

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Морфология

Направление подготовки 45.03.01 - «Филология»

Направленность (профиль) «Преподавание филологических дисциплин»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «5» июля 2024 г. протокол № 16.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва 2024 год

Разработчик (и):

Е.А. Юрина, доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания, профессор ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является освоение современной морфологии как учения о грамматической системе русского языка: частях речи, присущих им грамматических категориях, средствах и способах выражения грамматических значений, представленных в системе словоформ и грамматических парадигм. Практическая задача курса связана с овладением приемами анализа, эффективного использования и адекватного восприятия грамматических форм и значений слов в текстах на русском языке в различных коммуникативных сферах его использования с учетом новых условий цифровой трансформации общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 - «Филология», дисциплина «Морфология» относится к обязательной части основной образовательной программы бакалавриата Б1.О.07.03.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии.	• <i>Грамматические свойства русских слов и категорий, которые являются базой теоретических описаний морфологии</i>	<i>Интерпретировать научные тексты по русской грамматике в соответствии с положениями современных морфологических учений</i>	<i>Терминологическим аппаратом морфологической науки, на основании которого обучающийся способен выражать результаты осмысления языковых явлений морфологического уровня языковой системы</i>
	ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.	• <i>Основные положения и концепции в области теории морфологии;</i>	• <i>Проводить развернутый морфологический анализ грамматических форм на аутентичных текстах разных сфер функционирования современного русского языка, включая сферы коммуникации в цифровой среде (социальных сетях, интернет-платформах и т.п.);</i>	• <i>Методами анализа, интерпретации и классификации морфологических (грамматических) единиц, конституирующих тексты современного русского языка различных сфер его функционирования, включая цифровую среду, в ходе решения профессиональных задач филолога.</i>
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной	ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые	• <i>Методы и приемы применения морфологической</i>	• <i>проводить анализ текстов разных жанров: находить,</i>	• <i>Способностью оценить в ходе анализа и скорректировать устные и письменные высказывания</i>

<p>деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p><i>теории в практике анализа текстов с учетом различных целевых установок</i></p>	<p><i>дифференцировать, обобщать и увязывать концептуальные признаки грамматических описаний, отражая результаты анализа в цифровых форматах с применением инструментов наглядной презентации информации и досок совместного пользования Tilda, Miro, Google и др.;</i></p>	<p><i>(тексты) с точки зрения языкового разнообразия(вариантности) и нормативности реализации морфологических категорий современного русского языка;</i></p>
	<p>ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Этапы эволюции морфологической теории и динамику грамматических (морфологических) норм русского языка;</i> • <i>Отражение морфологической теории в школьном и вузовском курсе морфологии</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>В ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу грамматической нормы и различных отклонений от нормы, обусловленных языковыми, этнокультурными и социальными факторами, в том числе связанными с особенностями коммуникации в цифровой среде.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Способностью излагать результаты морфологического анализа лингвистических единиц в устной и письменной форме на собраниях, семинарах, конференциях с применением цифровых инструментов (Mind, Zoom и др.).</i>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	3 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	3
Количество часов по учебному плану (час.)	108
Контактная работа (всего)	32
В том числе:	
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа (всего)	40
Курсовая работа	Не предусмотрена учебным планом
Форма промежуточной аттестации — ЭКЗАМЕН	36

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
<p>1. Предмет, объект и основные понятия морфологии. Части речи русского языка: критерии выделения и классификация.</p> <p><i>Содержание</i> Морфология как часть грамматики. Словоформы и парадигмы. Грамматическое значение, средства и способы его выражения. Грамматические категории. Части речи.</p>	9	2	2		5		УО, Д, Р Т
<p>2. Имя существительное.</p> <p><i>Содержание</i> Морфологическая характеристика существительного. Семантические и лексико-грамматические разряды существительных. Классифицирующие и словоизменительные категории существительного: род, число, падеж.</p>	9	2	2		5		УО, КР
<p>3. Имя прилагательное. Имя числительное.</p> <p><i>Содержание</i> Морфологическая характеристика прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Образование степеней сравнения прилагательных. Полные и краткие формы прилагательных. Категория рода, числа и падежа прилагательного. Имя числительное. Общность функции названия и наличие категории падежа как признаки числительных. Лексико-грамматические разряды числительных. Классификация числительных по структуре. Особенности склонения.</p>	8	2	2		4		УО, Д, Р
<p>4. Местоимение. Наречие, категория состояния.</p> <p><i>Содержание</i> Принципы выделения местоимений как части речи. Местоимения и дейксис. Лексико-грамматические разряды</p>	8	2	2		4		УО, Т

