

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания РКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Протокол заседания кафедры от «1» июля 2024 г. протокол № 15.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва 2024

Разработчик (и):

Э.Г.Азимов, докт. пед.наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Пояснительная записка

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин ООП, предназначена для студентов 2-го курса бакалавриата. Именно этот курс открывает обширный цикл педагогических дисциплин, предусмотренных программой бакалавриата и магистратуры, является их методологической основой. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии. Логически и содержательно курс педагогики связан, с одной стороны, с курсами методики преподавания русского языка и литературы как родного в русской школе, который также относится к профессиональному циклу дисциплин для студентов третьего и четвертого курсов бакалавриата, с другой стороны, предваряет курс методики преподавания русского языка как иностранного, который изучается в магистратуре. Курс «Педагогика» рассчитан на один семестр. Каждая лекционная тема обсуждается на семинаре. По окончании курса сдается зачет. Курс ставит задачу расширения общего культурного кругозора студентов, ознакомление их с путями формирования научного педагогического мировоззрения, создание условий для формирования исторического сознания и самосознания студентов. Центральное место в курсе уделяется изучению передового педагогического опыта и комплексу мер, связанной с реформой образования в РФ. Студенты должны узнать об основных этапах становления и новейших достижениях педагогики, о разнообразии форм и направлений современной педагогической деятельности. Значительное место уделяется анализу сложных педагогических ситуаций. Это поможет будущим преподавателям научиться активно использовать воспитательный и образовательный потенциал педагогических технологий, применять на практике современные педагогические и психологические знания.

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является ознакомление студентов с предметом педагогики, с основными этапами развития и важнейшими положениями современной педагогики, методами, формами и приемами организации учебной и воспитательной работы в средней и высшей школе. Центральное место в курсе уделяется изучению передового педагогического опыта и комплексу мер, связанных с реформой образования в РФ. Студенты должны узнать об основных этапах становления и новейших достижениях педагогики, о разнообразии форм и направлений современной педагогической деятельности. Значительное место уделяется анализу сложных педагогических ситуаций. Это поможет будущим преподавателям научиться использовать воспитательный и образовательный потенциал педагогических технологий, применять на практике современные педагогические и психологические знания.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции:

- Демонстрировать и применять базовые представления об основах педагогики, принципах оптимальной организации педагогического процесса;
- Знать и использовать на практике принципы оценки педагогического процесса, определения его эффективности;
- Планировать и реализовывать педагогические мероприятия;
- Оперировать основами законодательства РФ в области образования;

Задачи освоения дисциплины:

- Изучение основных законов и концепций педагогики, ознакомление студентов с путями формирования научного педагогического мировоззрения, основных педагогических систем, установление разнообразных и разноуровневых связей педагогики с философией, социологией, историей.
- Формирование представлений о принципах функционирования педагогических систем, об особенностях организации педагогического процесса, о причинах и результатах педагогических инноваций.
- Освоение будущими педагогами базовых знаний, умений и способов деятельности в области теории и практики современной педагогики как науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части (Б1.0.03), изучается на 4 курсе бакалавриата.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-	ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;	специфику организации учебного процесса в средней и высшей школе, принципы построения современных программ, учебников и учебных пособий	устанавливать отношения между разными видами документов, источников, стандартов и программ; анализировать содержание и структуру современных образовательных стандартов и программ, видеть, формулировать и оценивать	базовыми педагогическими понятиями и терминами, навыками анализа содержания и организации образовательного и воспитательного процесса, базовыми навыками педагогического общения, навыками работы с основными видами документов, организующих педагогическую деятельность

коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности			педагогические проблемы, находить соответствия и различия в различных концепциях обучения и воспитания.	
	ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	правила определения понятий и возможные ошибки; особенности использования ИКТ, определение и структуру разных видов технологий	Применять современные технические средства для подготовки и организации педагогической деятельности	Навыками использования различных технических средствами обучения; методами использования информационно-коммуникационных технологий, установления причинных связей между педагогическими явлениями и процессами, научными методами
ПК-3. Готов к распространению и популяризации филологических знаний по русскому языку и литературе, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	ПК-3.1. Готов популяризировать филологические знания в текстовой форме с применением навыков креативного письма и литературного редактирования	основные правила сбора и анализа научной информации; основные правила написания работ	анализировать научные факты, в том числе и педагогические ; сформировать методологию для подготовки разного вида методической документации	навыками анализа педагогической информации; навыками методического сопровождения учебного процесса

