

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Протокол ученого совета филологического факультета от «06» июня 2023 г. № 5.

Москва, 2023 год

Разработчик (и):

Е.Н. Чернышева, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является ознакомление обучающихся с философией как комплексной фундаментальной дисциплиной, изучающей исторические типы философии, философские системы отдельных философов, развитие их взглядов в рамках философских школ, наиболее общие существенные характеристики и фундаментальные принципы бытия и познания, бытия человека, отношения человека и мира, формирование у обучающихся адекватного представления о процессе развития философской мысли в целом и русской философской мысли в частности в соответствии с определенными временными периодами и существующими в них философскими тенденциями, формирование целостного мировоззрения на основе философского знания как необходимой базисной составляющей, а также воспитание навыков культурно-философской, религиозной толерантности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, дисциплина «Философия» относится к базовой части мировоззренческого модуля (Б1.Б.01.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции				Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:			
		знать	уметь	владеть	
1	2	3	4	5	6
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения задачи по различным типам запросов	- основную проблематику философских дисциплин	- самостоятельно разбираться в современной философской библиографии; - составлять краткие обзоры и писать рефераты по философской проблематике и истории философской мысли	- навыками применения философских знаний в проектной деятельности в культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной и коммуникативной сферах	Круглый стол 1,2, доклады, собеседование, тест 1, эссе 1, контрольная работа 1
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1. Находит и использует необходимую для самореализации и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	- основную проблематику философских дисциплин	- самостоятельно разбираться в современной философской библиографии; - составлять краткие обзоры и писать рефераты по философской проблематике и истории философской мысли	- навыками применения философских знаний в проектной деятельности в культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной и	Круглый стол 1,2, доклады, собеседование, тест 1, эссе 1, контрольная работа 1

контекстах				коммуникативной сферах	
	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>- современные философские школы, их место и роль в мировой духовной культуре; - современные тенденции развития и основные проблемы западной и отечественной философии</p>	<p>- разбираться в приоритетных направлениях исследований современной философии, например, современной философской герменевтике</p>	<p>- навыками применения полученных знаний в процессе коммуникации с представителями других стран и народов для установления более эффективного диалога, а также в культурно-просветительской и в социально-педагогической деятельности</p>	<p>Круглый стол 3, доклады, собеседование, тест 2, эссе 2, контрольная работа 2</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	4 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	4
Количество часов по учебному плану (час.)	144
Контактная работа (всего)	48
В том числе:	
Лекции (Л)	32
Практические занятия (ПЗ)	32
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	44
Курсовая работа	Не предусмотрено учебным планом
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

4. 2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия		
1. Предмет философии истории Предмет философии. Предмет истории философии. Причины возникновения философского знания.	6	2	2	2	ВТ, С
2. Восточная философия Основные характерные черты восточной философии. Особенности философии Древнего Китая. Основные школы древнеиндийской философии.	7	2	2	3	С, Д
3. Античная философия Характерные черты античной философии. Натурфилософия. Досократики. Классический этап Античной философии. Философия эллинизма. Философия Римской империи.	7	2	2	3	С, Д
4. Средневековая философия Характерные черты средневековой философии. Философия «отцов церкви» (Блаженный Августин). Философия Фомы Аквинского.	7	2	2	3	С, Д
5. Философия эпохи Возрождения Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения. Социально-политическая философия Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы.	7	2	2	3	С, Д, КР

<p>6. Европейская философия XVII – XVIII вв. Рационализм и эмпиризм философии Нового времени. Социально-политические взгляды Дж. Локка, Т. Гоббса. Особенности субъективного идеализма. Характерные черты философии просветителей. Философия Вольтера. Философские взгляды энциклопедистов и Ж.-Ж. Руссо.</p>	7	2	2	3	С, Д
<p>7. Немецкая классическая философия Гносеология и этика И. Канта. Наукоучение И.Г. Фихте. Система объективного идеализма и диалектический метод Г. В. Ф. Гегеля. Система трансцендентального идеализма Ф.В.Й. Шеллинга. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p>	7	2	2	3	С, Д
<p>8. Западная философия XIX – XX вв. Основные этапы развития позитивистской философии (классический позитивизм О.Конта, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм). Философские взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Иррациональная философия (философия жизни, экзистенциализм). Философия прагматизма. Философская герменевтика. Философия фрейдизма. Феноменология. Философия постмодернизма.</p>	7	2	2	3	С, Д, КР
<p>9. Русская философия Возникновение русской философской мысли. Основные этапы развития русской философии. Русский космизм. Философская</p>	7	2	2	3	Э, АТ