местоимений (В.В. Виноградов «Русская грамматика»). Классификация местоимений по частеречному принципу. Наречие как группа слов с общим категориальным значением. Семантические разряды и синтаксические функции наречий. Местоименные и неместоименные наречия.							
5. Глагол. Формальные классы и типы спряжения. <i>Содержание</i> Русская лингвистическая традиция о роли глагола. Вопрос об объёме глагольной лексики. Вопрос о виде и залоге как о категориях, цементирующих глагольную лексику. Семантические разряды глаголов. Лексико-грамматические разряды глаголов. Основы глагольного формообразования. Образование морфологических форм от разных основ. Понятие формального класса глагола (С.О. Карцевский). Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Взаимодействие глагольных классов. Спряжение глаголов.	10	2	2		6		УО, Д, Р
6. Вид, залог, наклонение глагола. <i>Содержание</i> Взаимодействие семантики и вида с лексическим значением глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Префиксация, суффиксация и супплетивизм как основные формы выражения видового противопоставления. Одновидовые и двувидовые глаголы. Категория вида у глаголов движения. Русская лингвистическая традиция о залоге. Количество залогов: двузальная (А.В. Бондарко) и трехзальная (А.А. Шахматов, В.В. Виноградов) теории. Отсутствие залоговых противопоставлений внутри группы глагольных лексем. Отношения действия к реальной действительности как содержание категории наклонения. Способы образования форм наклонений.	10	2	2		6		УО, Д
7. Время, лицо, число, род глагола. Причастие. Деепричастие. <i>Содержание</i>	9	2	2		5		УО, КР

Категория времени. Философское, обыденное и грамматическое понимание времени. Образование форм времени. Значения форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Переносное употребление форм времени. Категория лица. Лицо в личных формах глагола. Прямые и переносные употребления личных форм. Безличные глаголы. Род и число в личных формах глагола в связи с категориями времени и наклонения. Категория числа и рода. Формальное выражение категорий числа и рода. Причастие, деепричастие и глагольное междометие в системе глагольной лексемы. Школьная и вузовская традиция в трактовке причастий и деепричастий.							
8.Служебные части речи. Модальные слова. Междометие. Звукоподражание. <i>Содержание</i> Отличие служебных частей речи от знаменательных. Предлоги как служебная часть речи. Союзы как служебная часть речи, выражающая грамматические связи слов и частей предложений; классификация союзов. Частицы как служебная часть речи, выражающая оттенки смыслов и модальные значения; классификация частиц. Статус и семантика междометий. Вопрос о звукоподражаниях. Динамические процессы в системе русских частей речи.	9	2	2		5		УО, Д, Р, Т
Форма промежуточной аттестации – экзамен	36					36	
Итого	108	16	16		40	36	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: УО – устный опрос, КР – контрольная работа, Т – тест, Д – доклад, Р – реферат.

5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Морфология» применяются следующие образовательные технологии:

- Информационная лекция-беседа,
- Проблемная лекция-беседа,
- Интерактивная лекция,
- Визуализация, инфографика, технология представления грамматического понятия в виде схем, диаграмм, элементов наглядности,
- Решение тренировочных заданий,
- Тестирование,
- Разбор кейсов.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- Выполнение системы тренировочных заданий,
- Опережающая самостоятельная работа, работа с учебной и научной литературой,
- Подготовка докладов,
- Составление конспектов, рефератов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология: Учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536424> (дата обращения: 01.11.2024).

2. Константинова А.Ю. Современный русский язык. Морфология. – Ч. 1: Имена. Наречие. Категория состояния: Учебник для бакалавров. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2015. – 172 с.

3. Константинова А.Ю. Современный русский язык. Морфология. – Ч. II: Глагол. Служебные части речи. Модальные слова. Междометие. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2017. – 148 с. – ISBN: 978-5-98269-162-0

Дополнительная литература:

1. Панова, Г. И. Морфология современного русского литературного языка: Учебное пособие для вузов / Г. И. Панова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14637-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542789> (дата обращения: 01.11.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Морковкин В.В., Богачёва Г.Ф., Луцкая Н.М. Большой универсальный

словарь русского языка/Под ред. В.В. Морковкина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016. – 1456 с. – ISBN: 978-5-9907385-0-8

2. Энциклопедия «Русский язык»/Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, Гл. ред. А.М. Молдован. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2020. – 904 с. – ISBN: 978-5-907126-47-3

6.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкознания: Научный журнал. - <https://vja.ruslang.ru/ru/archive>
(Архив журнала с открытым доступом в Интернет).