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	4 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	3
Количество часов по учебному плану (час.)	108
Контактная работа (всего)	32
В том числе:	
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа (всего)	40
Курсовая работа	Предусмотрено учебным планом
Форма промежуточной аттестации – экзамен	36

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
1. Предмет педагогики. Основные категории педагогики.	9	2	2		5		ВТ, К
2. Категория воспитания. Теория и практика воспитания. Цели воспитания.	9	2	2		5		К, Д
3. Дидактика. Основные категории и принципы дидактики. Современные дидактические концепции.	9	2	2		5		К, Т
4. Образование в современном мире. Развитие систем образования в мире. Реформа образования в РФ.	9	2	2		5		АТ, Д
5. Методы педагогических исследований. Системы контроля. Педагогический эксперимент. Тестирование.	9	2	2		5		К, Т
6. Современный преподаватель. Профессиограмма преподавателя. Педагогическое общение.	9	2	2		5		К, Д
7. Диагностика обучения. Психолого-педагогические проблемы молодежи. Мотивация обучения. Проблемы выбора профессии.	9	2	2		5		УО, Д
8. Основные правила написания курсовой	9	2	2		5		Э, ИТ

работы Понятие научного исследования. Понятие курсовой работы. Основные правила создания методологии курсовой работы. Основные требования к оформлению курсовой работы.							
Форма промежуточной аттестации – экзамен	36					36	
Итого	108	16	16		40	36	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

ВТ – вводный тест

Э – эссе

АТ – аттестационный тест

ИТ – итоговый тест

Т – тест

Д – доклад

К – кейс

УО – устный опрос

5. Образовательные технологии

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

При реализации дисциплины «Педагогика» применяются следующие образовательные технологии:

- интерактивное обучение,
- проблемное обучение,
- кейс-технология,
- тестирование,
- технология развития критического мышления.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- опережающая самостоятельная работа,
- работа с учебной и научной литературой,
- подготовку презентаций, докладов,
- написание эссе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545508> (дата обращения: 01.11.2024).

Дополнительная литература:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: Учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536298> (дата обращения: 01.11.2024)

6.2. Словари и справочники:

1. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х тт./ Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993-1999. - ISBN: 5-85270-114-9

6.3. Периодические издания

1. Вопросы образования. - <https://vo.hse.ru/index.php/vo/about> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Фонд «Общественное мнение»	http://www.fom.ru	Свободный доступ
Портал «Российское образование»	http://www.edu.ru	Свободный доступ
Институт социологии РАН	http://www.isras.ru	Свободный доступ
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ
МАПРЯЛ	http://ru.mapryal.org	Свободный доступ
РОПРЯЛ	http://ropryal.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru/library?utm_campaign=	Доступ по подписке
ЭБС IPR Smart	http://www.iprbookshop.ru	Доступ по подписке
Профессиональные базы данных		
Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/	Свободный доступ
Российская академия образования	http://rusacademedu.ru	Свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины
<p>Предмет педагогики. Основные категории педагогики</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Воспитание в средние века.2. Роль христианства в создании образовательных учреждений.3. Возникновение и развитие университетов в Европе.4. Какую роль для мирового сообщества сыграла педагогическая деятельность А.С. Макаренко? Ответ обоснуйте.5. Проанализируйте имеющиеся источники по выбранной теме, сделайте выводы и обобщения. <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Подготовьте текст выступления, содержащий результаты осмысления проблемы «Университетское образование», обдумайте форму презентации.
<p>Современный преподаватель. Профессиограмма преподавателя. Педагогическое общение.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучите и представьте возможные модели педагогического общения.2. Коммуникативные умения и навыки педагога.3. Подготовьте сообщение о жизни и деятельности одного из ведущих педагогов-новаторов. <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Разработайте и подготовьте материалы по системе образования РФ.2. Дидактика средней школы.3. Профессиограмма преподавателя.4. Назовите и обоснуйте новые педагогические идеи, которые важны для педагогики в 21 веке.
<p>Основные правила написания курсовой работы.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Что такое курсовая работа?2. Каковы основные правила написания курсовой работы?3. Как строится методология курсовой работы?4. Каковы требования, предъявляемые к оформлению курсовой работы? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Подготовьтесь к итоговому тесту.2. Разработайте методологию курсовых работ по 3 выбранным Вами темам

