

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

о диссертации **Ян Сюецзяо**

*«Обучение стажеров из КНР публицистическому стилю речи с использованием интернет-ресурсов на занятиях по русскому языку как иностранному»* по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

В современной педагогической науке всё более актуальными становится мотивационная спецификация обучающихся, усиление роли и значимости публичных медиатекстов, цифровизация и практикоориентированность образования, что требует реформирования учебной коммуникации с учётом всех вышеперечисленных факторов. Образовательный потенциал интернет-ресурсов в аспекте их использования в обучении китайских стажёров публицистическому стилю речи приобретает все большую значимость для современной педагогической науки. Данной проблеме посвящена диссертационная работа Ян Сюецзяо.

**Актуальность** настоящего диссертационного исследования заключается в том, что сегодня к публицистическому стилю относятся самые многочисленные и разнообразные медиатексты, ставшие неотъемлемой частью медиакommunikации, что означает необходимость их привлечения к преподаванию РКИ с целью сформировать у обучающихся ключевые коммуникативные компетенции. Именно публицистический стиль характеризуется информативностью, воздействием на аудиторию, изобразительностью, выразительностью, экспрессивностью, обширной и разнообразной тематикой. Включённые в программу обучения тексты со страниц соответствующих интернет-ресурсов насыщены языковыми единицами публицистического стиля речи, что позволяет отрабатывать

речевые умения и навыки их использования в коммуникации, и становятся дидактической единицей в дальнейшем изучении РКИ китайскими стажерами.

**Тема** исследования сформулирована корректно и обстоятельно. **Объект и предмет** исследования детально распределяют между собой уровни осмысления темы и полностью с ней согласуются. В диссертации Ян Сюецзяо ставится **цель** установить особенности обучения стажеров из КНР публицистическому стилю речи с использованием интернет-ресурсов на занятиях по русскому языку как иностранному. Для её реализации соискателем формулируется ряд **задач и положений**, выносимых на защиту, среди которых в том числе требуется определить трудности в обучении китайских стажёров публицистическому стилю речи с использованием интернет-ресурсов на занятиях РКИ. Соискатель последовательно выстраивает задачи, чётко соотносит их с положениями на защиту, что в целом образует прочный структурный каркас исследования и указывает на ясность научной мысли: обучение публицистическому стилю речи на занятиях РКИ будет осуществляться на основе чётких принципов и критериев отбора учебного материала, изучение и классификация образовательной информации аутентичных русскоязычных интернет-ресурсов, использующаяся для формирования языковых, речевых и коммуникативных компетенций у китайских стажёров в области публицистики, будет способствовать процессу обучения в целом. Разработанный комплекс упражнений и предложенные методические приемы использования интернет-ресурсов для обучения публицистическому стилю речи китайских стажеров на уроках РКИ, бесспорно, позволяют Ян Сюецзяо добиться положительных результатов в эксперименте.

В диссертации содержится подробное обобщение теоретико-методологической базы, которое, с одной стороны, подтверждает ясное представление Ян Сюецзяо о конкретных научных направлениях и основных научных источниках, а с другой, - широкого спектра методов, необходимых для проведения всестороннего и основательного исследования. Одновременно это позволяет соискателю выявить и обосновать **научную новизну** диссертации,

которая последовательно представлена сначала в детально изложенной гипотезе, а затем обозначается в шести самостоятельных достижениях: с целью более эффективного обучения стажёров из КНР публицистическому стилю речи на занятиях по РКИ на основе применения современных русскоязычных интернет-ресурсов изучены трудности, впервые выведены принципы и критерии отбора учебного материала, разработаны и впервые апробированы комплекс упражнений, методические приёмы и методические рекомендации, а также доказана их эффективность.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в теоретико-методологической систематизации материалов в области публицистического регистра медиатекстов, уточнении теоретических характеристик выведенных критериев отбора учебного материала для обучения публицистическому стилю речи с использованием интернет-ресурсов в курсе РКИ, уточнении параметров обучаемого контингента через проведение опроса по теоретически обоснованным показателям.

**Практическая ценность** настоящего исследования заключается в том, что Ян Сюецзяо апробирована аудиовизуальная модель на занятиях РКИ; сформированы требования к анализу констатирующего среза, проведён обучающий эксперимент. Предложенная программа *«Россия под углом публицистики»* может успешно применяться в российских вузах, где обучаются китайские стажёры. Кроме этого, при обучении другим иностранным языкам может быть использована эта «методическая находка» соискателя.