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Интернет-портал «Русский язык»:	http://www.gramota.ru	свободный доступ
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	ограниченный доступ, необходима регистрация
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	ограниченный доступ, необходима регистрация
ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	ограниченный доступ, необходима регистрация
Профессиональные базы данных		
Национальный корпус русского языка.	http://www.ruscorpora.ru/corpora-morph.html	свободный доступ
Научная электронная библиотека и Российский индекс научного цитирования	http://www.elibrary.ru	свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

1. Предмет, объект и основные понятия морфологии. Части речи русского языка: критерии выделения и классификация.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что изучает морфология?
2. Что такое словоформа и грамматическая форма слова?
3. Каковы признаки морфологического значения?
4. Что такое морфологический показатель?
5. Что такое грамматическая категория?
6. Каковы критерии выделения частей речи?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выполнить систему заданий из Практикума по морфологии.
2. Изучить материалы лекции.
3. Составить глоссарий основных терминов морфологии.
4. Изучить материалы учебника А.Ю. Константиновой (Ч.1, 2015) Стр.7–34.

2. Имя существительное.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы семантические, морфологические и синтаксические свойства существительного как части речи?
2. Какие лексико-грамматические разряды выделяются в пределах существительного в русском языке?
3. Каковы критерии распределения существительных по родовым классам? Как определяется род у несклоняемых существительных и аббревиатур?
4. Какие общепадёжные и частноподёжные значения выделяются у существительного? Какими показателями они выражаются?
5. Какие значения и показатели имеет категория числа существительного? Как проявляется число у существительных разных лексико-грамматических разрядов?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выполнить систему заданий из Практикума по морфологии.
2. Изучить материалы лекции.
3. Изучить материалы учебника А.Ю. Константиновой (Ч.1, 2015) Стр. 35–74.
4. Изучить порядок морфологического анализа имени существительного.
5. Провести анализ существительных по схеме из текста №1.

3. Имя прилагательное. Имя числительное.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы семантические, морфологические и синтаксические свойства прилагательного как части речи?
2. Какие лексико-грамматические разряды выделяются у прилагательных? В чем обнаруживаются их различия?
3. Каков характер морфологических категорий прилагательных? Каких типов склонений прилагательных вы знаете?

4. Каковы семантические, морфологические и синтаксические свойства числительного как части речи?
5. Каковы лексико-грамматические и структурные разряды числительного?
6. В чем своеобразие реализации грамматических категорий числительных, а также особенности их словообразования?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выполнить систему заданий из Практикума по морфологии.
2. Изучить материалы лекции.
3. Изучить материалы учебника А.Ю. Константиновой (Ч.1, 2015) Стр. 76–93, 109–125.
4. Изучить порядок морфологического анализа имен прилагательного и числительного.
5. Провести анализ прилагательных и числительных по соответствующим схемам.

4. Местоимение. Наречие, категория состояния.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем особенности местоимений как грамматического класса слов?
2. Как проявляется дейктическая функция местоимений?
3. Как определялось место местоимений в системе частей речи русского языка?
4. Каковы лексико-семантические разряды местоимений, а также их разряды по соотношению с другими частями речи?
5. В чем состоят морфологические особенности наречия? Каковы их семантические разряды?
6. На каких основаниях происходит выделение категории состояния в отдельную часть речи? Каковы аргументы «за» и «против» такого выделения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выполнить систему заданий из Практикума по морфологии.
2. Изучить материалы лекции.
3. Изучить материалы учебника А.Ю. Константиновой (Ч.1, 2015) Стр.94–108, 126–138.
4. Изучить порядок морфологического анализа местоимения и наречия.
5. Провести анализ местоимений и наречий по соответствующим схемам.

5. Глагол. Формальные классы и типы спряжения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какое место занимает глагол в системе частей речи русского языка? Назовите основные семантические, морфологические и синтаксические признаки глагола как части речи.
2. Какие глагольные формы называются спрягаемыми, а какие – неспрягаемыми?
3. От каких основ образуются морфологические формы глаголы? Какова система морфологических форм глагола?
4. Какие глагольные классы называются продуктивными, а какие – непродуктивными? Какова система формальных глагольных классов?
5. Как глагольные классы соотносятся со спряжением? Как глаголы распределяются по типам спряжения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выполнить систему заданий из Практикума по морфологии.