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов

1. Современные образовательные технологии.
2. Современные дидактические теории в средней школе.
3. Реформа образования в РФ: проблемы и решения.
4. Педагогическое общение. Особенности психодиагностики.
5. Педагогические тесты. Виды и типы тестов.
6. Педагогические ситуации.
7. Мотивация учения.
8. Профессиограмма преподавателя.
9. Дидактика средней школы.
10. Преподаватель средней школы: педагогическая и научная деятельность.
11. Русский язык в современном мире: особенности функционирования и изучения.
12. Теория и практика создания и использования вузовских учебников.
13. Педагогическое общение.
14. ИКТ в системе образования
15. Система образования в РФ
16. Методы педагогических исследований
17. Диагностика обучения

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 2) список использованной литературы;
- 3) демонстрационные материалы в форме презентации;
- 4) продолжительность – 10 – 15 минут.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Примерная тематика эссе:

1. Воспитание в средние века.
2. Роль христианства в создании образовательных учреждений.
3. Возникновение и развитие университетов в Европе.
4. Современные образовательные технологии.
5. Система образования в РФ.
6. Современные дидактические теории.

7. Виды и стили воспитания.
8. Реформа образования в РФ.
9. Педагогическое общение.
10. Особенности психодиагностики.
11. Современная школа.
12. Система контроля в вузе.
13. Педагогические тесты. Виды и типы тестов.
14. Педагогические ситуации.
15. Мотивация учения.
16. Мотивация выбора профессии.
17. Профессиограмма преподавателя

Требования к структуре и содержанию эссе:

- 1) титульный лист;
- 2) введение с указанием цели эссе;
- 3) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 4) заключение с самостоятельными выводами по теме эссе;
- 5) список использованной литературы, оформленный по ГОСТу;
- 6) объем эссе – до 5 страниц, 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и

обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

7.1.3. Примерные вопросы к контрольным работам (тестам):

Целенаправленный, организованный процесс формирования личности – это:

- А) обучение
- Б) развитие
- В) ни одно утверждение не верно
- Г) формирование

Основоположник теории авторитарного воспитания:

- А) И.Ф. Гербарт
- Б) И.Г. Песталоцци
- В) Д.Локк
- Г) Я.Корчак

Теорию «Чистая доска» предложил:

- А) Ж.-Ж.Руссо
- Б) Д.Локк
- В) Я.А.Коменский
- Г) И.Г.Песталоцци

Среди перечисленных произведений выберите те, автором которых является И.Г.Песталоцци:

- А) «Лингард и Гертруда»
- Б) «Материнская школа»
- В) «Азбука наглядности»
- Г) «Дети улицы»

Структура воспитательного процесса включает:

- А) пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания
- Б) трудовое воспитание, физическое воспитание, умственное воспитание
- В) цель и задачи воспитания, содержание воспитания, принципы воспитания, методы воспитания
- Г) цель, пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания

Пути и способы воздействия на сознание, чувства, волю, поведение воспитанников с целью формирования определенных качеств – это:

- А) приемы воспитания
- Б) принципы воспитания
- В) ни одно утверждение не верно
- Г) средства воспитания

К методам формирования нравственного сознания относят:

- А) рассказ, приучение, поручение, упражнения
- Б) рассказ, беседа, разъяснение, личный пример
- В) рассказ, поощрение, наказание, соревнование
- Г) беседа, пример, наказание, поручение

Исполнение учащимися какого – либо дела – это:

- А) поручение
- Б) требование
- В) приучение
- Г) упражнение

Час личного общения классного руководителя со всеми учащимися класса – это:

- А) массовый праздник
- Б) классный час
- В) КТД
- Г) ни одно утверждение не верно

