

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АВТОРОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Общая и типологическая лингвистика и приложения
в области языкознания

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Протокол заседания кафедры от «5» июля 2024 г. протокол № 16.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчик (и):

И.В. Огорелков, кандидат филологических наук, начальник отдела лингвистических экспертных исследований ГБУ г. Москвы «Московский Исследовательский Центр»

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является обеспечение студентов знаниями о возможностях использования современных экспертных технологий исследования речемыслительных навыков автора письменного документа в судебно-экспертной деятельности, необходимых для дальнейшей самостоятельной экспертной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика дисциплина «Автороведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.04.01).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	комплекс научных положений о категориальном аппарате, существенных признаках и методологических принципах современной автороведческой теории как науки о механизмах знакового оформления актов человеческого мышления; роль речевых процессов для формирования языковой картины мира (с учетом различных исследовательских подходов к интерпретации речевой деятельности); систему современных научных представлений об эффективной речевой коммуникации в поликультурной среде.	характеризовать роль когнитивных процессов для формирования языковой картины мира (с учетом различных исследовательских подходов к интерпретации речевой деятельности); анализировать мировоззренческие, этические и социально значимые проблемы на основе уважительного отношения к инокультурным ценностям членов профессионального коллектива.	социально-личностными компетенциями, обеспечивающими толерантное восприятие лингвокультурных, этноментальных и иных различий между членами коллектива; навыками практического использования приобретенных знаний для продуктивного участия в процессе общения и эффективного достижения собственных коммуникативных целей.
ПК-2 Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхронном и диахронном аспектах	ПК-2.3. Творчески выполняет прикладное исследование в целях применения знаний об устройстве и функционировании изучаемых языков в различных сферах практической деятельности человека.	природу взаимосвязи языка и речи с сознанием и мышлением; основные сферы применения результатов исследований процессов речевого взаимодействия индивидов.	оперировать основными способами вербального выражения семантической, коммуникативной и структурной взаимосвязи между частями высказывания / текста; применять разработанные в автороведении исследовательские методы и приемы (с учетом положений современных лингвистических	речеповеденческими стратегиями и тактиками бесконфликтного речевого взаимодействия в коллективе, в том числе поликультурном; навыками, способствующими расширению и углублению собственной научной и коммуникативной компетентности, а также навыками конструирования

			теорий и междисциплинарных исследований вербальной коммуникации).	исследовательских лингвистических моделей
ПК-3 Способен осуществлять научное исследование в области теории изучаемых языков и культур, теории и практики коммуникации, лингводидактики	ПК-3.2. Осуществляет критический анализ, проводит самостоятельное научное исследование с применением современных методик.	природу и механизмы речепорождения и адекватного понимания устного/письменного текста как продукта коммуникативного взаимодействия. принципы и методы научного описания актов вербальной коммуникации.	практически характеризовать референциальный статус языковых единиц разного уровня, их корреляцию и стратификацию. применять полученные знания для продуктивного речевого взаимодействия, оперативной диагностики и выбора речеповеденческих стратегий в соответствии с ситуацией общения.	методикой проведения ассоциативного автороведческого анализа лингвистических объектов на разных уровнях их представления и иных экспериментальных способов изучения речи; способами социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	2 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	3
Количество часов по учебному плану (час.)	108
Контактная работа (всего)	32
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	16
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	74
Вид промежуточной аттестации – зачет	2

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
<p>1. Предмет, задачи и система методов в автороведческой экспертизе. Предмет и задачи автороведческой экспертизы. Место автороведческой экспертизы в классификациях судебных экспертиз. Перспективы развития автороведческой экспертизы. Идентификационные и диагностические задачи автороведческой экспертизы. Основные методы производства автороведческой экспертизы. Типовой перечень вопросов, выносимых на разрешение автороведческой экспертизы по различным категориям уголовных и гражданских дел, дел об административных правонарушениях.</p>	14	2	2		10		Т, УО, Д, Э
<p>2. Понятия нормы и речемыслительного навыка. Нормы языка, речи и мышления. Отклонения от норм речи, языка и мышления Понятие нормы и речемыслительного навыка в автороведческой экспертизе. Нормы языка, речи и мышления: особенности и типология. Изменение речемыслительных норм во времени. Отклонения от норм речи, языка и мышления: диалектные отклонения, отклонения, вызванные влиянием другого языка, отклонения, вызванные расстройством психики. Содержание речемыслительного навыка. Основные критерии сформированности навыка. Индивидуальность речемыслительного навыка.</p>	14	2	2		10		К, УО, Д, Э
<p>3. Объект автороведческой экспертизы. Письменная речь автора текста и ее признаки Понятие объекта автороведческой экспертизы. Классификации документов (текстов) как объектов автороведческой экспертизы. Особенности</p>	14	2	2		10		УО, К, Д, Э