2. Изучить материалы лекции.
3. Изучить материалы учебника А.Ю. Константиновой (Ч.2, 2017) Стр. 5–27.
4. Составьте таблицу продуктивных и непродуктивных классов глагола.
5. Приведите по 5 примеров глаголов на каждый класс.

6. Вид, залог, наклонение глагола.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каково категориальное грамматическое значение вида глагола? Какие частные грамматические значения вида противопоставлены? Каковы морфологические показатели вида?
2. Что такое «видовая цепь» и как она организована?
3. Каково категориальное грамматическое значение залога глагола? Какие залоговые значения выделяются и как они выражены в глагольных словоформах?
4. В чем суть и каковы различия двузалоговой и трехзалоговой теорий в русской грамматике?
5. Каково категориальное грамматическое значение наклонения глагола? Какие частные грамматические значения наклонения противопоставлены? Каковы морфологические показатели наклонения?
6. Как проявляется связь наклонения с функционально-семантической категорией модальности?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выполнить систему заданий из Практикума по морфологии.
2. Изучить материалы лекции.
3. Изучить материалы учебника А.Ю. Константиновой (Ч.2, 2017) Стр.28–53, 67–91.
4. Составьте опорный конспект определения залога глагола по двузалоговой теории А.В. Бондарко и трехзалоговой теории В.В. Виноградова.
5. Приведите по 5 примеров глаголов с разными значениями средне-возвратного залога.

7. Время, лицо, число, род глагола. Причастие. Деепричастие.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каково категориальное грамматическое значение времени глагола? Какие частные грамматические значения времен противопоставлены? Каковы морфологические показатели времени?
2. Каково категориальное грамматическое значение лица и числа глагола? Какие частные грамматические значения лица и числа противопоставлены? Каковы морфологические показатели лица и числа?
3. Какие морфологические свойства сближают причастие с глаголом, в какие – с прилагательным? Охарактеризуйте морфологические формы причастий.
4. Какие морфологические свойства сближают деепричастие с глаголом, в какие – с наречием? Охарактеризуйте морфологические формы наречий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выполнить систему заданий из Практикума по морфологии.
2. Изучить материалы лекции.

3. Изучить материалы учебника А.Ю. Константиновой (Ч. 2,2017) Стр.54–66, 92–109.
4. Изучить порядок морфологического анализа глагола, причастия и деепричастия.
5. Провести анализ глаголов, причастий и деепричастий по соответствующим схемам.

8.Служебные части речи. Модальные слова. Междометие. Звукоподражание.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Чем служебные части речи отличаются от знаменательных?
- 2.Каковы морфологические свойства предлогов, союзов и частиц? Приведите классификации каждой служебной части речи.
- 3.Каков состав, функции, семантика, морфологические свойства и синтаксические особенности модальных слов?
4. В чем состоят особенности междометия и звукоподражания как слов, занимающих особое положение в системе частей речи русского языка?
5. Охарактеризуйте основные тенденции развития морфологической системы русского языка? Какие динамические процессы наблюдаются в области русской морфологии?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выполнить систему заданий из Практикума по морфологии.
2. Изучить материалы лекции.
3. Изучить материалы учебника А.Ю. Константиновой (Ч.2, 2017) Стр.109–146.
4. Изучить порядок морфологического анализа предлогов, союзов, частиц, модальных слов, междометий и звукоподражаний.
5. Провести анализ предлогов, союзов, частиц, модальных слов, междометий и звукоподражаний по соответствующим схемам.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Части речи с когнитивной точки зрения
2. Теория функционально-сементического поля в грамматике
3. Классификация частей речи как научная проблема: дискуссионные вопросы
4. Активные процессы в русской морфологии.
5. Вклад С.И. Карцевского в систематизацию русского глагола.
6. Теория способов глагольного действия.
7. Сложные случаи определения роды существительных.
8. Классификация частей речи в теории Виноградова и Русской грамматике-80.
9. Модальные слова как грамматический класс.
10. Классификация частей речи в школьных учебниках.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 2) список использованной литературы;
- 3) демонстрационные материалы в форме презентации;
- 4) продолжительность – 10 – 15 минут.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Соответствие тематике.	Содержание раскрывает суть ключевых вопросов в рамках темы
Информативность	Излагаются все необходимые факты для полного понимания проблемы
Логичность	Факты излагаются в строгой логической последовательности, раскрываются причинно-следственные связи.
Достоверность	Приводится достаточное количество иллюстрирующих примеров.
Наглядность	Используются средства инфографики: схемы, диаграммы, фото, рисунки.

