

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

о диссертации Ян Лифэн

*«Обучение китайских студентов письменной монологической речи с использованием современных интерактивных технологий»*

по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение), представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Поскольку инновационные и интерактивные процессы стали незаменимыми в современном образовании, а в педагогике под этим понимают внедрение нового на уровне целеполагания, содержания, форм и методов обучения, а также разработку, освоение, применение и тиражирование новшеств, **актуальность** работы Ян Лифэна не вызывает сомнения. В связи с этим эффективными технологиями обучения китайских студентов русскому языку как иностранному являются информационно-коммуникативные технологии с использованием компьютерных средств обучения и сети Интернет, что помогает студентам сформировать так называемые «компетенции XXI века»: креативность, критическое мышление и коммуникативные навыки на различных языках.

Хотя письменная монологическая речь достаточно хорошо исследована в с позиций психологии, психолингвистики, лингводидактики, описаны психофизиологические и нейролингвистические механизмы, изучены её цельность и связность, особые коды внутренней речи и теория языковой личности, а также рассмотрены педагогические условия обучения китайских студентов письменной речи, тем не менее еще не проведены научные исследования, ориентированные на внедрение современных педагогических технологий формирования письменной монологической речи при обучении китайских студентов русскому языку как иностранному.

**Цель исследования** преследуется при помощи поставленных задач, среди которых: определение теоретико-методологических основ и концептуального аппарата, выявление уровня сформированности компетенций, описание типичных ошибок китайских студентов начального этапа обучения при обучении письменной монологической речи в ситуации отсутствия языковой среды. В качестве задач также заявлена разработка для этих целей лингводидактической системы упражнений и заданий при помощи использования интерактивных технологий, а также экспериментальное обоснование её эффективности.

Для решения задач использовались теоретические и организационные **методы**, эмпирические и статистические методы, а также методы количественной и качественной обработки данных.

Не вызывает сомнения **обоснованность** выносимых на защиту **положений**, а именно: необходимость разработки специфических средств обучения, отражающих национально-культурную специфику; необходимость специальной организации письменной речевой аудиторной и внеаудиторной деятельности китайских

студентов в условиях ограниченной языковой среды при применении цифровых средств обучения. Особенно важно, что автор опирается на тезис, что формирование русской письменной монологической речи при отсутствии языковой среды обеспечивается следующими структурными компонентами: лингвистической, дискурсивной, информационно-коммуникативной и социокультурной компетенциями. Предлагаемая диссертантом Ян Лифэном лингводидактическая система использования современных интерактивных технологий, включающая контрольно-оценочный и диагностический компоненты, призвана способствовать достижению китайскими студентами высокого уровня компетенций в письменной монологической речи на начальном этапе.

Все вышеперечисленное обеспечивает **научную новизну** выносимых на защиту **положений**.

**Достоверность** результатов исследования обеспечена применением научных методов, адекватных цели, задачам и предмету исследования, репрезентативностью выборки, использованием качественного математико-статистического анализа результатов проведенного Ян Лифэн исследования.

Несомненным достоинством представленного исследования является то, что оно выполнено в методической парадигме советской и российской лингводидактики. Обобщив лингвистический, психологический, психолого-педагогический опыт, раскрыв сущность и структуру русской письменной монологической речи в рамках системно-деятельностного и компетентностного подходов, а также осмыслив диапазон уровней компетенции китайских студентов в этой области, автор Ян Лифэн обеспечил **теоретическую значимость** диссертационного исследования.

Отсутствие на практике лингводидактической системы использования современных технологий при обучении письменной монологической речи китайских студентов обусловило необходимость ее обоснования и разработки, что представляет собой безусловную **теоретическую значимость** диссертации.

**Практическое значение** работы состоит в том, что: созданы авторские диагностические методики для оценки уровня сформированности русской письменной монологической речи у китайских студентов; при обучении систематически применяются современные интерактивные технологии, электронная почта и мессенджеры; для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы над ошибками студентов при ограниченной языковой среде внедряются опорные схемы, алгоритмы и системы электронных заданий на основе мессенджера WeChat.

**Структура** диссертационного исследования соответствует поставленным целям и задачам. Диссертация объёмом 163 страницы состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 179 источников, трёх приложений. В тексте представлены 17 рисунков и 10 таблиц.

Во **Введении** определены объект и предмет исследования, сформулированы цель, задачи и гипотеза исследования, обоснованы актуальность темы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, основные методы исследования, представлены положения, выносимые на защиту, сведения об апробации полученных результатов.

