом способствующий достижению самоактуализации для большинства людей. Считаете ли вы, что эту идею можно осуществить на практике или это просто кабинетное философствование? Поясните вашу точку зрения.
16. А. Маслоу выделяет потребность самоуважения и потребность уважения другими людьми. Подумайте, какую из этих двух потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения своего психического здоровья? Объясните.
17. Бихевиористы и гуманисты резко расходятся практически по всем важным вопросам (укажите отличия). Какую из двух позиций вы предпочитаете?
18. Чем отличается точка зрения представителей гуманистической психологии на природу человека от точки зрения Фрейда?
19. Какое из трёх основных направлений психологии 20 века – психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология – наиболее адекватно отвечает вашей точке зрения на личность и поведение человека? Почему?

Темы Вопросы для обсуждения и размышления:

1. Какими свойствами психической деятельности характеризуется темперамент?
2. Тождественны ли понятия “тип высшей нервной деятельности” и “темперамент”? Аргументируйте свой ответ.
3. Как может отражаться темперамент на формировании черт личности?

4. Какую роль в деятельности специалиста в системе субъект-субъектных отношений играет знание темперамента человека?
 5. Можно ли сделать вывод о темпераменте личности по ярким, но эпизодическим проявлениям его поведения? В каких жизненных ситуациях темперамент раскрывается наиболее полно?
 6. Почему именно характер составляет остов, стержень человека как субъекта? Может ли быть выдающаяся личность с плохим характером?
 7. Какие компоненты можно выделить в структуре характера?
 8. Как работает механизм формирования свойств характера?
 9. Каковы условия формирования характера?
 10. Справедливо ли с точки зрения психологии утверждение: “Характер закаляется в борьбе”? Аргументируйте свою мысль.
 11. В чем проявляются акцентуации характера?
 12. Определите свое отношение к спору двух мыслителей эпохи Просвещения.
- К. Гельвеций: “Все люди с обыкновенной нормальной организацией обладают одинаковыми умственными способностями”.
- Д. Дидро: “Господин Гельвеций, ответьте на маленький вопрос. Вот пятьсот только что родившихся детей. Их готовы отдать вам на воспитание по вашей системе. Скажите мне, сколько из них вы сделаете гениальными людьми? Почему не все пятьсот?”
13. Почему нельзя рассматривать высокий уровень знаний, умений и навыков человека как важнейший показатель его хороших способностей?
 14. Какие психические качества человека являются обязательным условием успешного развития способностей? Раскройте и обоснуйте их.
 15. Докажите неправомочность утверждения о врожденной природе способностей?
 16. Чем можно объяснить ошибки в оценке способностей к отдельным видам деятельности на ранних этапах развития личности, как, например, у Эйнштейна – в математике, у Сурикова – в живописи?
 17. В жизни часто бывает, что люди, имевшие хорошие задатки к развитию способностей, не реализовали их. Какие причины наиболее часто возникают как препятствия на пути их развития?

Психология общения и межличностных отношений

Тема. Общение как социально-психологическое явление.

Вопросы для обсуждения и размышления:

1. Почему сейчас наблюдается пристальный интерес к общению в науке и практике, жизни обычного человека?
2. Как вы понимаете, что такое “дефицит общения”?
3. Перечислите возможные мотивы общения. Выделите среди них те, которые специфичны именно для общения.
4. Общение – деятельность, продукт деятельности или ее средство?
5. В одном из экспериментов изучали, как наличие очков влияет на восприятие их обладателя. Оказалось, что люди в очках воспринимались испытуемыми как более серьезные, умные и прилежные, чем когда они были без очков.
Какой механизм лежит в основе такого восприятия? Какое значение вообще он имеет в жизни человека?

6. В эксперименте, проведенном американским психологом К.Ашем, человек, объективно охарактеризованный как “толковый, умный, трудолюбивый, решительный, практичный и благоразумный” был представлен одним испытуемым как слишком холодный, а другим – как слишком пылкий. Испытуемым предлагалось изложить свои впечатления об этом человеке, и они рисовали два совершенно разных портрета, один из которых включал все особенности холодного человека, а второй, наоборот – пылкого.

Как называется феномен, который проявился в описанном эксперименте? Когда он имеет положительное значение в общении людей?