система В. Соловьева. Философия русского зарубежья. Философские идеи Н.Бердяева. Философия советского периода.					
10. Проблемы философской онтологии. Понятия бытия, субстанции, материи. Основные свойства материи. Основные законы и категории диалектики. Проблема идеального.	7	2	2	3	С, Д
11. Гносеология. Методология. Виды знания. Уровни познавательной деятельности человека. Проблема истины. Классификация методов. Методы теоретического и эмпирического исследования.	7	2	2	3	С, Д
12. Философия науки. Проблема разграничения научного и вненаучного знания. Основные модели развития научного знания. История развития научного знания.	7	2	2	3	С, Д
13. Социальная философия. Философия истории. Понятие общества. Структурная организация общественной жизни. Философия политики.	7	2	2	3	С, Д, КР
14. Философская антропология. Проблема происхождения человека. Проблема смысла человеческого существования. Основные понятия философской антропологии: счастье, свобода, смерть.	6	2	2	2	КС

15. Этика. Эстетика. Этика, как философия морали. Нравственное сознание его структура и функции. Философия искусства. Эстетическое сознание его структура и функции. Эстетическая деятельность и эстетические отношения. Эстетическая культура личности.	6	2	2	2	КС
16. Философское осмысление глобальных проблем. Философия глобализации. Понятие глобальных проблем. Их классификация. Их классификация. Философия будущего.	6	2	2	2	Э, ИТ
Итого:	144	32	32	44	36

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

ВТ – вводный тест

Э – эссе

АТ – аттестационный тест

ИТ – итоговый тест

КР – контрольная работа

КС – круглый стол

С – собеседование

Д - доклад

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Философия» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции;
- практические занятия;
- выступления с докладами;
- аудиторные контрольные работы;
- тестирование;
- дискуссии в рамках круглых столов.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих

- подготовку презентаций, докладов;
- написание эссе;
- работа с учебной и научной литературой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Алексеев, П. В. Философия [Текст]: Учебник / Алексеев П.В., Панин А.В. - 4-е изд. пер. и доп. - М.: Проспект, 2010. - 588 с. - ISBN 978-5-392-01054-7
2. История философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2008.— 784 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36371.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Мамардашвили М.К. Лекции по античной философии [Электронный ресурс]/ Мамардашвили М.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2009.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7198.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Мамардашвили М.К. Очерк современной европейской философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мамардашвили М.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2010.— 584 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7200.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Спиркин, А. Г. Общая философия: Учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М.: Юрайт, 2018. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. https://biblio-online.ru/book/obschaya-filosofiya-413526?ref_from=31347
4. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Соколов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74690.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Ясперс К. Великие философы. Будда, Конфуций, Лаоцзы, Нагарджуна [Электронный ресурс]/ Ясперс Карл— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2007.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18707.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Момджян К.Х. Социальная философия. Деятельностный подход к анализу человека, общества, истории. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Момджян К.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54662.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Словари и справочники:

1. Новая философская энциклопедия. Сайт Института философии РАН <https://iphras.ru>
2. Философский словарь. Сайт «Цифровая библиотека по философии» // <http://filosof.historic.ru/enc/index1.shtml>
3. Визуальный словарь — Философия // <https://vslovar.ru/>
4. История философии. Энциклопедия // <http://velikanov.ru/philosophy/>
5. Национальная философская энциклопедия // <http://terme.ru/>
6. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей // <http://www.philosophy.ru/>

6.3. Периодические издания:

1. Вопросы философии // <http://vphil.ru/>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН // <http://inion.ru/>
2. Открытая база данных статей в научных журналах крупнейших издательств, таких как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor & Francis и. т. д. // <http://scienceresearch.com/scienceresearch/>
3. Философский портал «Философия в России»: www.philosophy.ru
4. Электронная гуманитарная библиотека: <http://gumfak.ru/filosof.shtml>
5. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
6. Электронная библиотека Института философии РАН: <https://iphlib.ru/greenstone3/library>

