

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИО И ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ИЗУЧЕНИИ
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Русский язык как иностранный
и межкультурная коммуникация

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «24» июня 2024 г. протокол № 11.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчики:

А.С. Мамонтов, доктор филологических наук, доцент кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

В.А. Гапутина, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение возможности получения знаний об основных социо- и психолингвистических методах в изучении межкультурной коммуникации и применения полученных знаний в практической деятельности специалиста в области межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология, дисциплина Б1.В.02.04 «Социо и психолингвистические методы в изучении межкультурной коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		Знать	Уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать различные подходы к решению проблемных ситуаций, в том числе системный и дисциплинарный	Уметь использовать содержательно аргументированные стратегии при решении проблемных ситуаций	Владеть навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов	ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	Знать основы системного подхода к изучению современной научной парадигмы с точки зрения её взаимодействия с прикладными задачами, стоящими перед современной наукой	Уметь искать и находить адекватные пути решения профессиональных проблем, исходя из полученных знаний в соответствии со сформированной в результате освоения дисциплины компетенцией	Владеть навыками и умениями оперативного решения проблемных задач профессионального уровня на основе осуществления их критического анализа

филологического исследования				
ПК-3. Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного образования	ПК-3.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования	Знать научно-практические основы социо- и психолингвистических методов, используемых в изучении межкультурной коммуникации.	Уметь ориентироваться в разных подходах к изучению того или иного социолингвистического и психолингвистического метода, используемого в области межкультурной коммуникации.	Владеть навыками выбора соответствующего метода исследования, исходя из стоящих научно-теоретических и практических задач.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	<u>очная</u> форма обучения
	1 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	3
Количество часов по учебному плану (час.)	108
Контактная работа (всего)	24
В том числе:	
Лекции	8
Практические занятия	16
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа (всего)	82
Форма промежуточной аттестации – зачет	2

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
1. Предмет дисциплины, её цели и задачи	16	2	2		12		УО, Д
2. Метод кросс - культурного анкетирования	14	2	2		10		УО, Д
3. Метод опроса	14	2	2		10		УО, Д
4. Метод включённого наблюдения	14	2	2		10		УО, Д
5. Метод ассоциативного эксперимента	12	-	2		10		УО, Д
6. Метод семантического дифференциала	12	-	2		10		УО, Д
7. Метод компонентного анализа	12	-	2		10		УО, Д
8. Метод анализа коммуникативного аспекта текста	12	-	2		10		УО, Д, Т
Форма промежуточной аттестации – зачет	2					2	
Итого	108	8	16		82	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: УО – устный опрос, Д – доклад, Т – тестирование

5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Социо и психолингвистические методы в изучении межкультурной коммуникации» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции
- практические занятия
- дискуссии
- выступления с докладами и сообщениями
- аудиторные контрольные работы
- внеаудиторные контрольные работы.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- анализ конкретных ситуаций
- подготовку презентаций
- подготовку докладов
- подготовку реферата
- подготовку и выполнение контрольных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Любичева, Е. В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика: Учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-8179-0157-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29990.html> (дата обращения: 26.11.2024).

2. Беликов, В. И. Социолингвистика: Учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536706> (дата обращения: 26.11.2024).

Дополнительная литература:

1. Шерстяных, И. В. Основы социолингвистики: Учебное пособие / И. В. Шерстяных. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-91344-364-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21096.html> (дата обращения: 26.11.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. — 3-е изд., стереотипное. — М.: Русский язык. Курсы, 2021. — 496 с. — ISBN: 978-5-88337-701-2

6.3. Периодические издания:

1. Russian Journal of Education and Psychology. -
<https://www.iprbookshop.ru/128478.html> (ЭБС «IPRSMART»)

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/	Свободный (нужна регистрация)
Русский язык за рубежом	http://journal.pushkin.institute	Свободный (нужна регистрация)
ИНФРА-М	http://znanium.com	Свободный
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН	http://inion.ru/ru/library/about/	Свободный
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Свободный (нужна регистрация)
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/	Свободный
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС ЮРАЙТ	https://urait.ru/	Требуется регистрация
ЭБС IPR Smart	http://www.iprbookshop.ru/	Требуется регистрация