7. При восприятии и понимании учащегося в условиях недостаточной информации о нем у учителя иногда формируются ошибочные представления, которые часто ведут к нарушению взаимодействия. Описаны примеры таких представлений.

- Нередко встречаются случаи, когда педагог переоценивает достоинства хорошо успевающих учащихся (“у них все хорошо”) и, наоборот – недооценивает достоинства тех учеников, которые слабо успевают, плохо приспособлены к школьной жизни (“у них все плохо”).

- Во время анкетирования на вопрос “Что мешает вам в учебном процессе реализовать свои возможности?” учащийся ответил следующим образом: “У многих учителей, чаще всего на основании первого ответа, складывается мнение об ученике. Потом уже, хоть расшибись в лепешку, выше той оценки, которую поставили в первый раз, не поставят”.

Проанализируйте данные представления. Как называются в психологии подобные представления?

8. Раскройте роль обратной связи в осуществлении коммуникации. Препятствует или способствует обратная связь коммуникации? Назовите важнейшие характеристики обратной связи и объясните их.

9. Существует ли связь между вербальными и невербальными коммуникациями? Какова роль невербальных сигналов в осуществлении вербальной коммуникации? Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.

10. Приведите примеры эффективного и неэффективного влияния и объясните, почему невозможно применение одного и того же метода в различных ситуациях.

11. Приведите примеры внутренних препятствий, возникающих в общении педагога и учащихся.

- У учащегося высокий уровень притязаний, но оценки его успехов невысокие. Ученик считает эти оценки несправедливыми. Под влиянием этого расхождения у учащегося возникла отрицательная эмоциональная реакция на учителей, и он перестал выполнять их требования.

- Учащийся неплохо подготовился к уроку, но сама мысль ошибиться, когда спросят, пугает его. В результате он отвечал на уроке не лучшим образом.

- Молодой педагог первые свои занятия начал с программных требований. Но в силу ряда причин уровень знаний и умений учащихся был невысок, они стали жаловаться на то, что новый учитель слишком требователен. Вследствие этого между учителем и учащимися возникло взаимное непонимание.

Как называются в психологии подобные препятствия в понимании участниками взаимодействия одной и той же ситуации? Укажите возможные пути и способы предупреждения подобных рассуждений.

Предмет возрастной и педагогической психологии. Основные концепции возрастной периодизации

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Предмет возрастной и педагогической психологии.

2. Методы исследования возрастного развития.
3. Основные проблемы возрастной психологии как науки
4. Биологический и социальный фактор развития.
5. Основные закономерности возрастного развития
6. Источники, движущие силы и условия психического развития.
7. Критерии периодизации психического развития ребенка.
8. Взгляды Л.С.Выготского на стадиальность развития.
9. Концепция психического развития Д.Б. Эльконина.
10. Периодизация развития личности по З.Фрейду.
11. Эго-психология – результат развития психоанализа.
12. Развитие личности: психосоциальные стадии.
13. Основные понятия и принципы периодизации Ж.Пиаже.
14. Стадии развития интеллекта.
15. Эгоцентризм детского мышления.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дать определение разделов возрастной психологии: психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология среднего возраста, психология старости (геронтопсихология).

Развитие ребенка на разных возрастных этапах

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Новорожденность. Комплекс оживления.
1. Развитие психических функций в младенчестве.
2. Кризис одного года.
3. Развитие психических функций в раннем детстве.
4. Эмоциональное развитие в раннем детстве.
5. Кризис 3-х лет.
6. Игра как ведущая деятельность формирования дошкольника.
7. Ролевая игра и ее психическая структура.
8. Формирование личности в дошкольном возрасте.
9. Развитие мотивов поведения деятельности дошкольника, возникновение иерархии мотивов.
10. Формирование воли и развитие произвольных форм деятельности.
11. Развитие когнитивных процессов дошкольника.
12. Понятие «готовность к школе». Психологический и педагогический подход к проблеме.