Шкала оценивания доклада (в баллах):

Максимальный балл за доклад составляет 5 баллов.

- 5 баллов выставляется обучающемуся за самостоятельный, детальный, аргументированный ответ и полное соблюдение указанных критериев;
- 4 балла выставляется обучающемуся за самостоятельный, детальный, аргументированный ответ и частичное соблюдение 4 или 5 критерия;
- 3 балла выставляется обучающемуся за самостоятельный, аргументированный ответ и частичное соблюдение 4 и 5 критериев;
- 2 балла выставляется обучающемуся за самостоятельный, аргументированный ответ и частичное соблюдение указанных критериев;
- 1 балл выставляется обучающемуся за самостоятельный ответ и частичное соблюдение указанных критериев;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если доклад представляет собой реферированный текст без изложения самостоятельной позиции с нарушением указанных критериев.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Не запланировано

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Примерная тематика рефератов:

1. Спорные вопросы систематизации частей речи в русской грамматике.
2. Этапы развития русской грамматической мысли в трудах лингвистов XVII – XXI веков.
3. Основы теории функциональной грамматики.
4. Части речи с когнитивной точки зрения.
5. Способы глагольного действия как раздел русской аспектологии.
6. Лексикографическая параметризация служебных частей речи в русистике XXI века.

Требования к структуре и содержанию реферата:

Реферат отражает основное содержание, соответствующее выбранной теме и теоретическому источнику, в котором излагаются данные вопросы теории русской морфологии. Реферат имеет трехчастную структуру: Введение, в котором ставится проблемы и пути её решения, Основную часть, в которой освещаются основные научные положения и приводятся языковые примеры, и Заключение, в котором подводятся итоги и делаются выводы по основной части. После заключения приводится список использованной литературы.

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Соответствие тематике.	Содержание раскрывает суть ключевых вопросов в рамках темы
Информативность	Излагаются все необходимые факты для полного понимания проблемы
Логичность	Факты излагаются в строгой логической последовательности, раскрываются причинно-следственные связи.
Достоверность	Приводится достаточное количество иллюстрирующих примеров.
Наглядность	Используются средства инфографики: схемы, диаграммы, фото,

Шкала оценивания реферата (в баллах):

5 баллов – все критерии соответствуют показателям в полном объеме.

3-4 балла – 1-2 критерия не в полном объеме соответствуют показателям.

2 балла – все критерии реализованы не в полном объеме.

0-1 балл – реферат не соответствует всем или нескольким критериям.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Примерные вопросы к контрольной работе № 1:

1. Определить лексико-грамматические разряды и род существительныхактриса

Болото, Некрасов, честь, Есентуки, судья, солома, профессура, жидкость.

2. Определите род существительных, укажите, по каким критериям он определяется.

Атташе, вуз, сельно, плоскогубцы, кенгуру, цеце, леди, портмоне, тюль, Конго

3. В чем особенности склонения существительного *путь*? Просклоняйте его.

4. Определите падеж и падежное значение у существительных. Сделайте полный морфологический анализ подчеркнутого слова.

Уже померкла ясность взора, и скрипка под смычком легла, и злая воля дирижера по арфам ветер пронесла (А. Блок).

5. Определите лексико-грамматический разряд прилагательных.

Добрый, узкий, змеиный, богатый, нравственный, нешуточный.

8. Запишите словами числительные, определите их ЛГР и просклоняйте.

138-й; 3 658; 15,8

9. Найдите в тексте местоимения, определите их разряд по значению и по соотношению с другими частями речи. Сделайте полный морфологический анализ подчеркнутых слов.

Что делать? Но сделать ничего нельзя, я понимаю это и ругаюсь.

Критерии оценки контрольной работы № 1

Критерии	Показатели
Правильность ответа	Ответ соответствует правильному варианту/вариантам
Время выполнения	Контрольная работа выполнена в указанном временном промежутке
Самостоятельность	Студент самостоятельно справился с заданиями.