подготовки материалов и объектов к назначению автороведческой экспертизы. Письменная речь автора текста и ее основные признаки. Смысловые текстологические, языковые и психолингвистические признаки письменной речи автора анонимного текста.							
4. Установление социально-биографических характеристик автора текста документа в рамках автороведческой экспертизы. Дискуссионность вопроса об авторе – исполнителе текста анонимного документа. Определение родного языка автора текста. Определение национальной принадлежности автора текста документа. Установление образовательного уровня автора текста. Выявление профессии автора текста.	14	2	2		10		УО, Д, Т, Э
5. Определение пола и возраста автора текста анонимного документа. Определение пола и возраста автора на основе анализа смысловых, текстологических, языковых, психолингвистических признаков письменной речи, выделенных в анонимном тексте. Связь автороведческой и почерковедческой диагностики пола и возраста автора (исполнителя) текста анонимного документа.	14	2	2		10		К, УО, Д, Э
6. Установление факта маскировки письменной речи автора текста документа. Основные виды маскировки письменной речи: подстройка под письменную речь конкретного лица, искажение письменной речи, имитация авторства. Особенности проведения автороведческих исследований при анализе документов, составленных с маскировкой письменной речи автора.	12	2	2		8		УО, Д, Т, Э
7. Методические основы идентификации автора документа в рамках автороведческой экспертизы. Задачи, решаемые автороведческими идентификационным исследованием. Система идентификационных признаков письменной речи.	12	2	2		8		Т, УО, Д, Э

Возможность количественной оценки идентификационной значимости признаков. Основные стадии процесса идентификации автора текста документа: общие вопросы методики, подготовительная стадия, стадия раздельного исследования, стадия сравнительного исследования, стадия оценки полученных результатов и формирования вывода.							
8. Заключение эксперта в рамках автороведческой экспертизы. Его форма и содержание. Заключение эксперта в рамках автороведческой экспертизы и его значение как доказательства в судопроизводстве. Возможности автороведческой экспертизы в процессе доказывания по различным категориям уголовных дел. Особенности заключения эксперта, производившего автороведческую экспертизу, по гражданским делам, делам об административных нарушениях. Предупреждение ошибок при назначении и производстве автороведческих экспертиз.	12	2	2		8		К, УО, Д, Э
Форма промежуточной аттестации – <u>зачет</u>	2					2	
Итого	108	16	16		74	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

Т – тест/ УО – устный опрос/ Д – доклад / К – кейс / Э – эссе

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Автороведение» применяются следующие образовательные технологии, в том числе:

- интерактивное обучение (лекции и практические занятия);
- технология развития критического мышления (дискуссия / круглый стол / эссе);
- проектная технология (выступления с докладами);
- информационно-коммуникационные технологии (ДОТ);
- кейс-технология;
- работа с учебной и научной литературой;
- опережающая самостоятельная работа;
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- подготовку презентаций, докладов;
- написание эссе;
- выполнение кейсов;
- работу с учебной и научной литературой (с использованием электронных учебных изданий и прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста: Учебное пособие для вузов / Ю. В. Казарин; под научной редакцией Л. Г. Бабенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17902-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533941> (дата обращения: 06.12.2024).