13. Основные аспекты готовности к школе. Выделение основных параметров готовности к школе.
14. Развитие психических функций младшего школьника.
15. Развитие познавательных интересов младшего школьника.
16. Кризис 7-ми лет.
17. Учебная деятельность. Структура учебной деятельности.
18. Развитие личности младшего школьника.
19. Учебная деятельность подростков.
20. Учебные и внеучебные интересы подростков.
21. Кризис отрочества.
22. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности подростка.
23. Особенности подростковых стихийных групп.
24. Особенности взаимоотношений подростков со взрослыми.
25. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста.
26. Проблемы переходного периода.
27. Условия развития в период ранней юности.
28. Кризис 17-ти лет.
29. Проблема «бегства от общества».
30. Установление интимности, личных, близких связей с другим человеком.
31. Проблема создания семьи.
32. Особенности самореализации в профессиональной деятельности.
33. Проблема кризиса середины жизни, его психологический смысл.
34. Характеристика познавательных процессов в среднем возрасте, проблема обучения в период зрелости.
35. Старость как заключительный этап человеческой жизни.
36. Особенности межличностного общения в старости.
37. Изменения интеллектуальной сферы в позднем возрасте.
38. Личностные изменения в старости.

Теоретические основы педагогической психологии и психологии воспитания.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Основные понятия психологии обучения
2. Психологическая сущность процессов обучения и учения
3. Роль учебной мотивации в практике обучения
4. Понятие «воспитание».
5. Психологическая сущность воспитания.
6. Воспитание духовности.

7. Роль взрослого в воспитании нравственности.
8. Построение воспитательной работы с обучающимися разных возрастов.
9. Индивидуальный подход в воспитании.

Задания для самостоятельной работы:

1. Описать стратегии психологического воздействия в процессе воспитания.
2. Описать основные концепции теорий развивающего обучения в отечественной психологической науке (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, Л.В. Занков).

Психология личности и деятельности учителя

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Структура педагогической деятельности по составу действий.
2. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Понятие и структура педагогических способностей.
3. Общая характеристика педагогических умений. (А.К.Маркова)
4. Психологическая характеристика основных индивидуальных стилей педагогической деятельности
5. Типология стилей и моделей педагогического общения.
6. Психологические условия эффективности общения педагога (К.Роджерс).

6.7. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

6.7.1. Тематика докладов:

1. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме.
2. Психоанализ, его значение для фундаментальной и практической психологии.
3. Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии.
4. Основные идеи гуманистического подхода в психологии.
5. Культурно-историческая теория развития высших психических функций и ее значение для психологической науки.
6. Эксперименты Милграма.
7. Классический эксперимент И.П. Павлова.
8. Эксперименты Э.Вебера и Г. Фехнера. Основной психофизический закон.
9. Метод интроспекции.
10. Развитие представлений об эмоциях (В.Вундт, Ч.Дарвин, теории Джеймса-Ланге, У.Кеннон, К.Изард, Р.Плутчик, Р.Лазарус и другие).
11. Понятие об эмоциях и чувствах в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев) и физиологии (П.К.Анохин, П.В.Симонов).
12. Психологические особенности поведения человека в стрессовой ситуации. Методы борьбы со стрессом. Как избежать стресса.
13. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды.
14. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.
15. Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии.
16. Развитие воли у человека. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
17. Мнемотехники.
18. Свойства темперамента по В.С. Мерлину.
19. Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента по Г.Айзенку.
20. Типология характеров (Аристотель, И.К. Лафатер, Ф. Галль Э. Фромм, Б.С. Братусь)
21. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко Способы взаимодействия с представителями различных типов акцентуаций характера.
22. Виды одаренности.
23. Становление зарубежной возрастной психологии: Теория трех ступеней развития К.Бюлера, теория конвергенции двух факторов В.Штерна.
24. Концепции социального научения.
25. Психоаналитическая концепция возрастного развития (З. Фрейд, А. Адлер, А. Фрейд).
26. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.
27. Теория интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Теория познавательного развития детей Дж.Брунера.
28. История изучения развития психики младенцев.
29. Способности которыми обладает новорожденный и методы их изучения.