Итак, основные идеи, подлежащие доказательству в диссертации, лаконично и ясно сформулированы в положениях, выносимых на защиту, и последовательно раскрываются и обосновываются в разделах работы. Её структура включает введение, три главы, завершающиеся самостоятельными выводами, заключение, список использованной литературы (189 наименований) и приложения.

В **первой главе** «Теоретические и практические основы обучения публицистическому стилю речи с помощью интернет-ресурсов» представлено

определение публицистического стиля и проанализированы трудности обучения китайских стажеров публицистическому стилю речи с использованием интернет-ресурсов по обучению РКИ. Интересен, на наш взгляд, ракурс рассмотрения теоретического материала, грамотное цитирование которого отсылает к практическому применению, представленному в последующих главах. Привлекателен подробный анализ тестовых материалов государственного экзамена в Китае, содержание которых подчёркивает актуальность их обновления. Заслуживает одобрения и критическое описание особенностей обучаемого контингента, а также взгляд на принципы образования сквозь призму китайской национальной культуры, её этических и моральных норм.

Во **второй главе** «Интернет как средство обучения стажёров из КНР публицистическому стилю речи на занятиях по русскому языку» выведены принципы и критерии отбора учебного материала для преподавания и изучения публицистического стиля речи с использованием интернет-ресурсов на занятиях по РКИ; изучены аутентичные русскоязычные ресурсы интернета, классифицирована содержащаяся в них образовательно ценная информация, приемлемая для использования китайскими стажерами при коммуникации в сфере публицистики. Отметим, что для методики такой подход очень ценен и нов. Особенно ценна и интересна проделанная соискателем работа по составлению вопросов, достаточных и исчерпывающих для разработки наиболее эффективного комплекса упражнений, а также обстоятельный анализ полученных результатов, с точки зрения специфики мотивационных намерений китайских стажёров, позволяющий перейти к осмыслению и реализации опытного обучения.

В **третьей главе** «Процесс опытного обучения и методические рекомендации в обучении РКИ стажёров из КНР публицистическому стилю речи с помощью интернет-ресурсов» подробно расписано апробирование комплекса упражнений и предложены методические рекомендации по обучению стажёров из КНР публицистическому стилю речи на занятиях по

РКИ на основе применения современных русскоязычных интернет-ресурсов; доказана эффективность этого комплекса упражнений и методических приёмов. В главе подробно представлены методика, компетенции, подходы и методы, цель, принципы обучения, содержание, программа обучающего эксперимента из 10 тем и примеры заданий. Впервые Ян Сюецзяо предложены упражнения и задания, которые способствуют эффективному методическому предъявлению учебного материала в формате программы «Россия под углом зрения публицистики» (В работе встречается название программы «Россия под углом публицистики», но, вероятно, имеется в виду именно угол зрения). Особенно важным представляется вывод Ян Сюецзяо о том, что «Опираясь на результаты опроса, можно констатировать, что в преподавании русского языка как иностранного, особенно в обучении китайских стажёров, необходимо обратить особое внимание на роль электронных справочно-информационных источников (онлайн-новости, онлайн-журнал, онлайн переводчики, словари) и электронных коллекций (аудио-, фото-, видео файлов), поскольку именно эти ресурсы наиболее популярны и удобны – в соотношении 40% и 36.96% соответственно» (с. 122).

Оставляет благоприятное впечатление насыщенность диссертации наглядными таблицами, графиками и рисунками, внушительная источниковая база, интересные приложения.

Автореферат в полной мере отражает содержание диссертации, как и 9 публикаций соискателя.

Переходим к вопросам, замечаниям и пожеланиям. Стоит отметить, что они вызваны исключительно интересом оппонента к прочитанной работе и желанием уточнить некоторые её моменты.

1. На стр.19 диссертант высказывает мнение о том, что публицистический стиль речи имеет огромное влияние на общественное сознание, поэтому его роль в изучении языков очень велика. В то же время в работе не освещена проблема переходного процесса в развитии этого стиля, от исходного, газетно-публицистического до современного стиля СМИ или

медиастилия. Если бы автор привёл примеры заданий и упражнений, иллюстрирующих данное авторское утверждение, он бы смог более точно пояснить происходящие со стилем изменения и более точно обосновать выбор медиаресурсов, среди которых имеются различные справочно-информационные интернет-ресурсы, не относящиеся к публицистическому стилю как таковому (например, текст об истории государственного флага России на с.57).