**В первой главе «Теоретико-методологические основы методики обучения китайских студентов русской письменной монологической речи»** автор последовательно рассматривает вначале «1.1. Лингводидактические основы обучения китайских студентов письменной монологической речи», затем «1.2. Принципы и подходы к обучению китайских студентов письменной монологической речи» и в конце главы описывает «1.3. Современное обучение письменной монологической речи с использованием интерактивных технологий». Диссертант демонстрирует понимание структурно-содержательных особенностей иноязычной коммуникативной компетентности и хорошую осведомленность в области советских и российских работ по обучению методике РКИ, включая обучение 4-м видам речевой деятельности и особенно письму, опираясь на положения психологической, лингвистической, нейролингвистической теории речи, теоретические подходы и принципы обучения иностранным языкам и русскому языку как иностранному. Автором Ян Лифэном определены понятийный аппарат исследования и выявлены основные научно-методические подходы, также детально изучен также опыт работы с письменной монологической речью именно в китайской аудитории, что особенно значимо для целей данной работы. Подробно изложены методики обучения русскому языку как иностранному, а также инновационные интерактивные технологии, актуальные с точки зрения задач данного исследования.

Теоретическая часть не вызывает никаких сомнений и замечаний. Все изложено четко, последовательно, с опорой на практику. К чести диссертанта следует отметить, что последнее время китайские аспиранты в своих работах предпочитают переносить методики по обучению английскому языку на русский как иностранный, что не всегда имеет хороший результат, в то время как Ян Лифэн опирается в своих исследованиях на хорошо разработанный и давно оправдавший себя методический аппарат российской лингводидактики.

**Во второй главе «Методическая система обучения русской письменной монологической речи китайских студентов»** автор анализирует «2.1. Лингводидактическое моделирование применения современных интерактивных технологий для обучения китайских студентов» и предлагает свой вариант лингводидактической системы, включающей в себя целевой и технологический компоненты. Методически грамотно сформулированы задачи, перечислены принципы обучения письменной монологической речи. Обоснована необходимость создания специальных лингводидактических условий использования современных технологий при обучении китайских студентов письменной монологической речи, в основе которых лежат современные компетентностно-ориентированные, личностно-деятельностные и информационно-коммуникативные технологии обучения. Акцент сделан на организацию письменной деятельности, основанной на определённом алгоритме, а также на организацию рефлексивно-деятельностных групповых форм обучения, базирующуюся на определенных этапах. Интерес представляет описание различных современных актуальных методик: технологии проектной деятельности на основе метода рецензирования, системы заданий с использованием опор и т. п. Подробно описан представленный автором учебно-методический комплекс, содержащий 138 заданий и упражнений, призванный

оптимизировать усвоение китайскими студентами морфологической, синтаксической и лексической структуры письменной монологической речи на начальном этапе обучения. Приведены разнообразные примеры различных видов заданий и упражнений, иллюстрирующие серьезный многогранный подход диссертанта к исследуемой теме.

В «2.2. Специфика обучения русской монологической речи китайских студентов в условиях отсутствия языковой среды» рассматриваются параметры отбора и организации учебных материалов и их использование у студентов 1 и 2 курсов, а также организация системы обратной связи для обучающихся, обозначены индивидуальные траектории усвоения учебного материала в гипермедийной среде.

К достоинствам этой части можно отнести большой и разнообразный инструментарий заданий по выявлению и проработке ошибок, направленных на овладение китайскими студентами компетенциями русской письменной монологической речи. Особенно ценным является то, что широко используются нетрадиционные для китайцев технологические решения: мессенджер WeChat, электронные письма, рецензии на фильмы и спектакли, виртуальные учебные экскурсии и т. п.

В третьей главе «**Экспериментальная проверка использования современных интерактивных технологий при обучении китайских студентов**» рассмотрены «3.1. Организация констатирующего этапа педагогического эксперимента по обучению китайских студентов русской письменной монологической речи и анализ его результатов», «3.2. Описание обучающего этапа эксперимента: создание системы использования современных интерактивных технологий в условиях ограниченной языковой среды», а также «3.3. Результаты педагогического эксперимента по обучению русской письменной монологической речи при помощи интерактивных технологий». Подробно описан трёхэтапный педагогический эксперимент, состоящий из констатирующего этапа, собственно обучения и контрольного среза. Обозначены задачи обучения и положения, на которых оно строилось, среди которых особо важным является тезис о взаимосвязи 4-х видов речевой деятельности при формировании письменной монологической речи; выделены формирующие её компетенции; определена типология ошибок письменной монологической речи, в соответствии с которой подобраны тестовые письменные задания. Все результаты эксперимента приведены в таблице 10.