6.5. Содержание самостоятельной работы

<u>1. Предмет дисциплины, ее цели и задачи.</u>
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Проанализируйте имеющиеся источники по данной теме. Сделайте выводы и обобщения. Используйте данные электронного портала «Образование на русском». 2. Раскройте сущность понятий «метод», «социолингвистика», «психолингвистика», «межкультурная коммуникация» <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Подготовьте текст выступления, содержащий результаты собственного осмысления значимости дисциплины «Социо-и психолингвистические методы в изучении МК». 2. Попробуйте самостоятельно определить роль и место данной дисциплины среди других изучаемых и уже изученных Вами дисциплин филологического цикла.
<u>2. Метод кросс-культурного анкетирования</u>
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Проанализируйте образцы существующих социологических анкет. Что, на Ваш взгляд, является их основными параметрами? 2. Попробуйте объяснить, что, на Ваш взгляд, составляет специфику анкеты при кросс - культурном анкетировании. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Опираясь на полученные теоретические знания, попробуйте самостоятельно составить анкету. 2. Подумайте над тем, возможно ли использование данного метода в Вашем диссертационном исследовании, используя данные портала «Образование на русском».
<u>3. Метод опроса</u>
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Попробуйте объяснить, в чём, на Ваш взгляд, заключается методика опроса как социологического и социолингвистического феномена. Используйте данные электронного портала «Образование на русском» 2. Подготовьте ответ на вопрос, что представляют собой два вида анкетного опроса: сплошной и выборочный. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Составьте анкеты для опроса, адресованного представителям инолингвокультуры, используя данные портала «Образование на русском» 2. Опираясь на изученный материал, дайте аргументированное обоснование наличия в ней того или иного параметра.
<u>4. Метод включенного наблюдения</u>
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Попробуйте объяснить, в чём, на Ваш взгляд, состоит специфика метода включённого наблюдения как исследовательского инструментария изучения МК. 2. Подготовьте ответ на вопрос: что представляют собой открытый и закрытый способ и каковы ситуации их использования, используя данные портала «Образование на русском». <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Подготовьте набор возможных параметров, по которым, на Ваш взгляд, оптимально проводить наблюдение. 2. Будьте готовы, опираясь на изученный материал, обосновать необходимость наличия каждого из них.

5. Метод ассоциативного эксперимента
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Попробуйте продемонстрировать собственное понимание характера процедуры ассоциативного эксперимента и его значимости для изучения МК. 2. Подготовьте ответ на вопрос об особенностях двух видов ассоциативного эксперимента: свободного и направленного. <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Попробуйте самостоятельно подготовить процедуру ассоциативного эксперимента, в частности на материале собственной НИР. 2. Опираясь на полученные знания, проанализируйте значение всех его составных частей в первую очередь для исследовательской работы в области МК.
6. Метод семантического дифференциала
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность и историю возникновения данного метода. Подготовьте информацию с презентацией об авторе данного метода. 2. Подготовьте ответ на вопрос, что представляет собой психосемантика, и какое место в ней занимает метод семантического дифференциала <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опираясь на изученный материал, попробуйте дать примеры собственных шкал. Аргументируйте их значимость для исследований в области МК. 2. Попробуйте самостоятельно обосновать выделение Ч. Осгудом трёх факторов: оценки, силы, активности.
7. Метод компонентного анализа
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте литературу по данному методу, обращая внимание на историю его становления. 2. Дайте толкование роли и значения компонентного анализа для теории и практики исследований в области МК. <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продемонстрируйте использование метода компонентного анализа на примере Вашей НИР. Объясните, какую роль играет в нём сопоставительный аспект. 2. Подготовьте рассказ с презентацией о жизни и деятельности его основоположника – Ю. Найды.
8. Метод анализа коммуникативного аспекта текста
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Попробуйте самостоятельно разобраться в схеме анализа коммуникативной структуры текста с точки зрения обоснованности выбора именно тех или иных параметров. Аргументируйте собственную точку зрения. 2. Дайте собственную оценку положениям, изложенным в трудах А.И. Новикова и их значению для теории и практики МК. Аргументируйте свою точку зрения <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Попробуйте на основе рассмотренной Вами схемы анализа самостоятельно составить коммуникативный портрет участников общения. 2. Проанализируйте самостоятельно выбранные Вами в качестве примера речевые акты как показатель принадлежности коммуниканта к той или иной лингвокультуре.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Тематика докладов:

1. Социалингвистика, предмет, цели и задачи. Социалингвистика и МК.
2. Психалингвистика. Этнопсихалингвистика. Этнопсихалингвистика и МК
3. Речевая коммуникация. Речевая деятельность. Дискурс. Текст.
4. Концепция языковой личности.
5. Метод контент-анализа
6. Метод интент-анализа
7. Метод дискурс-анализа
8. Компьютерные методы анализа
9. Значение эффективной межкультурной коммуникации для современного общества;
10. Автопортрет языковой личности с позиции её национальной принадлежности;
11. Сравнительный этно -психалингвистический анализ языковых личностей;
12. Сравнительный анализ некоторых методов дискурс анализа с позиции межкультурной коммуникации;
13. Анализ разных подходов к выделению основных характеристик текста в МК;
14. Возможные примеры исследований с использованием изученных методов;
15. Социологическая типология языковых личностей (на собственном материале);
16. Метод как способ ответа на вопрос о направлении теоретико-прикладной деятельности.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;

- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Наличие необходимых элементов	Есть письменный текст доклада, компьютерная презентация, не дублирующие друг друга, студент выступил с докладом
Соблюдение требований к структуре и содержанию доклада	В докладе используется самостоятельно подобранный текстовый материал, есть его анализ и учебное задание

Шкала оценивания доклада (в баллах):

- все требования соблюдены, необходимые элементы есть, выполнено качественно: 12-15 баллов.
- все требования соблюдены, необходимые элементы есть, выполнено качественно, но презентация и текст доклада дублируют друг друга – 8-11 баллов.
- не все требования соблюдены, не все необходимые элементы в наличии (нет текста доклада/презентации/нет самостоятельно выбранного текстового материала/задания) – 1-7 баллов.
- доклад не представлен – 0 баллов.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Эссе по дисциплине не предусмотрены.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Рефераты по дисциплине не предусмотрены.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Контрольные работы по дисциплине не предусмотрены.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы для тестирования

№ п/п	Содержание задания	Шифр индикатора достижения компетенции (ИДК)		
		УК-1.4	ОПК-2.3	ПК-3.1
1	Обмен значениями (информацией) между индивидами посредством общей системы символов (знаков), языковых знаков в частности принято называть _____.	+	+	+
2	В структуру речевой деятельности (по А.Н. Леонтьеву) не входит: А) мотив деятельности Б) цель деятельности	+	+	+

	В) условия деятельности Д) личностные установки деятельности Е) результаты (продукты) деятельности			
3	Понимание дискурса как <i>речи</i> , « <i>погруженной в жизнь</i> », принадлежит: А) Е.С. Кубряковой Б) В. Е. Чернявской В) М.Л. Макарову Г) Н. Д. Арутюновой	+	+	
4	Эталонная классификация теории речевых актов принадлежит: А) Дж. Р. Сёрлю Б) Э. Бенвенисту В) М. Фуко Г) Э. Сепиру	+	+	
5	Определите метод исследования: В тексте (речевом высказывании) пропускается каждое пятое по счету слово. Нужно восстановить текст, вставляя на место пробелов пропущенные слова.	+	+	
6	Методика дополнения /завершения, или восстановления речевого высказывания впервые была предложена: А) Ч. Осгудом Б) У.Тейлором В) Т. Ван Дейком Г) Дж. Лакоффом	+	+	
7	К разновидностям ассоциативного эксперимента не относится: А) свободный (прямой) ассоциативный эксперимент Б) направленный ассоциативный эксперимент В) параллельный ассоциативный эксперимент Г) цепной ассоциативный эксперимент	+	+	
8	Совокупность методик, предполагающих сбор определенных субъективных оценок с применением явных (как, например, в методике семантического дифференциала) или неявных (как в методиках ранжирования, свободной сортировки, парных сравнений) шкал и последующую обработку методами многомерного статистического анализа, – это _____.			
9	Метод количественного и качественного индексирования значений при измерении эмоционального отношения индивида к объектам, при анализе социальных установок, ценностных ориентаций, субъективно-личностного смысла, различных аспектов самооценки, – это _____.	+	+	
10	Совокупность определенным образом организованных признаков, описывающих и дифференцирующих объекты (значения) некоторой содержательной области, – это _____.			

11	Методика построения личностных конструкторов была предложена: А) Ч. Осгудом Б) У.Тейлором В) Т. Ван Дейком Г) Дж. Келли	+	+	+
12	Создаваемый субъектом классификационно-оценочный эталон, с помощью которого осуществляется понимание объектов в их сходстве между собой и отличии от других, - это _____.	+	+	+
13	Основные процедуры контент-анализа были разработаны А) Х. Лассуэллом и Б. Берелсоном Б) Дж. Лакоффом и М. Джонсоном В) Холлом и Ваном де Кастлом Г) Люборски			
14	Метод выявления Центральной конфликтной темы взаимоотношений принадлежит А) Люборски Б) Холлу и Вану де Кастлу В) Х. Лассуэллу и Б. Берелсону Б) Дж. Лакоффу и М. Джонсону	+	+	+
15	Метод изучения содержания сновидений принадлежит: А) Люборски Б) Холлу и Вану де Кастлу В) Х. Лассуэллу и Б. Берелсону Б) Дж. Лакоффу и М. Джонсону	+	+	+
16	Метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах, - это _____.			
17	Теоретико-экспериментальный подход к изучению интенций, позволяющий выявить стоящие за речью интенции коммуникантов и их влияние на организацию дискурса, - это _____.			
18	Процедура _____ состоит в конструировании шкалы по определенным правилам и включает два основных этапа.			
19	Для определения минимального количества измерений (шкал) семантического пространства используется _____.	+	+	+
20	Термин «дискурс-анализ» принадлежит: А) Э. Бенвенисту Б) М. Фуко В) Дж. Серлю Г) З. Харрису			