2.Соискателем проанализированы результаты ответов стажёров на вопросы в констатирующем срезе: «Вы знаете типы публицистического стиля речи? Если знаете, то напишите примеры» (с. 117). Хотелось бы узнать, во-первых, почему не записаны примеры, которые давали респонденты? Ведь по сведениям автора, только 7% респондентов не знают типы публицистического стиля речи. Соответственно хотелось бы уточнить мнение автора по поводу более актуального сегодня понятия «медiateкст». Различает ли автор медiateксты и публицистические тексты? И почему использует именно такое понятие, как «публицистический стиль», хотя не все предлагаемые в упражнениях тексты являются публицистическими. (На с. 26 автор пишет, что «фактически публицистический стиль является эклектикой...» - что имеется в виду?)

3.В параграфе 3.2 «Программа обучающего эксперимента китайских стажёров публицистическому стилю речи с использованием интернет-ресурсов «Россия под углом (зрения?) публицистики»», диссертант определяет материально-техническое обеспечение дисциплины, средства обучения и план-конспект этой программы. Однако в программе отсутствуют сведения об общей трудоёмкости программы (объём часов аудиторных занятий и внеаудиторной работы). Однако именно эти параметры должны определять специфику работы со стажёрами как целевой группой обучаемого контингента. Хотелось бы узнать эти цифры, как и более подробно узнать о специфике обучения именно стажёров из Китая и о трудностях в обучении представителей именно этой группы.

4. При общем высоком уровне чистоты научного языка и грамотной научной письменной речи в работе имеются досадные оговорки и опечатки (название программы «Россия под углом публицистики», с.118 «могу сказать» вместо «могу назвать», с.31 ВИДА вместо ВАДА и т.д.).

Высказанные замечания не касаются основ рецензируемой работы, не ставят под сомнение её научную состоятельность и не влияют на её общую положительную оценку.

Актуальность, теоретическая и практическая значимость, новизна и высокий уровень научной реализации представленной к защите работы, большой фактический материал, глубина его исследования, предлагаемый автором подход к обозначенной проблеме методики обучения РКИ делают работу значимой.

Достоверность и обоснованность полученных автором диссертации результатов обеспечивается четко сформулированным научно-методическим аппаратом исследования и реализацией коммуникативно-деятельностного подхода к решению поставленной проблемы, получением устойчивых репрезентативных данных в процессе опытно-педагогической работы, созданием структурно выверенной программы и методических рекомендаций по обучению китайских стажёров публицистическому стилю речи русского языка с использованием интернет-ресурсов.

Представленная к защите работа содержит решение актуальной научной задачи, имеет несомненную научную новизну, теоретическую практическую значимость и открывает перспективы для дальнейших исследований во многих областях педагогики.

Основные положения работы отражены в 9 публикациях, 5 из которых опубликованы в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ. Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание и структуру диссертации.  
*Диссертация соответствует паспорту научной специальности.*

Диссертационная работа «Обучение стажеров из КНР публицистическому стилю речи с использованием интернет-ресурсов на

занятиях по русскому языку как иностранному» соответствует требованиям п.п. 9–14 действующего «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а её автор, Ян Сюецзяо, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение).

*Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*

Официальный оппонент:

Доктор филологических наук (10.02.01 - русский язык), профессор, профессор кафедры массовых коммуникаций филологического факультета ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Трофимова Галина Николаевна

117192, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.10, к. 544

e-mail: [phil-kmk@rudn.ru](mailto:phil-kmk@rudn.ru)

телефон: (495) 434-14-78; вн. 1569

[www.rudn.ru](http://www.rudn.ru)

8 ноября 2023 г.

Подпись профессора Г.Н.Трофимовой удостоверяю

Учёный секретарь Учёного совета

Российского университета дружбы народов

имени Патриса Лумумбы

профессор



К.П.Курылёв

С основными трудами Г.Н.Трофимовой можно ознакомиться на сайте:

[https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=454280](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=454280)



## Сведения об официальном оппоненте

по диссертации Ян Сюецзяо «Обучение стажёров из КНР публицистическому стилю речи с использованием интернет-ресурсов на занятиях по русскому языку как иностранному» по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык, уровень общего и начального образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего специального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Фамилия, Имя, Отчество	Трофимова Галина Николаевна
Гражданство	Российская Федерация
Ученая степень (с указанием шифра специальности научных работников, по которой защищена диссертация)	доктор филологических наук (10.02.01)
Ученое звание	профессор по кафедре массовых коммуникаций
<i>Место работы</i>	
Почтовый индекс, адрес, телефон, веб-сайт, электронный адрес организации	ул. Миклухо-Маклая, 6, 117198, г. Москва, Россия, тел. +7 9035727117, <a href="https://www.rudn.ru/trofimova-gn@rudn.ru">https://www.rudn.ru/trofimova-gn@rudn.ru</a>
Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Наименование подразделения	кафедра массовых коммуникаций филологического факультета РУДН
Должность	профессор
<i>Публикации по специальности и тематике диссертации (7-15 публикаций за последние пять лет, в том числе обязательно указание публикаций за последние три года):</i>	