2. Огорелков, И.В. Идентификация автора текста в рамках автороведческой экспертизы: Учебное пособие. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2024. – 96 с. – ISBN: 978-5-98269-339-6

Дополнительная литература:

1. Ахутина, Т. В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики / Т. В. Ахутина. — Москва: Языки славянской культуры, 2014. — 423 с. — ISBN 978-5-9905856-8-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35645.html> (дата обращения: 06.12.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

6.3. Периодические издания:

1. Russian Journal of Linguistics. - <https://www.iprbookshop.ru/32473.html> (ЭБС «IPRSMART»)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС IPR Smart	https://www.iprbookshop.ru/	требуется регистрация
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
Интернет-портал «Образование на русском»	http://pushkininstitute.ru/	свободный доступ
Электронная гуманитарная библиотека	http://gumfak.ru/filosof.shtml	свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

Предмет, задачи и система методов в автороведческой экспертизе
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Каковы основные диагностические и идентификационные задачи автороведческой экспертизы? 2. Каков предмет автороведческой экспертизы? 3. Какие основные вопросы решаются в рамках автороведческой диагностики?
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Дайте краткую характеристику основных направлений развития автороведческой науки. 2. Проанализируйте сходства и различия объекта автороведческой и лингвистической экспертизы.
Понятия нормы и речемыслительного навыка. Нормы языка, речи и мышления. Отклонение от норм языка, речи и мышления
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Какие навыки являются наиболее сложными по структуре? 2. В чем специфика языковой структуры норм мышления? 3. Какие основные виды отклонений от норм языка и речи Вы знаете?
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Сделайте классификацию основных речевых ошибок. 2. Укажите основные критерии сформированности речемыслительного навыка.
Объект автороведческой экспертизы. Письменная речь автора текста и ее признаки
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Как соотносятся понятия текста и документа в рамках автороведческой экспертизы? 2. Какие из признаков письменной речи являются наиболее информативными? 3. Какие объекты считаются непригодными для автороведческой экспертизы?
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Подготовьте научный доклад на тему «Классификации документов как объектов автороведческой экспертизы». 2. Дайте краткую характеристику языковых признаков письменной речи автора документа.
Установление социально-биографических характеристик автора текста документа в рамках автороведческой экспертизы
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. В каких случаях можно точно установить, что автор и исполнитель исследуемого текста – разные лица? 2. Какая из категорий автороведческой диагностики в наибольшей степени связана с категорией родного языка автора документа? 3. По каким признакам письменной речи автора анонимного документа определяется его место жительства?
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Подготовьте выступление на круглом столе. 2. Дайте краткую характеристику основным проблемам при определении образования автора в рамках диагностического автороведческого исследования.
Определение пола и возраста автора текста анонимного документа
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Какие ценностные ориентации, используемые для определения возраста автора анонимного документа, Вам известны?

2. Назовите основные психолингвистические признаки письменной речи мужчин.
3. В чем специфика определения пожилого возраста автора анонимного документа?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте доклад на тему «Эволюция гендерных исследований в зарубежной лингвистике».
2. Сделайте краткий конспект работы А.В. Кирилиной «Гендер: Лингвистические аспекты».

Установление факта маскировки письменной речи автора текста документа

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие виды маскировки письменной речи автора Вы знаете?
2. Чем отличается имитация авторства от искажения письменной речи?
3. По каким признакам определяется подстройка письменной речи под конкретное лицо?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте выступление на круглом столе.
2. Напишите краткое эссе на тему «Преднамеренные и непреднамеренные искажения речевых навыков».

Методические основы идентификации автора документа в рамках автороведческой экспертизы

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы основные стадии процесса экспертной идентификации автора текста документа?
2. Какие задачи решаются в рамках автороведческой идентификации?
3. Какие идентификационные признаки Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к контрольной работе.
2. Напишите краткое эссе на тему «Возможность количественной оценки идентификационной значимости признаков».

Заключение эксперта в рамках автороведческой экспертизы. Его форма и содержание

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В каких случаях в рамках автороведческой экспертизы делаются категорические выводы?
2. Возможно ли проведение автороведческой диагностики в рамках экспертизы?
3. Чем отличается заключение эксперта от заключения специалиста?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте схему проведения автороведческой экспертизы.
2. Подготовьте доклад на тему «Предупреждение ошибок при назначении и производстве автороведческих экспертиз».