6.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер — философия // https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
2. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» // <http://www.vehi.net/index.html>

3. Всё о философии // <http://www.filosofa.net/>
4. Электронная библиотека Института философии РАН // <https://iphlib.ru/library>

6.6. Содержание самостоятельной работы

Предмет философии истории

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы отличительные особенности философского знания?
2. Каков предмет истории философии?
3. Каковы причины возникновения философии?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте сравнительную таблицу философии с другими видами духовной деятельности человека.
2. Проанализируйте сходства и различия мифа и философии.

Восточная философия

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы отличительные черты философии Востока?
2. Каковы характерные черты философии Древнего Китая?
3. Каковы характерные черты философии Древней Индии?

Задания для самостоятельной работы:

1. Сделайте сравнительный анализ философии Древнего Китая и философии Древней Индии.
2. Сделайте глоссарий основных категорий философии Древнего Китая или философии Древней Индии.

Античная философия

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы основные особенности натурфилософии?
2. Какие философы и почему включены в классический период античной философии?
3. Какие основные философские школы существовали в Римской империи? Дайте их краткую характеристику.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к контрольной работе.
2. Сделайте сравнительный анализ философских учений Платона и Аристотеля.

Средневековая философия

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы особенности философии Средневековья?
2. Что такое патристика?
3. Кто является выдающимися представителями средневековой схоластики?

Задания для самостоятельной работы:

1. Сделайте краткий конспект работы Аврелия Августина «О двух градах».
2. Дайте краткую характеристику решению проблемы соотношения веры и разума Фомы Аквинского.

Философия эпохи Возрождения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы особенности философии Возрождения?
2. Назовите основных философов эпохи Возрождения.
3. Каковы основные положения философского учения Н. Кузанского?
4. Каковы социально-философские взгляды Н. Макиавелли?

Задания для самостоятельной работы:

1. Сделайте сравнительный анализ утопий Т. Кампанеллы и Т. Мора.
2. Сделайте краткий конспект работы Дж. Бруно «О героическом энтузиазме».

Европейская философия XVII – XVIII вв.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы особенности философского рационализма и эмпиризма?
2. Что такое субъективный идеализм?
3. Дайте краткую характеристику философии Просвещения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите эссе по «Истории философии».
2. Подготовьте доклад на тему «Энциклопедия – выдающийся проект XVIII в.».

Немецкая классическая философия

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем заключается коперниканский переворот, совершенный Кантом в гносеологии?
2. Как соотносятся между собой система и метод Гегеля?
3. В чем заключается особенность материализма Фейербаха?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте краткую характеристику философии И.Г. Фихте.
2. Проанализируйте роль философского учения Шеллинга для развития отечественной философской мысли.

Западная философия XIX – XX вв.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы основные этапы развития позитивизма?
2. Каковы основные представители иррациональной философии?
3. Каковы характерные черты экзистенциализма?
4. В чем заключаются особенности философии постмодернизма?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к контрольной работе.
2. Дайте краткую характеристику философской герменевтике.

Русская философия

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Как зародилась отечественная философия?
2. Каковы особенности развития русской философии в XVIII - XIX вв.?
3. Что такое «философия русского зарубежья»?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к аттестационному тесту по «Истории философии».
2. Дайте краткую характеристику философии Н. Бердяева.

Проблемы философской онтологии

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое бытие?
2. Каковы атрибуты материи?
3. Что такое сознание? Назовите основные компоненты структуры сознания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите картину мира современного человека.
2. Перечислите структурные уровни материи и дайте их краткую характеристику.
3. Проведите сравнительный анализ, чем сознание человека отличается от психики животных.

Гносеология. Методология

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое познание?
2. Какую роль играет вера в процессе познания?
3. В чем заключается единство анализа и синтеза, исторического и логического методов?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение понятию интуиции. Приведите примеры влияния бессознательного на ход познавательного процесса.