Шкала оценивания контрольной работы № 1 (в баллах):

5 баллов – все критерии соответствуют показателям в полном объеме.

3-4 балла – 1-2 критерия не в полном объеме соответствуют показателям.

2 балла – все критерии реализованы не в полном объеме.

0-1 балл – результаты контрольной работы не соответствует всем или нескольким критериям.

Примерные вопросы к контрольной работе № 2:

1. Определить спрягаемые/неспрягаемые формы глагольных слов:
давать, привстал, давишему, давай ручку, пускай посмотрит, пляши
2. Определите классы глаголов (продуктивные классы пронумеровать):
поместиться, заседать, сомневаться, везти, бороздить, заржаветь, прогуливаться, кашлянуть,
3. Отметить двувидовые, одновидовые и соотносительные по виду глаголы:
идентифицировать, ловить, откармливать, покряхтывать, краснеть, заголосить, задобрить, осмотреться, перешёптываться
4. Определить коррелятивные и деривационные видовые пары:
черстветь-зачерстветь, стирать-застирать, смотреть-просмотреть, болтать-проболтать, консультировать-проконсультировать, плыть-переплыть
5. Определить залог по теориям Виноградова и Бондарко:
*Песня ведется девушками неторопливо и протяжно.
Свидетели рассказывали, что они расстались холодно и больше не виделись.
Нерадивые студенты бездельничают весь семестр, а при этом копят долги.*
6. Определить разновидности средне-возвратного залога по теории

Виноградова:

После разлуки они горячо обнялись и принялись за воспоминания. Ибрагим запасался в дорогу продуктами. Князь брился каждый день и красил поседевшие волосы. Собачонка эта злобная пребольно кусается.

7. Определить значение глагольных форм времени:

Тут он как стукнет кулаком по столу!

Князь, охая, повез семейство в Баден-Баден.

Еду на прошлой неделе в трамвае и вдруг вижу одноклассницу, с которой давным-давно не виделась.

Ой, мне некогда, опаздываю на занятия.

8. Определить значение глагольных форм лица:

В комнате запахло скандалом.

Что имеем, не храним – потерявши плачем.

Люблю грозу в начале мая.

Они спят, а я самовар грею!

9. Определить переходные, непереходные и косвенно переходные глаголы:
одобрить, сохнуть, координировать, испытать, вредить, столярничать, спать, присесть, владеть, увлекаться.

10. Сделать полный морфологический анализ выделенного глагола:

Раздался громовой удар, Чичиков задёрнул кожаные занавески, так как не имел большие намерения рассматривать дорожные виды, и приказал Селифану ехать быстрее.

Критерии оценки контрольной работы № 2

Критерии	Показатели
Правильность ответа	Ответ соответствует правильному варианту/вариантам
Время выполнения	Тест выполнен в указанном временном промежутке
Самостоятельность	Студент самостоятельно справился с заданиями.

Шкала оценивания контрольной работы № 2 (в баллах):

- 5 баллов – все критерии соответствуют показателям в полном объеме.
- 3-4 балла – 1-2 критерия не в полном объеме соответствуют показателям.
- 2 балла – все критерии реализованы не в полном объеме.
- 0-1 балл – результаты контрольной работы не соответствует всем или нескольким критериям.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Тест проводится в интерактивном режиме на платформе «Образование на русском» в системе LMS «Canvas» с возможностью провести статистический анализ результатов с использованием цифровых инструментов:

<https://courses.pushkininstitute.ru/courses/100158/quizzes/105162>

Примерные вопросы к тесту № 1:

1. В каких рядах перечислены словоформы одного слова:

- А) стою, стоишь, стоит, стоим, стоите, стоят, стоял, стояли
- Б) строй, в строю, строем, строить, строевой, строиться
- В) пешеход, пешехода, пешеходу, пешеходам, пешеходами
- Г) песок, пески, песочек, песчаный, песочница, песочный

2. Завершите фразу, назвав определяемый термин:

Совокупность словоформ одной лексемы, объединенных тождеством лексического значения и противопоставленных различием грамматических (морфологических) значений, называется _____.

3. Выберите из списка признаки, которые характеризуют грамматическое значение.

- А) неединичны,
- Б) уникальны,
- В) присущи отдельному слову,
- Г) присущи классам слов,
- Д) обнаруживаются в отвлечении от лексического значения,
- Е) образуют оппозиции,
- Ж) регулярно выражены в грамматической форме при помощи специальных морфологических средств,
- З) отражают реалии внеязыковой действительности,
- И) отражают отношения и свойства объектов внеязыковой действительности.