30. Развитие двигательных функций и действий с предметами у младенца.
31. Развитие восприятия и интеллекта у младенца.
32. Исследование развития шимпанзе Н. Н. Ладынина-Коте. Дети-маугли: история Камалы
33. Пренатальное развитие психики ребенка.
34. Развитие предметной деятельности (по Д.Б. Эльконину).
35. Усвоение грамматического строя русского языка в раннем детстве (по А.Н. Гвоздеву, 1949).
36. Роль игры в раннем детстве. Этапы развития предметной игры.
37. Развитие личности в раннем детстве.
38. Кризис трех лет
39. Влияние взрослых и сверстников на развитие личности дошкольника. Роль волевых действий в поведении дошкольника.
40. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Особенности предметных и сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста.
41. Кризис семи лет.
42. Проблема готовности ребенка к школе.
43. Психологическая характеристика готовности к школе.
44. Учение – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Содержание, структура и общие закономерности формирования учебной деятельности.
45. Развитие познавательных интересов, мотивации учения, системы отношения к школе, учителю.
46. Особенности восприятия и внимания, развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения.
47. Развитие личности младшего школьника.
48. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
49. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
50. Инновационные поиски в области психологии обучения в отечественной и зарубежной психологии.
51. Классификация стилей педагогического общения по В.А. Кан-Калику.
52. Типология профессиональных позиций учителя по М. Талену.
53. Понятие воспитания в педагогической психологии. Методы воспитания.
54. Роль коллектива в воспитании личности. Самовоспитание.
55. Понятие психологического воздействия. Стратегии психологического воздействия в процессе воспитания.

6.7.2. Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 2) список использованной литературы;
- 3) демонстрационные материалы в форме презентации;
- 4) продолжительность – 10 – 15 минут.

6.8. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

6.8.1 Примерная тематика эссе

1. Описать один день из жизни, от первого лица семилетнего ребенка
2. Описать один день из жизни, от первого лица 4 месячного младенца
3. Описать один день из жизни, от первого лица столетнего юбиляра
4. Описать один день из жизни, от первого лица девятиклассника
5. Описать один день из жизни, от первого лица трехлетнего ребенка
6. Описать один день из жизни, от первого лица новорожденного
7. Описать один день из жизни, от первого лица первокурсника
8. Описать один день из жизни, от первого лица выпускника вуза
9. Описать один день из жизни, от первого лица шестидесятилетнего человека
10. Описать один день из жизни, от первого лица ребенка полутора-двух лет
11. Описать один день из жизни, от первого лица шестилетнего ребенка
12. Описать один день из жизни, от первого лица матери подростка неформала
13. Описать один день из жизни, от первого лица десятилетнего ребенка

6.8.2. Требования к структуре и содержанию эссе:

- 1) титульный лист;
- 2) введение с указанием цели эссе;
- 3) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 4) заключение с самостоятельными выводами по теме эссе;
- 5) список использованной литературы, оформленный по ГОСТу;
- 6) объем эссе – до 5 страниц, 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

6.9. Творческие задания

1. Сформулируйте определение психики и ее функций с учетом того, чтобы оно было понятно:
 - а) ребенку пятилетнего возраста;
 - б) подростку;
 - в) взрослому человеку, не обладающему психологической подготовкой.
2. Подготовить сравнительную таблицу возрастной периодизации различных авторов (Ст. Холл, З.Фрейд, Э.Эриксон., Ж.Пиаже, Л.С. Выгодский и т.д.).
3. Записать не менее 5 игр-упражнений, развивающих речь ребенка в раннем возрасте.
4. Разработать тест по пройденному материалу курса.

6.10. Примерные вопросы к контрольным работам (тестам):

1. Что означает слово “психология”?
2. Что изучает общая психология?
3. Дайте классификацию психических явлений.
4. В чем состоит материалистическое и идеалистическое понимание психики?
5. Каковы задачи современной психологии?
6. Назовите основные отрасли психологии.