Этические воспитательные дела имеют цель:

- А) формирование нравственного поведения
- Б) формирование системы соц. отношений
- В) формирование эстетического отношения к природе
- Г) формирование научного мировоззрения

О ком идет речь? Реализовал идею совместной коллективной жизни в детских приютах:

- А) Я.А.Коменский
- Б) И.Г.Песталоцци
- В) Я.Корчак
- Г) Р.Оуэн

Методы воспитания делятся на отдельные элементы, которые называются:

- А) приемами
- Б) средствами
- В) воспитательными делами

Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания теста (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Каждый тест состоит из 20 вопросов.

- 10 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 20 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 0,5 балла.

7.1.5. Требования к выполнению кейсовых заданий

Кейс-технология - интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса. Технология заключается в предоставлении обучающимся описания ситуации, содержащей проблему (противоречие, вопрос), способной спровоцировать дискуссию, активное обсуждение. Обучающимся предлагается на основе имеющихся знаний и изучения дополнительных источников информации проанализировать ситуацию, разобраться в проблеме, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Оптимальное решение может быть одно, тогда как альтернативных решений может быть несколько. Под проблемной ситуацией понимается соотношение обстоятельств и условий, содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения, в рамках которых разворачивается деятельность обучающегося или группы. В этом случае перед обучающимися возникает необходимость развивать знания, открывать новое в известном материале, ситуации или проблеме.

Требования к кейсу:

- написан грамотно, корректно, логично;
- соответствует теоретическому содержанию дисциплины (курса);
- в полной мере описывает решение представленной в кейсе проблемы (противоречия, вопроса).

Примерные кейсовые задания:

Кейс 1.

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет

реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу и подарит мне. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Кейс 2

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

– У нас мало времени. Напряги свой ум, если получится.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Кейс 3.

Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон. Эту проблему можно решить так. Учитель говорит:

«Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь объяснение. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

Кейс 4.

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут.... Как поступить учителю?

Кейс 5.

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Критерии оценки разбора кейсовых заданий

Критерии	Показатели
Оформление контрольной работы	- соблюдение требований к оформлению решения кейса; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура решения; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа;

	- владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.
--	---

Шкала оценивания решения кейса (в баллах):

- 50 % и менее выполненного кейса от общего объема приравнивается к 0 баллам;

- за 51-70 % выполненного кейса (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;

- за 71-85 % выполненного кейса (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;

- за 86-100 % выполненного кейса (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

7.1.6. Темы курсовых:

1. Великие древнегреческие философы и педагоги (Сократ и Платон)
2. Возникновение и развитие университетов в Европе.
3. Дидактические особенности портала «Образование на русском»
4. Интернет образование в школе: преимущества и проблемы («Российская электронная школа», «Московская электронная школа»)
5. Реформа образования в работах Я.А. Коменского.
6. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
7. Обучение и воспитание в Древней Руси
8. Общее и особенное в идеалах и практике воспитания в Спарте и Афинах.
9. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
10. Педагогическая система А.С. Макаренко.
11. Педагогические взгляды Конфуция.
12. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
13. Педагогические идеи Януша Корчака, Песталоцци, Л.Н. Толстого, М. Монтессори (на выбор).
14. Развитие университетов в Европе и в России.
15. Современные педагоги-новаторы.
16. Методы педагогических исследований.

17. Виды воспитания.
18. Педагогическое общение.
19. Система образования и ее развитие в РФ.

Требования к выполнению курсовых работ:

Курсовая работа является первой формой письменной научной деятельности студентов на втором курсе бакалавриата. Алгоритм создания и оформление курсовой работы подчиняются общим правилам, регламентирующим написание научных работ собственно научного стиля.

Студент должен быть знаком с основными этапами создания научного текста, правилами его компрессии и обработки, обосновать, уметь правильно оформлять готовый текст. Объем **курсовой работы** составляет не менее 25-30 страниц на 2 курсе. Список использованной литературы, соответственно, варьируется от 7-10 до 15-20 позиций.

Структура курсовой работы является следующей: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы (именно так для курсовой работы).