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Этапы становления и развития автороведческой экспертизы в России.
2. Тенденции и перспективы развития автороведческой экспертизы.
3. Диагностика эмоционального состояния автора в момент порождения текста.
4. Использование компьютерных технологий при проведении автороведческих экспертиз.
5. Эволюция гендерных исследований в зарубежной лингвистике.
6. Классификации документов как объектов автороведческой экспертизы.
7. Гендер и пол.
8. Признаки интерференции родного и неродного языка автора и исполнителя текста.
9. Предупреждение ошибок при назначении и производстве автороведческих экспертиз.
10. Тексты интернет-переписки как новый объект автороведческой экспертизы.
11. Атрибуция, автороведение, текстология.
12. Экспертная оценка религиозных текстов в рамках автороведческой диагностики.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Примерная тематика эссе:

1. Возможность количественной оценки идентификационной значимости признаков.
2. Преднамеренные и непреднамеренные искажения речевых навыков.
3. Экспертная оценка текстов малого объема.
4. Образование или образовательный уровень автора анонимного документа?
5. Автор или исполнитель анонимного документа?
6. Модель языковой личности автора текста конфликтогенной направленности.

7. Учение о лингвистических спектрах Н.А. Морозова.

8. Проблемы использования словарей профессиональной лексики в автороведческой экспертизе.

9. Оценка коммуникативной ситуации при исследовании материала конфликтно направленной направленности в рамках автороведческой экспертизы.

10. Специфика предоставляемых образцов письменной речи подозреваемого лица.

Требования к структуре и содержанию эссе:

Данная работа должна представлять собой *развернутый комментарий (изложение собственной научной позиции) выбранного проблемного вопроса* и включать в себя:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тесту № 1:

1. *В каком случае можно говорить о непригодности текста для проведения диагностического автороведческого исследования?*

- а) в тексте имеются грамматические ошибки
- б) текст составлен под диктовку
- в) текст состоит из одного простого предложения

Примерные вопросы к тесту № 2:

2. *Какое из определений языка, по Вашему мнению, является верным?*

- а) язык – это система неких условных знаков и правил их сочетания, служащая для передачи определенной информации
- б) язык – это система правил произношения, правописания, построения словосочетаний и предложений
- в) язык – это система образования текстов или высказываний, состоящих из цепочки знаков, расположенных в соответствии с определенными правилами сочетания

Примерные вопросы к тесту № 3:

3. *Какое из нижеприведенных суждений о речемыслительном навыке автора анонимного документа является верным?*

- а) навык приобретается конкретным индивидуумом в процессе обучения соответствующим образцам и нормативам, принадлежащим к различным сферам

человеческого общения

- б) речемыслительный навык относится к врожденным свойствам личности
- в) навыки составляют нормы языка, речи и мышления, овладевая которыми человек вырабатывает умение понимать других людей и быть понятым ими

Примерные вопросы к тесту № 4:

4. *Какой из перечисленных признаков позволяет определить возраст автора анонимного документа?*

- а) наличие ценностных ориентаций
- б) использование сложноподчиненных предложений
- в) использование лексики бытового характера

Примерные вопросы к тесту № 5:

5. *Выберите признак, который не имеет отношение к определению национальной принадлежности автора.*

- а) составление текста в соответствии с нормами определенного языка
- б) наличие высказываний бытового характера
- в) наличие элементов двуязычия
- г) отстаивание интересов определенной народности
- д) националистическая направленность текста

Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос; - краткость и четкость ответов на открытые задания.

Шкала оценивания теста (в баллах):

Тест состоит из 5 вопросов.

- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 5 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

7.1.6. Кейсы

Кейс 1. Используя облачный сервис Google docs, осуществите работу в мини-группах над докладом-презентацией «Языковые ошибки как следствия интерференции языков разных групп». Выберите эффективное средство визуализации (PowerPoint, Keynote, Canva) и представьте презентацию.

Кейс 2. Опираясь на современные постулаты автороведения и обсуждение в рамках круглого стола-дискуссии «Норма и навык», сформулируйте и обоснуйте собственную исследовательскую точку зрения на проблемный вопрос «Нормы мышления, языка и речи: что есть что?». Выберите эффективное средство визуализации (PowerPoint, Keynote, Canva) и представьте презентацию.