2. Составьте список методов, применяемых в филологии.
3. Дайте определения и краткие характеристики понятиям «проблема», «гипотеза» и «теория».

Философия науки

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое наука?
2. Какие вненаучные формы познания действительности существуют?
3. Какие закономерности развития знания существуют?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте список внутренних и внешних факторов развития научного знания.
2. Напишите эссе по проблемам современной онтологии и гносеологии.
3. Подготовьте доклад по проблемам современной философии.

Социальная философия. Философия истории

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое общество?
2. Какова структура общества?
3. Что изучает философия истории?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций исторического процесса.
2. Сделайте краткий обзор основных идей работы К. Ясперса «Смысл истории».
3. Подготовьтесь к контрольной работе.

Философская антропология

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое личность?
2. Что такое ценность?
3. Что такое свобода?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте краткую характеристику постановке и решению проблемы бытия человека в экзистенциализме, неомарксизме и фрейдизме.
2. Напишите эссе «Существуют ли общечеловеческие ценности?»

Этика. Эстетика

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие этические парадоксы существуют?
2. Какова история «золотого правила» морали?
3. Каковы основные категории эстетики?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к «круглому столу».
2. Сделайте сравнительный анализ основных современных эстетических концепций.

Философское осмысление глобальных проблем

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое глобальные проблемы?
2. Какие виды глобальных проблем существуют?
3. Что такое Римский клуб?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте свой рейтинг глобальных проблем, стоящих сегодня перед мировым сообществом.
2. Сделайте свой проект будущего человеческой цивилизации (в виде презентации).
3. Подготовьтесь к итоговому тесту.

6.7. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

6.7.1. Тематика докладов:

1. Миф и философия.
2. Конфуцианство в современном Китае.
3. Философия даосизма.
4. Классические философские школы Древней Индии.
5. Неклассические философские школы Древней Индии.
6. Философия буддизма.
7. Кто такие киники?
8. Сократ и его смерть.
9. Истинный гедонизм Эпикура.
10. «Исповедь» Августина.
11. Пять доказательств бытия бога Фомы Аквинского.
12. Философия Николая Кузанского.
13. Эразм Роттердамский и его работа «Похвала глупости».
14. Философия Л. Валла.
15. Дж. Бруно и его работа «О героическом энтузиазме».
16. М. Монтень и его работа «Опыты».
17. Социально-философские взгляды Т. Гоббса и Дж. Локка.
18. Наукоцентризм Нового времени.
19. Ж.-Ж. Руссо и его философские идеалы.
20. Философия Вольтера.
21. «Коперниканский» переворот И. Канта.
22. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
23. Антропологический материализм Л. Фейербаха (проблема бога).
24. Кто такие И. Г. Фихте и Ф. Шеллинг? (историко-философская справка).
25. Работа И. Г. Гердера «Идеи к философии истории человечества» (цикличность и прогресс, критерий прогресса, цель истории).
26. «Манифест коммунистической партии» как социальная утопия.
27. Марксизм в России.
28. Философия прагматизма и инструментализма.
29. Основные философские категории фрейдизма (структура сознания, человек, культура).
30. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера.
31. Феноменология Э. Гуссерля.
32. Неофрейдизм и культура XX века.
33. Генезис русской философской мысли.
34. Русская философия в век Просвещения (XVIII в.). Феофан Прокопович. М.В. Ломоносов. Г.В. Сковорода.
35. Русский позитивизм и консерватизм во второй половине XIX века.
36. Софиология В. Соловьева.
37. Тема творчества и свободы в философии Н.А. Бердяева.
38. Философия русского космизма (Н. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).