4. Соотнесите часть речи с её обобщенным категориальным значением.

Часть речи	Обобщенное категориальное значение
1. Имя существительное	А) Процессуальность
2. Имя прилагательное	Б) Признак действия, признак признака,
3. Имя числительное	В) Предметность
4. Местоимение	Г) Свойство предмета
5. Глагол	Д) Количество
6. Причастие	Е) Признак предмета по действию
7. Деепричастие	Ж) Состояние человека и среды
8. Наречие	З) Добавочное действие

9. Категория состояния	И) Способность указывать на предметы, признаки, количества, не называя их
------------------------	---

5. Завершите фразу, назвав определяемый термин:

Подтип слов определенной части речи, отличающийся от других подтипов средством выражения тождественных грамматических значений (набором флексий у словоформ в составе парадигмы) и характером преобразования лексической основы слова при словоизменении (изменением корневых звуков или суффиксов), называется _ _ _ _ _

Критерии оценки теста № 1

Критерии	Показатели
Правильность ответа	Ответ соответствует правильному варианту/вариантам
Время выполнения	Тест выполнен в указанном временном промежутке
Самостоятельность	Студент самостоятельно справился с заданиями.

Шкала оценивания теста № 1 (в баллах):

5 баллов – все критерии соответствуют показателям в полном объеме.

3-4 балла – 1-2 критерия не в полном объеме соответствуют показателям.

2 балла – все критерии реализованы не в полном объеме.

0-1 балл – результаты теста не соответствуют всем или нескольким критериям.

Примерные вопросы к тесту № 2.

1. Какая словоформа соответствует морфологическим признакам: *глагол, несовершенный вид, возвратный, изъявительное наклонение, настоящее время, 1 лицо, множественное число.*

А. Переделают

Б. Отдохни

В. Светало

Г. Изменяемся

2. Какие глаголы относятся к пятому продуктивному классу?

А. любили

Б. растут

В. ответим

Г. мигает

3. Какие глаголы относятся к непродуктивным классам?

А. темнеют

Б. забываешь

В. зашить

Г. встаёт

4. В каком ряду все глаголы являются парными по виду:

А. рвать, издать, велеть

- Б. брать, запомнить, изложить
 В. хлынуть, бросить, женить
 Г. идти, свидетельствовать, очутиться
 5. Соотнесите частицу и её разряд по значению.

Частица	Разряд по значению
1. Вот	А. вопросительная
2. Именно	Б. модально-волевая
3. Лишь	В. указательная
4. Даже	Г. выделительно-ограничительная
5. Да	Д. определительно-уточнительная
6. Нет	Е. утвердительная
7. Разве	Ж. эмоционально-волевая
8. Пускай	З. усилительная
9. О!	И. отрицательная

Критерии оценки теста № 2.

Критерии	Показатели
Правильность ответа	Ответ соответствует правильному варианту/вариантам
Время выполнения	Тест выполнен в указанном временном промежутке
Самостоятельность	Студент самостоятельно справился с заданиями.

Шкала оценивания теста № 2 (в баллах):

- 5 баллов – все критерии соответствуют показателям в полном объеме.
 3-4 балла – 1-2 критерия не в полном объеме соответствуют показателям.
 2 балла – все критерии реализованы не в полном объеме.
 0-1 балл – результаты теста не соответствуют всем или нескольким критериям.

7.1.6. Требования к подготовке проекта

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.7. Требования к подготовке курсовой работы

Данный вид работы не предусмотрен.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

- 0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Результаты обучения оцениваются: «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Проблема классификации частей речи в современной русистике.
2. Содержание грамматического значения; номинативные и грамматические значения.
3. Понятие грамматического значения и грамматической категории. Средства и способы выражения грамматических значений.
4. Понятие лексико-грамматического разряда. Лексико-грамматические разряды существительных.
5. Категория рода, числа, падежа имен существительных. Основные типы склонения имен существительных. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные.
6. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Их морфологические, словообразовательные, лексические и синтаксические признаки. Краткие формы, их образование: семантика, морфологические и синтаксические особенности. Степени сравнения имен прилагательных, их значение и формы образования. Типы склонения имен прилагательных.
7. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности склонения числительных различных разрядов.
8. Место местоимений в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и соотношению с другими частями речи. Их морфологическая характеристика.
9. Учение о классах русских глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы. Взаимодействие между классами глаголов. Спряжение глаголов.
10. Проблема значения грамматической категории вида в современной аспектологии.
11. Механизм видообразования в русском языке. Видовые цепи, полные и неполные.
12. Двухзальная и трехзальная теории в трудах А.А. Шахматова, В.В. Виноградова. А.В. Бондарко. Интегральные и дифференциальные признаки

залогового значения. Количество залогов. Их значения и формы выражения. Положение переходных глаголов в залоговой системе.