7. Какие методы психологических исследований вы знаете?
8. Раскройте суть понятия “психика”.
9. Расскажите о сознании как высшей стадии развития психики, высшем уровне психического отражения.
10. Назовите основные свойства сознания.
11. Что такое самосознание и какова его структура?
12. Назовите основные этапы развития психики человека.
13. Раскройте содержание понятий “человек”, “личность”, “индивидуальность”.
14. Какова общая психологическая структура личности. Назовите ее основные компоненты?
15. Как в современной психологии понимается связь биологического и социального в человеке?
16. Расскажите о понимании личности в основных научных школах:
 - в психоанализе;
 - в исследованиях бихевиористов;
 - в гуманистической психологии;
 - в марксистской психологии.
17. Назовите основные факторы развития личности.
18. Что такое направленность личности? Какова ее структура?
19. Охарактеризуйте основные виды направленности человека как системы его ценностных ориентаций.
20. Дайте психологическую характеристику потребностей.
21. Каковы основные виды потребностей человека? Расскажите о путях воспитания духовных потребностей школьников.
22. Что такое интерес? Каковы источники и стадии его развития?
23. Расскажите о мировоззрении личности как системе взглядов, убеждений, идеалов.
24. Что такое темперамент? Каковы его физиологические основы?
25. Дайте характеристику основным типам темперамента.
26. Что такое способности? Какие теории способностей вы знаете?
27. Каковы условия развития способностей? Какова роль задатков в развитии способностей?
28. Что такое характер? Какова его структура?
30. Что такое акцентуация характера?
31. Что такое деятельность? Какова ее структура?
32. Расскажите о знаниях, умениях, навыках и привычках как уровнях освоения деятельности.
33. Какие виды деятельности вы знаете?
34. Какие психические процессы вы знаете?
35. Перечислите психические познавательные процессы.
36. Что такое ощущение? Каковы функции ощущений?
37. Каковы основные свойства ощущений?
38. Какие виды ощущений вы знаете?
39. Что такое восприятие?

41. Какие виды восприятий вы знаете?
42. Расскажите об основных свойствах восприятий.
43. Что такое внимание? Каково его значение в обучении, деятельности, общении людей?
45. Назовите основные виды внимания.
46. Охарактеризуйте свойства внимания.
47. Что такое память?
48. Охарактеризуйте основные процессы памяти.
49. Какие виды запоминания вы знаете? Каковы условия эффективного запоминания?
50. Какие виды памяти вы знаете?
51. Как можно развивать свою память?
52. Что такое представления?
53. Какие виды представлений вы знаете?
54. Что такое мышление? Каковы его свойства?
55. Назовите основные виды мышления.
56. Перечислите формы абстрактно-логического мышления.
57. Что такое понятие? Как происходит процесс формирования понятий?
58. Охарактеризуйте мышление как процесс. Перечислите основные операции мышления.
59. Охарактеризуйте речь как психический познавательный процесс. В чем состоят функции речи как средства мышления и средства общения?
61. Какие виды речи вы знаете?
62. В чем состоят выразительные средства речи, и каково их значение?
63. Что такое воображение?
64. Какие виды воображения вы знаете?
65. Дайте характеристику эмоциям и чувствам. Каково их значение в жизни и деятельности человека?
67. Что входит в эмоциональную сферу личности? Какие эмоциональные состояния вы знаете?
68. Назовите виды высших чувств.
69. Что такое воля? Расскажите о структуре волевого действия.

Тест

Вариант № 1.

1. Эмпирический метод получения информации о человеке в общении с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы, называется:
 - а. наблюдением
 - б. беседой
 - в. тестированием
2. Метод опосредованного эмпирического изучения человека через анализ материальных или идеальных продуктов его жизнедеятельности называется:

- а. наблюдением
 - б. беседой
 - в. анализом продуктов деятельности
3. Эксперимент, проводящийся для установления наличного состояния уже имеющихся явлений, называется:
- а. констатирующим
 - б. лабораторным
 - в. формирующим
4. Научение и развитие отождествляли:
- а. биогенецисты
 - б. психоаналитики
 - в. бихевиористы
5. Л. С. Выготский является автором:
- а. теории социального научения
 - б. культурно-исторической теории
 - в. теории психоанализа
6. Деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных новообразований, называется:
- а. ведущей
 - б. основной
 - в. главной
7. Деятельность учащегося по овладению знаниями, умениями и навыками называется:
- а. обучением
 - б. воспитанием
 - в. учением
8. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:
- а. сюжетно-ролевая игра
 - б. учебная
 - в. учебно-профессиональная
9. Учение направлено на удовлетворение::
- а. познавательной потребности
 - б. потребности в достижениях
 - в. потребности в безопасности
10. Мотивы, не связанные с усваиваемыми знаниями и выполняемой деятельностью, называются:

- а. общими
 - б. внутренними
 - в. внешними
11. Виды познавательных действий, использующиеся в разных областях, при работе с разными знаниями, называются:
- а. общими
 - б. специфическими
 - в. учебными
12. Действия, направленные на выполнение задания заданным способом, называются:
- а. контрольными
 - б. продуктивными
 - в. репродуктивными
13. Наличный уровень подготовленности учащегося, характеризующийся теми заданиями, которые он может выполнять самостоятельно, называется:
- а. высшей психической функцией
 - б. уровнем актуального развития
 - в. уровнем ближайшего развития
14. Период онтогенетического развития, в который организм бывает наиболее чувствителен к определенному рода влияниям окружающей действительности, называется:
- а. возрастом
 - б. социальной ситуацией развития
 - в. сензитивным периодом
15. Высшие психические функции являются:
- а. произвольными
 - б. произвольными
 - в. непосредственными
16. Понятие обучаемость было введено в педагогическую психологию:
- а. Н.А. Менчинской
 - б. Л.И. Божович
 - в. Л.Ф. Обухова
17. Автором теории развивающего обучения является:
- а. Л.С. Выготский
 - б. Л.И. Божович
 - в. В.В. Давыдов
18. Переход действия из внешнего во внутренний план называется:

- а. формированием
- б. интериоризацией
- в. экстериоризацией

19. Последним этапом формирования умственных действий по теории П.Я. Гальперина является:

- а. действие в умственном плане
- б. формирование мотивационной основы
- в. действие в плане внутренней речи

20. Формирование ориентировочной основы деятельности формируется по теории П.Я. Гальперина:

- а. на первом этапе
- б. на втором этапе
- в. на третьем этапе

6.11. Тематика курсовых работ:

Данный вид работы не предусмотрен.

6.12. Вопросы для выступлений на круглых столах:

Не предусмотрены

6.13. Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. Предмет, задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Организация и методы исследования в возрастной и педагогической психологии.
3. Источники, движущие силы и условия психического развития.
4. Критерии периодизации психического развития.
5. Проблема периодизации психического развития в работах Л.С.Выготского.
6. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста.
7. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
8. Периодизация развития личности по З. Фрейд.
9. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
10. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
11. Эгоцентризм детского мышления. Феномены Пиаже.
12. Концепция связи обучения и развития Л.С. Выготского.
13. Новорожденность. Комплекс оживления. Его значение для психического развития ребенка.
14. Младенчество: познавательное развитие, эмоциональное развитие, речевое развитие.
15. Особенности развития предметных действий в раннем возрасте.
16. Развитие психических процессов в раннем возрасте.
17. Кризис 3-х лет. Личностные новообразования раннего возраста.

18. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте.
19. Психологические особенности дошкольника.
20. Сюжетно-ролевая игра, ее значение для психического развития дошкольника.
21. Познавательное развитие дошкольника.
22. Развитие личности дошкольника.
23. Психологическая готовность к школе. Диагностика готовности к школьному обучению.
24. Структура и генезис учебной деятельности.
25. Психологические особенности младшего школьника.
26. Мотивация учения. Условия ее формирования.
27. Развитие самосознания подростка.
28. Отношения со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте.
29. Процесс развития в ранней юности.
30. Кризис 17 лет. Три варианта жизненного пути.
31. Бегство от общества, как вариант организации жизни в юношеском возрасте.
32. Молодость: границы и этапы развития. Дружба, любовь и семья.
33. Профессиональная деятельность как одна из сторон развития в период молодости.
34. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.
35. Особенности развития личности в зрелом возрасте. Профессиональная продуктивность.
36. Три основных варианта развития в старости
37. Структура учебной деятельности (внешняя и внутренняя).
38. Проблема соотношения обучения и развития.
39. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
40. Личностно-деятельностный подход в обучении.
41. Теории развивающего обучения.
42. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова.
43. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
44. Поэтапное формирование умственных действий (теория П.Я. Гальперина).
45. Проблемы школьной неуспеваемости.
46. Психологические основы педагогической деятельности.
47. Общая характеристика педагогических умений.
48. Стили педагогической деятельности.
49. Стили педагогического общения.
50. Психология педагогического общения.
51. Педагогическое мастерство учителя.
52. Воспитание и его закономерности.
53. Методы воспитания.
54. Педагогическое воздействие в процессе воспитания.
55. Нравственное развитие.