39. Что такое антиматерия? (современные представления).
40. Цивилизационный подход Н. Данилевского.
41. «Философия общего дела» Н. Федорова.
42. Философия русской эмиграции.
43. Работа А.Л. Чижевского «Земное эхо солнечных бурь».
44. Доклад Белозора Р.Ю. «Место виртуального в жизнедеятельности человека» (Студенческая конференция ТТИ ЮФУ). 2007 (<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000971/st000.shtml>)
45. Синергетика: работа И. Пригожина и И. Стенгерс «Порядок из хаоса» и работа Е.Н. Князевой, С.П. Курдюмова «Синергетическая парадигма. Основные понятия в контексте истории культуры» (<http://lib.icr.su/node/1247>)
46. Статья Н. С. Мудрагей «Рациональное и иррациональное — философская проблема (читая А. Шопенгауэра)» (http://philosophy.ru/lib/ont/ont_128.html)
47. Понятие истины в прагматизме (<http://nrc.edu.ru/ph/r6/index.html>)
48. Понятие истины в конвенционализме (Статья «Радикальный конвенционализм К.Айдукевича и его место в дискуссиях о научной рациональности» (<http://philosophy.ru/iphras/library/phnauk2/SCIENCE9.htm>))
49. Взаимозависимость знания и незнания. (Глава из книги Дубровского Д.И. «Обман. Философско-психологический анализ» (<http://philosophy.ru/library/dubr/00.html>))
50. Работа Вебера М. «Наука как призвание и профессия». (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/veber/_Nayka_Proff.php)
51. Статья Е.З. Мирской «Р.К. Мертон и этос классической науки». // <http://iph.ras.ru/page48033174.htm>
52. Работа К. Поппера «Логика и рост научного знания» // <http://philosophy.ru/library/popper/02.html>
53. Работа Т. Куна «Структура научных революций» (<http://philosophy.ru/library/kuhn/01/00.html>)
54. Проблема понимания в социально-гуманитарных науках. Работа Х. – Г. Гадамера «Истина и метод» (<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000015/index.shtml>)
55. Бахтин М. К методологии гуманитарных наук (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Article/Baht_MetGum.php)
56. Понятие субстанции в истории философии.
57. Современные представления о структурной организации материи.
58. Работа Л. Н. Гумилева «Этногенез и биосфера Земли».
59. Работа Т. Парсонса «Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения» // <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000943/index.shtml>
60. Работа Х. Ортега-и-Гассета «Восстание масс».
61. Работа Бодрийяра Ж. «В тени молчаливого большинства, или Конец социального» // <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000324/index.shtml>
62. Работа К. Поппера «Открытое общество и его враги».
63. Работа А.Д. Тойнби «Постижение истории».
64. Работа О. Шпенглера «Закат Европы».

65. Работа К. Ясперса «Истоки истории и ее цель».
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000655/index.shtml>
66. Работа Н. Бердяева «Смысл истории».
67. Работа Г. Маркузе «Одномерный человек».
68. Работа Э. Фромма «Иметь или быть?».
69. Работа Т. де Шардена «Феномен человека».
70. Проблема человека в философии фрейдизма (З. Фрейд «Психология бессознательного», «Я и Оно»).
71. Работа М. Шелера «Положение человека в космосе».
72. Работы М. Бубера «Я и Ты», Левинаса Э. «Гуманизм другого человека»
73. Проблема человека в современном неопрейдизме (Г. Салливан, К. Хорни и Э. Фромм).
74. Адорно Т.В. Проблемы философии морали. (лекции)
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s01/z0001031/st000.shtml>
75. Статья Гусейнова А.А. «Об идее абсолютной морали» // <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s01/z0001042/st000.shtml>
76. Этика ненасилия. (А.А. Гусейнов «Идея ненасилия – утопия современности. // <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s01/z0001046/st000.shtml>)
77. Статья Петрова В.Ю. «Этика без религии» (2002) // <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000189/index.shtml>
78. Биоэтика: проблемы и перспективы. // <http://philosophy.ru/library/vopros/06.html>
79. Идеи В. И. Вернадского о ноосфере.
80. Социология М. Вебера.
81. Работа А. Дж. Тойнби «Постижение истории».
82. Проблема общечеловеческих ценностей в современном мире.
83. Виртуальный мир современного человека.
84. Работа Э.Тоффлера «Третья волна».
85. (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Toffler/_Index.php)
86. Работа С.Хантингтона «Столкновение цивилизаций».
87. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000648/index.shtml>
88. Работа Фукуямы Ф. Конец истории и последний человек
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000144/st000.shtml>
89. Концепция устойчивого развития и проблема безопасности. (Урсул А.Д., Романович А.Л.)
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000706/index.shtml>
90. Постиндустриальное общество Д. Белла.
91. Современная философия и современная литература.
92. Глобальная этика: миф или необходимость?