Содержание курсовой работы. В содержании отражается формализованная структура курсовой работы. Содержание курсовой работы включает введение, наименования всех разделов, подразделов, пунктов, заключение, список использованной литературы с указанием номеров страниц. Наименования всех структурных частей работы должны соответствовать названиям разделов, подразделов и пунктов основной части.

Введение. Введение курсовой работы является важнейшим структурным элементом работы и представляет собой ее развернутый план. Обязательными для всех форм учебных научных работ являются актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования и т.д.

Основная часть. Основная часть курсовой работы показывает умение автора последовательно располагать и систематизировать материал, формулировать мысли. Необходимое требование - это логичность изложения материала и указание источников при их цитировании в сносках или ссылках. Заголовки глав и параграфов без изменения воспроизводятся в содержании курсовой работы.

Заключение. Как и введение, оно является важнейшим структурным элементом курсовой работы. В этом разделе подводятся итоги проделанной работы и даются краткие выводы, отражающие решения поставленных задач.

Оценивание курсовой отражает не только информативное содержание первичного текста, но и содержит оценку первоисточника. Рецензия на курсовую работу включает следующие критерии:

1. Описание вопросов, которые рассматриваются в курсовой работе.
2. Оценка активности автора, проявленная им в процессе работы над созданием данного научного произведения.
3. Наиболее важные моменты и результаты проведенной работы, к которым пришел автор научного сочинения.

4. Оценка оформления текста курсовой работы.

5. Формулировка выводов курсовой работы.

Шкала оценивания курсовой работы:

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию курсовой работы: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы во время защиты курсовой ;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к курсовой выполнены, но при этом есть недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем текста, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению текста: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему курсовой, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо курсовая не представлена рецензенту или научному руководителю.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Результаты обучения оцениваются: «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Педагогика как наука
2. Основные категории педагогики
3. Значение педагогики в современной культуре
4. Методы педагогических исследований
5. Возрастные и индивидуальные особенности развития
6. Стили педагогического руководства
7. Сущность и структура педагогической деятельности
8. Педагогические функции и умения
9. Основные проблемы современной школы
10. Методы обучения
11. Характеристика процесса обучения
12. Сущность и содержание процесса воспитания
13. Принципы воспитания
14. Типы и стили воспитания
15. Цели воспитания
16. Основные направления воспитания
17. Образование в современном мире
18. Функции образования
19. Образование как система и процесс
20. Модели образования
21. Система образования в Российской Федерации
22. Формы организации обучения
23. Диагностика обучения
24. Педагогическое общение

7.2.3. Примерное задание к экзамену

Не предусмотрено

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов

Сформированность знаний (знать)	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний.</p> <p>Допущено много негрубых ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.</p> <p>Допущено несколько несущественных ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.</p>
Сформированность умений (уметь)	<p>Отсутствие минимальных умений.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения.</p> <p>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания, но не в полном объеме.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения.</p> <p>Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.</p> <p>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения.</p> <p>Решены все основные задачи.</p> <p>Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.</p>
Сформированность навыков (владеть)	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Продемонстрирован минимальный набор навыков.</p> <p>Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрировано всестороннее владение навыками.</p> <p>Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.</p>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»

Курс - 2, семестр - 4

Уровень образования: Высшее образование - бакалавриат

Направление 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Преподавание филологических дисциплин

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Преподаватель: Азимов Эльхан Гейдарович

Смежные дисциплины по учебному плану:						
Культурология						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка знаний по теме «Методы педагогических исследований»	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	5			
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов

Темы «Дидактика. Основные категории и принципы дидактики. Современные дидактические концепции», «Методы педагогических исследований. Системы контроля. Педагогический эксперимент. Тестирование»	Тесты (2 шт)	0	20			
Тема «Образование в современном мире. Развитие систем образования в мире. Реформа образования в РФ»	Аттестационный тест	0	10			
По всем темам	Итоговый тест	0	10			
По всем темам	Доклад	0	5			
Академическая активность	Решение кейсовых заданий по темам 1, 2, 3, 5, 6	0	25			
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	15			
Итого: 90						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По всем темам				Эссе	0	5
Итого: 5						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.