6.14. Задания к зачету:

1. Общая характеристика психологии как науки.

2. Объект и предмет психологической науки.
3. Структура современной психологической науки.
4. Сравнительные особенности житейской и научной психологии, их взаимосвязь.
5. Место психологии в системе наук.
6. Основные категории психологической науки.
7. Функции и структура психики.
8. Понятие методологии, метода, методики в психологии.
9. Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.
10. Основные свойства ощущений.
11. Основные свойства восприятия.
12. Общая характеристика внимания.
13. Свойства внимания, методы их исследования и развития.
14. Основные виды внимания и закономерности их развития.
15. Общая характеристика памяти.
16. Процессы памяти.
17. Виды и типы памяти.
18. Общая характеристика воображения. Значение воображения в жизни человека.
19. Воображение и творчество.
20. Понятие и виды мышления.
21. Общая характеристика и виды речи.
22. Общая характеристика эмоций, их значение в жизни человека.
23. Основные формы выражения и виды эмоций и чувств.
24. Общая характеристика воли. Представление о воле в различных психологических теориях.
25. Проблема типологии индивидуальных различий.
26. Индивидуально-психологические особенности человека.
27. Понятие о типологии и типах в психологии.
28. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии.
29. Сравнительный обзор различных типологий характера (К.Леонгард, А.Е. Личко, Э.Фромм и др.) и типологий личности (Э. Шпрангер, А.Ф. Лазурский, К.Юнг и др.).
30. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности.
31. Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности (Мерлин В.С.).
32. Выделение компонентов темперамента в различных психологических теориях (эргичность, пластичность, ригидность и др.).
33. Признаки темперамента. Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк).
34. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».
35. Характер и волевые свойства личности.

36. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера.
37. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко.
38. Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера.
39. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков.
40. Биологическое и социальное в природе способностей.
41. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей.
42. Структура способностей. Общие и специальные способности.
43. Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта. Представления о структуре интеллекта.
44. Подходы к классификации теорий личности.
45. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
- Различные представления о структуре личности.
46. Понятие мотивации в психологии. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации.
47. Потребности как основа мотивации деятельности. Виды мотивов
48. Интересы и склонности как виды мотивов. Иерархия мотивов. Понятие смыслообразующих мотивов.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины и фонде оценочных материалов (Приложения 1).

7.1.1. Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	<ul style="list-style-type: none"> -умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения;

	-умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибуирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу; рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

--	--

Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

7.1.3. Критерии оценки реферата

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.4. Критерии оценки контрольной работы

Критерии	Показатели
Оформление контрольной работы	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура ответа; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания контрольной работы (в баллах):

- 50 % и менее выполненной контрольной работы от общего объема приравнивается к 0 баллам;

- за 51-70 % выполненной работы (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;

- за 71-85 % выполненной работы (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;

- за 86-100 % выполненной работы (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

7.1.5. Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания теста (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Каждый тест состоит из 30 вопросов.

- 15 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 30 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 0,5 балла.

7.1.7. Критерии оценки курсовой работы

Данный вид работы не предусмотрен.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме устного зачета с оценкой. Результаты обучения оцениваются: зачтено/незачтено.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

Наименование и оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - Поточная аудитория №1 на 100 посадочных мест, укомплектована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная трибуна с компьютером и стационарным сенсорным экраном 1 шт., - звуковая система 1 шт., - экран 1, - 2 камеры для трансляции веб-присутствия, - специализированная учебная мебель: парты лекционные – 100 шт., - стол преп. - 2 шт., - доска – 1 шт., - персональный компьютер с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт., - проектор - 1 шт., - стационарный микрофон - 1 шт., - IP камера - 1 шт. <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 412, укомплектована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная учебная мебель: столы – 18 шт., стулья – 37 шт., стол преп. – 1 шт., доска – 1 шт.; - персональный компьютер с доступом 	<p>Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Big Blue Button.</p>

<p>к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.;</p> <ul style="list-style-type: none">- проектор – 1 шт.;- интерактивная доска – 1 шт.	
--	--