6.7.2. Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 2) список использованной литературы;
- 3) демонстрационные материалы в форме презентации;

4) продолжительность – 10 – 15 минут.

Вид доклада	Содержание
Доклад о философском направлении/школе/периоде	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая характеристика исторического этапа, предшествующих школ/периодов 2. Краткая характеристика основных представителей 3. Основные характерные черты, особенности, идеи
Доклад о философе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая характеристика школы, периода, к которому принадлежит философ 2. Краткая творческая биография (основные моменты) 3. Основные работы 4. Основные идеи (что сделал нового?)
Доклад по работе философа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая информация об авторе-философе и о периоде, когда была написана работа 2. Краткая характеристика проблематики, которой занимался философ 3. Основные идеи работы с цитатами !!!
Доклад о философской проблеме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая история проблемы (когда возникла, кто занимался ее разработкой) 2. Основные варианты ее решения сегодня (персоналии, направления) 3. Собственное мнение

6.8. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

6.8.1. Примерная тематика эссе:

1. Учение Платона о государстве
2. Этика Никомаха
3. Исповедь Аврелия Августина
4. «Похвала глупости» Э. Роттердамского
5. Героический энтузиазм Дж. Бруно
6. «Государь» Н. Маккиавелли
7. «Левиафан» Т. Гоббса
8. Этика Спинозы
9. «Система природы» Гольбаха
10. Категорический императив Канта
11. Философия история Гегеля
12. Сущность христианства по Л. Фейербаху
13. Манифест коммунистической партии
14. «Диалектика природы» Ф. Энгельса
15. Сверхчеловек Ф. Ницше
16. Богочеловек В. Соловьева

- 17.Философия общего дела Н. Федорова
- 18.Ноосфера В.И. Вернадского
- 19.Философия фрейдизма
- 20.Софиология
- 21.Понятие антиматерии.
- 22.Категории времени и пространства.
- 23.Идеальное и материальное.
- 24.Границы познавательных способностей.
- 25.Когнитивистика.
- 26.Методология филологии.
- 27.Эволюционная концепция развития научного знания.
- 28.Современная герменевтика.
- 29.Что такое человек?
- 30.Основные концепции происхождения человека.
- 31.Теория коммуникативного действия.
- 32.Этика ненасилия.
- 33.Этика ответственности.
- 34.Прикладная этика.
- 35.Философские идеи Х. Ортега-и-Гассета.
- 36.Конец истории.
- 37.Столкновение цивилизаций.
- 38.Бог как иллюзия или научная гипотеза.
- 39.Что такое глобализация?
Существуют ли общечеловеческие ценности?

6.8.2. Требования к структуре и содержанию эссе:

- 1) титульный лист;
- 2) введение с указанием цели эссе;
- 3) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 4) заключение с самостоятельными выводами по теме эссе;
- 5) список использованной литературы, оформленный по ГОСТу;
- 6) объем эссе – до 5 страниц, 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

6.10. Примерные вопросы к контрольным работам (тестам):

1. Философия, ее предмет, функции и структура
2. Космология элеатов и атомистов
3. Этические воззрения эпикурейцев и стоиков
4. Основные этапы развития античной философии.
5. Особенности гуманистического этапа Античной философии (софисты, Сократ)
6. Философия Платона