13. Категория наклонения, ее общее грамматическое значение. Реальные и ирреальные наклонения. Значение и формы выражения повелительного и сослагательного наклонения. Явление транспозиции в области наклонений.

14. Категория лица глагола и способы ее выражения. Соотношение категории лица и категории наклонения глаголов. Безличные глаголы.

15. Категория времени глагола. Образование и значение форм настоящего, будущего и прошедшего времени. Их употребление в прямом и переносном значении.

16. Причастие и деепричастие (общая характеристика). Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Адъективация причастий. Вопрос о правописании адъективированных причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Значение времени у деепричастия. Деепричастие и залог.

17. Наречие. Общая характеристика. Этимологическая и семасиологическая классификация наречий. Образование и написание наречий, соотносительных с прилагательными, местоимениями, числительными, наречиями.

18. Проблема выделения слов категории состояния в русской лингвистике. Разряды по значению. Образование степеней сравнения. Соотносительность с другими частями речи. Синтаксические признаки слов категории состояния.

19. Предлоги. Союзы. Частицы. Их значение, разряды по семантике, строению и по соотношению с другими частями речи.

20. Междометия и звукоподражательные слова.

21. Вопрос о модальных словах в русской грамматической литературе. Их семантические разряды и синтаксические особенности, морфологические признаки.

7.2.3. Примерное задание к экзамену:

1. Найдите в тексте имена существительные. Проведите их анализ по схеме.

Негласный приказ председателя Гостелерадио Лапина запрещал занимать артистов «Таганки» на радио и телевидении – зато в «неофициальном порядке» мы объездили все институты Академии наук, потешили славное студенчество, гордились своей желанностью в самых престижных аудиториях... [В. Смехов. Театр моей памяти]

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов

Сформированность знаний (знать)	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний.</p> <p>Допущено много негрубых ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.</p> <p>Допущено несколько несущественных ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.</p>
Сформированность умений (уметь)	<p>Отсутствие минимальных умений.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения.</p> <p>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания, но не в полном объеме.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения.</p> <p>Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения.</p> <p>Решены все основные задачи.</p> <p>Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.</p>
Сформированность навыков (владеть)	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Продемонстрирован минимальный набор навыков.</p> <p>Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрировано всестороннее владение навыками.</p> <p>Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.</p>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
МОРФОЛОГИЯ

Курс – 2, семестр – 3

Уровень образования академический бакалавриат

Направление подготовки 45.03.01 – «Филология»

Направленность (профиль) Преподавание филологических дисциплин

Трудоемкость дисциплины (з.е.) 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Смежные дисциплины по учебному плану:						
1. Современный русский язык (теоретический курс). Лексикология. 2. Современный русский язык (теоретический курс). Синтаксис.						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка знаний по дисциплинам модуля «Современный русский язык (теоретический курс)»	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	5			
Итого:		0	5			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Предмет, объект и основные понятия морфологии. Части речи русского языка: критерии выделения и классификация.	Доклад	0	5			
	Реферат	0	5			
	Тест	0	5			

2. Имя существительное.	Контрольная работа	0	5			
3. Имя прилагательное. Имя числительное.	Доклад	0	5			
	Реферат	0	5			
4. Местоимение. Наречие, категория состояния.	Тест	0	5			
5. Глагол. Формальные классы и типы спряжения.	Доклад	0	5			
	Реферат	0	5			
6. Вид, залог, наклонение глагола.	Доклад	0	5			
7. Время, лицо, число, род глагола. Причастие. Деепричастие.	Контрольная работа	0	5			
8. Служебные части речи. Модальные слова. Междометие. Звукоподражание.	Доклад	0	5			
	Реферат	0	5			
	Тест	0	5			
Академическая активность	Систематическое выполнение письменных д/з	0	5			
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	15			
Итого:			95			

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.