Критерии оценки кейсовых заданий

Критерии	Показатели
Оформление работы	- соблюдение требований к оформлению решения кейса; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура решения; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания решения кейса (в баллах):

- 50 % и менее выполненного кейса от общего объема приравнивается к 0 баллам;

- за 51-70 % выполненного кейса (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;

- за 71-85 % выполненного кейса (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;

- за 86-100 % выполненного кейса (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия

учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие и сущность автороведческой экспертизы.
2. Система принципов назначения, организации, производства и оценки результатов автороведческой экспертизы в правоприменительной деятельности.
3. Понятийно-терминологический аппарат автороведческой экспертизы.
4. Генезис и этапы становления автороведческой экспертизы в России и за рубежом.
5. Современное состояние автороведческой экспертизы.
6. Тенденции и перспективы развития автороведческой экспертизы.
7. Место автороведческой экспертизы в классификации судебных экспертиз.
8. Предмет автороведческой экспертизы.
9. Текст как объект автороведческой экспертизы.
10. Типовые задачи, решаемые автороведческой экспертизой.
11. Особенности назначения автороведческой экспертизы по гражданским, уголовным и арбитражным делам, по делам об административных нарушениях.
12. Методы производства автороведческой экспертизы.
13. Методическое и информационно-поисковое обеспечение автороведческой экспертизы.
14. Классификация идентификационных признаков письменной речи.
15. Нормы языка, речи и мышления.
16. Речемыслительный навык.
17. Письменная речь автора текста и ее признаки.
18. Понятие сравнительных образцов в автороведческой экспертизе.
19. Особенности получения экспериментальных, свободных и условно-свободных сравнительных образцов письменной речи.
20. Определение родного языка автора текста.
21. Определение национальной принадлежности автора текста анонимного документа.
22. Установление образовательного уровня автора текста.
23. Выявление рода занятий или профессии автора текста.
24. Определение пола автора текста.
25. Определение возраста автора текста.
26. Решение вопроса об авторе и исполнителе текста в рамках автороведческого исследования.

27. Признаки алкогольного и наркотического опьянения, усталости, диагностика психофизиологического состояния автора текста.
28. Установление факта маскировки письменной речи автора текста.
29. Языковые ошибки как следствия интерференции языков разных групп.
30. Роль словарей в установлении рода занятий автора текста или его профессии.
31. Диагностика признаков эмоционального состояния автора.
32. Определение патологии психики автора текста документа.
33. Основные стадии процесса экспертной автороведческой идентификации.
34. Заключение эксперта по автороведческой экспертизе и его значение как судебного доказательства.
35. Заключение специалиста-автороведа и его значение как судебного доказательства.
36. Особенности формы и структуры заключения специалиста-автороведа по различным категориям дел.

7.2.3. Примерное задание к зачету:

Данный вид работы не предусмотрен.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено» 0 - 50 баллов	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрирован минимальный набор навыков.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками.
	Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Автороведение

Курс – 1, семестр – 2

Уровень образования: Высшее образование – магистратура

Направление 45.04.02 Лингвистика

Направленность (программа): Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Смежные дисциплины по учебному плану:						
Теория текста и дискурса, Знаковые и символные системы в языкознании, Теория лингвистической экспертизы, Инструменты искусственного интеллекта для анализа языка и текста, Когнитивная лингвистика, Маркетинговая лингвистика, Гендерная лингвистика						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка уровня сформированности знаний по дисциплинам бакалавриата	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	5			
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Предмет, задачи и система методов в автороведческой экспертизе.	Тест	0	5			
Понятия нормы и речемыслительного навыка. Нормы языка, речи и мышления. Отклонения от норм речи, языка и мышления	Кейс	0	5			

Объект автороведческой экспертизы. Письменная речь автора текста и ее признаки	Кейс	0	5			
Установление социально-биографических характеристик автора текста документа в рамках автороведческой экспертизы.	Тест	0	5			
Определение пола и возраста автора текста анонимного документа.	Кейс	0	5			
Установление факта маскировки письменной речи автора текста документа.	Тест	0	5			
Методические основы идентификации автора документа в рамках автороведческой экспертизы.	Тест	0	5			
Заключение эксперта в рамках автороведческой экспертизы. Его форма и содержание.	Кейс	0	5			
По всем темам	Итоговый тест	0	5			
По всем темам				Доклад	0	5
По всем темам				Эссе	0	5
Академическая активность	Участие в дискуссии, круглом столе, выступления на практических занятиях.	0	10	Выполнение домашних заданий	0	5
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
Итого: 90						
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По всем темам				Эссе	0	5
Итого: 5						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.