7. Онтологические и космологические идеи греческих натурфилософов
8. Философия Аристотеля
9. Основные черты средневекового способа мышления. Этапы развития средневековой философии
10. Спор номиналистов и реалистов об универсалиях в средневековой философии
11. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии
12. Формирование принципов гуманизма в философии Возрождения. Ренессансный антропоцентризм
13. Натуралистический пантеизм эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Дж. Бруно)
14. Проблема метода познания в философии Нового времени. Индуктивный метод Ф. Бэкона
15. Эмпиризм Д. Локка. Критика теории «врожденных идей». Теория «первичных» и «вторичных» качеств
16. Дедуктивный метод Р. Декарта
17. Субъективный идеализм Дж. Беркли
18. Основные идеи философии Просвещения
19. Диалектический метод Гегеля
20. Теория познания И. Канта
21. Русская материалистическая философия (на примере творчества Н. Г. Чернышевского)
22. Русская религиозная философия (на примере творчества В. Соловьева)
23. Главные течения западной философии XX в. Неопозитивизм
24. Основные понятия и идеи «философии жизни» (Ф. Ницше, А. Бергсон)
25. Основные положения философии прагматизма
26. Главные течения западной философии XX в. Экзистенциализм
27. Дайте сравнительную характеристику монизму, дуализма и плюрализму.
28. Опишите взаимосвязь понятий бытие, субстанция и материя.
29. Дайте сравнительную характеристику субстанциональной и реляционной концепциям пространства и времени.
30. Классификация методов по уровням научного познания.
31. Классификация методов познания по сфере применения.
32. Классическая концепция истинности.
33. Основные концепции происхождения ценностей.
34. Идеалы и нормы.
35. Основные этические концепции.
36. Классификация глобальных проблем.
37. Понятие общества в истории философии.
38. Смысл истории.
39. Смысл жизни.
40. Проблема свободы.
41. Проблема смерти.

6.11. Тематика курсовых работ:

Данный вид работы не предусмотрен.

6.12. Примерные вопросы для выступлений на круглых столах:

1. Философская антропология:
 - a. Какие современные теории происхождения человека Вы знаете?
 - b. Как в истории философской мысли рассматривалась проблема смысла человеческого существования?
 - c. Свободен ли человек?
2. Этика. Эстетика:
 - a. Возможна ли глобальная этика?
 - b. Может ли существовать мораль без религии?
 - c. Чувство прекрасного: что это такое?

6.13. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Философия, ее предмет, функции и структура.
2. Особенности Античной философии.
3. Средневековая философия и философия Возрождения.
4. Этика и эстетика.
5. Философское осмысление глобальных проблем.

6.13. Задания к экзамену:

Данный вид работы не предусмотрен.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

7.1. Текущий контроль успеваемости

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины и фонде оценочных материалов (Приложения 1).

7.1.1. Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	<ul style="list-style-type: none"> -четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибуирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования источников по проблеме

Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

7.1.3. Критерии оценки реферата

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.4. Критерии оценки контрольной работы

Критерии	Показатели
Оформление контрольной работы	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	<ul style="list-style-type: none"> - структура ответа; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то,

что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания контрольной работы (в баллах):

- 50 % и менее выполненной контрольной работы от общего объема приравнивается к 0 баллам;
- за 51-70 % выполненной работы (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;
- за 71-85 % выполненной работы (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;
- за 86-100 % выполненной работы (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

7.1.5. Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания теста (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Каждый тест состоит из 30 вопросов.

- 15 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 30 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 0,5 балла.

7.1.7. Критерии оценки курсовой работы

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.8. Критерии оценки выступления на круглом столе

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	- умение формулировать проблему;

	-выдвигать корректные гипотезы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства собственной позиции
Навыки публичного выступления на круглом столе	-четкий план выступления; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -резюмирование промежуточных и окончательных выводов

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к выступлению: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан временной интервал, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к выступлению выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан временной интервал, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к выступлению: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему выступления, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы.

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме устного экзамена. Результаты обучения оцениваются: отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

Наименование и оснащённость	Перечень лицензионного программного
------------------------------------	--

специальных помещений	обеспечения
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - Поточная аудитория №1 на 100 посадочных мест, укомплектована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная трибуна с компьютером и стационарным сенсорным экраном 1 шт., - звуковая система 1 шт., - экран 1, - 2 камеры для трансляции веб-присутствия, - специализированная учебная мебель: парты лекционные – 100 шт., - стол преп. - 2 шт., - доска – 1 шт., - персональный компьютер с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт., - проектор - 1 шт., - стационарный микрофон - 1 шт., - IP камера - 1 шт. <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 412, укомплектована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированная учебная мебель: столы – 18 шт., стулья – 37 шт., стол преп. – 1 шт., доска – 1 шт.; - персональный компьютер с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.; - проектор – 1 шт.; - интерактивная доска – 1 шт. 	<p>Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Big Blue Button.</p>