21	К общенаучным методам исследования не относится: А) метод наблюдения Б) метод сравнения В) метод компонентного анализа Г) метод классификации	+	+	+
22	Многие программы компьютерного анализа текстов основываются на теории _____ _____.	+	+	+
23	Активное взаимодействие символического (вербального) и субсимволического уровней хранения и переработки информации у человека – это _____ активность.			
24	К теоретическим методам научного исследования не относится: А) метод формализации Б) метод моделирования В) метод абстрагирования Г) метод классификации			
25	_____ метод организации научного процесса состоит в сборе и документации конкретных явлений (фактов) с последующим их обобщением и переходом от фактов к лежащим в их основе сущностям.			
26	Прием познавательной деятельности человека, особая форма развивающегося знания, предположение, которое объясняет наблюдаемые явления и которое, для того чтобы стать научной теорией, нуждается в проверке и доказательстве, - это _____ _____.			+
27	Процесс объединения в одно целое частей, свойств, отношений, выделенных посредством анализа, - это _____.			
28	Комплекс приёмов и процедур (методика) воссоздания незасвидетельствованных языковых состояний, форм, явлений путём исторического сравнения соответствующих единиц отдельного языка, группы или семьи языков, - это _____.			
29	Интеграция методик, приёмов и процедур исследования, направленных на изучение взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка, - это _____ метод.			

Критерии (количество баллов)	Показатели (уровень знаний)
10-15	Высокий
7-10	Средний
Менее 7	Низкий

Шкала оценивания теста (в баллах):

За каждый правильный ответ на вопрос закрытого типа студент получает 0,5 баллов; открытого – 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 15, минимальное – 0.

7.1.6. Требования к подготовке проекта

Проекты по дисциплине не предусмотрены.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета (устный опрос).

Результаты обучения оцениваются: зачтено / не зачтено

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет дисциплины «Социо и психолингвистические методы в изучении межкультурной коммуникации», её цели и задачи.
2. Метод кросс -культурного анкетирования, его особенности.
3. Метод опроса как наиболее распространённый в социологии и социолингвистике.
4. Метод включённого наблюдения: его сильные и слабые стороны.
5. Метод ассоциативного эксперимента – базовый метод в кросс-культурных исследованиях.
6. Модификации метода ассоциативного эксперимента.
7. Ч. Осгуд – метод семантического дифференциала.
8. Метод контент-анализа, его специфика и значимость для межкультурной коммуникации.
9. Метод интент-анализа, его особенности.
10. Метод компонентного анализа, его роль в социолингвистике и межкультурной коммуникации.

11. Метод дискурс – анализа и его место в системе социо- и психолингвистических методов в межкультурной коммуникации
12. Метод анализа коммуникативного аспекта текста, его особенности.
13. Компьютерные методы анализа текста.
14. Отечественные и зарубежные исследования в области компьютерных методов.
15. Специфика межкультурной коммуникации в аспекте использования социо- и психолингвистических методов.
16. Значимость освоения социо- и психолингвистических методов для специалиста в области межкультурной коммуникации.
17. Текст как основная единица коммуникации.
18. Соотношение понятий «текст», «дискурс», «речь».
19. Структура языковой личности, её уровни.
20. Модели речевой коммуникации.

7.2.3. Примерное задание к зачету:

Не предусмотрено.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

Сформированность навыков (владеть)	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Продемонстрированы минимальный набор навыков.</p> <p>Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрировано всестороннее владение навыками.</p> <p>Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.</p>
---------------------------------------	--	--	--	--

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Социо и психолингвистические методы в изучении межкультурной коммуникации

Курс – 1, семестр – 1

Уровень образования: Высшее образование – магистратура

Направление 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 3 з.ед.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Преподаватель: Мамонтов А.С.

Смежные дисциплины по учебному плану:						
«Семиотика и культурная антропология»						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка остаточных знаний	Устный опрос	0	5			
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Предмет дисциплины, её цели и задачи	Устный опрос	0	5			
2. Метод кросс - культурного анкетирования	Устный опрос	0	5			
3. Метод опроса	Устный опрос	0	5			
4. Метод включённого наблюдения	Устный опрос	0	5			
5. Метод ассоциативного эксперимента	Устный опрос	0	5			
6. Метод семантического	Устный опрос	0	5			

дифференциала						
7.Метод компонентного анализа	Устный опрос	0	5			
8.Метод анализа коммуникативного аспекта текста	Устный опрос	0	5			
По всем темам	Доклад	0	15			
По всем темам	Тестирование	0	15			
Посещаемость		0	5			
Итого:		0	75			
Промежуточная аттестация	Зачёт	0	15			
	ИТОГО		90			

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.