1. Трофимова Г. Н., Савастенко Р. А. Проблемы когнитивного дисбаланса в новостных сообщениях сетевых СМИ / Г. Н. Трофимова // Неофилология. — 2023. — Т. 9, № 2. — С. 365–377.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=52082727/>

2. Трофимова, Г. Н. Влияние трансмедийных процессов на языковую личность веб-коммуниканта / Г. Н. Трофимова, Р. А. Савастенко, Н. И. Чеснокова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. — 2022. — Т. 21, № 3. — С. 17-28. — DOI 10.15688/jvolsu2.2022.3.2.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=49192785/>

3. Трофимова Г. Н. К проблеме формирования смыслов современными медиа / Г. Н. Трофимова // Медиаскоп (электронный журнал). — 2021. — № 1.

<https://istina.msu.ru/publications/article/456334923/>

4. Трофимова Г. Н., Барышников, А. А. Цифровое обучение русскому языку как иностранному в парадигме креативных индустрий (межкультурная специфика) / А. А. Барышников, Г. Н. Трофимова // Русский язык за рубежом. — 2021. — № 6(289). — С. 15-20. — DOI 10.37632/PI.2021.289.6.003.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=47599705/>

5. Трофимова Г. Н., Барышникова, Е. Н. Симулятивные тренинги на уроке РКИ (уровень В2) / Е. Н. Барышникова, Г. Н. Трофимова // Русский язык за рубежом. — 2020. — № 2(279). — С. 42-47.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=42835917/>

6. Трофимова, Г. Н. Заголовки текстов СМИ как инструмент обучения РКИ в координатах медиаобразования / Г. Н. Трофимова // Cuadernos de Rusística Española. — 2020. — № 16. — С. 209-218.

<https://www.semanticscholar.org/>

7. Трофимова, Г. Н. Языковое послевкусие интернет-эпохи в России: эффект бумеранга (актуальные процессы в русскоязычной цифровой медиакommunikации) / Г. Н. Трофимова, В. В. Барабаш. — Москва : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-209-10460-5.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=46179154/>

8. Трофимова Г. Н., Барышникова Е. Н. Цифра как инструмент изучения русского языка в сфере межкультурной коммуникации личности и общества / Е. Н. Барышникова, Г. Н. Трофимова // Русский язык в современном научном и образовательном пространстве : сборник тезисов Международной научной конференции, посвященной 90-летию профессора Серафимы Алексеевны Хаврониной, Москва, 28–29 октября 2020 года. — Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2020. — С. 150-152.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=44560658/>

9. Трофимова Г. Н., Нгуен, Л. Х. Проблема влияния информационных источников в социальной сети Facebook на вьетнамскую аудиторию / Л. Х. Нгуен, Г. Н. Трофимова // Мир науки, культуры, образования. — 2019. — №

3(76). – С. 452-455.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=38543615/>

10. Трофимова Г.Н., Параккини Л. Функционально-семантические доминанты языка цифровых трансмедиа в контексте актуальных проблем межкультурной коммуникации / Л. Параккини, Г. Н. Трофимова // Язык как искусство: функциональная семантика и поэтика : Сборник статей Международной научно-практической конференции, Москва, 14–15 апреля 2022 года. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2022. – С. 246-258.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=49717273/>

11. Трофимова, Г. Н. Проблемы лингвистических нарушений информационного права в текстах сетевых СМИ / Г. Н. Трофимова, Р. А. Савастенко // Свободная дискуссия о языке и динамика развития языковых процессов : материалы Международной научной конференции, посвященной 130-летию Евгения Дмитриевича Поливанова, Бишкек, 10–11 июня 2021 года. – Бишкек: Б. и., 2021. – С. 305-310.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=46278105/>

12. Трофимова, Г. Н. СМИ как гарант информационного права в кризисной ситуации глобального характера (предмет обучения) / Г. Н. Трофимова // Журналистика в 2020 году: творчество, профессия, индустрия : сборник материалов международной научно-практической конференции, Москва, 04–06 февраля 2021 года. – Москва: Факультет журналистики Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования "Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова", 2021. – С. 509-510.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=47207669/>

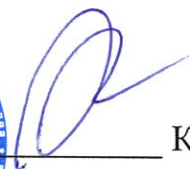
Официальный оппонент  
профессор

 Г.Н. Трофимова

Подпись Г.Н.Трофимовой заверяю

Ученый секретарь Учёного совета  
Российского университета дружбы народов  
имени Патриса Лумумбы





К.П. Курылёв

4 октября 2023