Таким образом, приведенные результаты полностью подтвердили эффективность реализации заявленной в исследовании лингводидактической системы, приведшей китайских студентов к достоверному повышению способности к грамотной монологической письменной речи при коммуникации на бумажных и электронно-цифровых носителях, что подтверждает выдвинутую диссертантом Ян Лифэнем гипотезу.

В **Заключении** представлены выводы диссертационного исследования.

Как и всякое самостоятельное научное исследование, работа Ян Лифэн вызывает ряд **замечаний и вопросов**.

1. Вызывает удивление, что ни в представленной таблице «Типы ошибок письменной монологической речи китайских студентов» (стр.117-118), ни в

перечисленных группах ошибок (стр.118-119) не фигурируют столь частые (и не только на начальном этапе) и крайне значимые ошибки из категории грамматических, как: а) нарушение связи между подлежащим и сказуемым; б) ошибки в образовании форм глаголов (видовых, временных) и глагольных форм (кратких и полных причастий, деепричастий) и в) бессубъектные предложения (инфинитивные, определённо- и неопределённо-личные, безличные). Хотелось бы задать вопрос: они не возникают в китайской филологической аудитории или их просто проигнорировали?

2.В Главе 2, пункте 2.1 подробно описана разработанная автором лингводидактическая система, т.е. учебно-методический комплекс из 138 заданий и упражнений, призванный помочь китайским студентам усвоить морфологическую, синтаксическую и лексическую структуру русской письменной монологической речи **на начальном этапе обучения** (стр.79). В целом комплекс свидетельствует об очень основательном и серьезном продуманном подходе к данной, безусловно, важной для китайской аудитории, проблематике. Но некоторые формулировки заданий вызывают вопросы.

а) В разделе 4) «Упражнения на анализ структуры предложений» задание: *«Сделай разбор предложения. Выдели первое слово. Что это за слово? Какое слово второе? Третье? Четвертое»* (стр.80). Как известно, анализ структуры предложений и разбор предложения подразумевает выделение его субъектно-предикативной структуры, и в русском языке с относительно свободным порядком слов эти главные члены предложения расположены отнюдь не по порядку. Не понятно, что подразумевает автор под «первым словом»: первое по порядку следования? Либо имеется в виду главное слово, т. е. подлежащее-субъект, а второе - предикат?

И далее здесь же *«Посмотри на схему и прочитай предложение. Подходит ли это предложение к схеме? Составь 2–3 предложения, подходящих к данной схеме»*. Не понятно, схема и структура – это синонимы или разные понятия? И как предложения могут подходить/не подходить к схеме?

б) В диссертации заявлен начальный уровень владения русским языком. Но примеры даются не из лексического минимума для этого уровня, а вообще подчас крайне нечастотные: березка, лошадка, головка, дружок, баночка, зелёнка, золотка, банька, долька, чадо, зашита и т. п. (стр.81-88). При этом в ряде заданий предлагается объяснить не только различия произношения, написания этих слов в парах, но и значения. На основании каких ресурсов китайские студенты могут обнаружить значения этих слов и зачем вообще они нужны на начальном этапе?

в) Часто используемые в диссертации и в целом в последних работах по лингводидактике задания на определение ошибок, диктанты с ошибками и т. п., где предлагается еще не окрепшим в русской грамматике иностранцам «пробираться» сквозь неверные образцы, создавая собственные верные, представляются крайне непродуктивным и даже порочным, тем более на начальном этапе. Эти приемы взяты из русского как родного и не соответствуют методическим принципам русского как иностранного, совсем другой ракурс рассмотрения языка: не изнутри, как в первом случае, а снаружи, со стороны. Согласно данным когнитивистики, иностранцы эти образцы зрительно запоминают как «первое предъявление», ведь у

них еще не сформирован правильный «образ» русских слов, им еще нужно 7-9 раз повторять «правильные» зрительные модели-образцы, а не искаженные. Такая путаница может привести к необратимым процессам, полностью уродующим обучение целевому языку.

Если давать подобные задания, например, на согласование, то это должна быть одна ошибка в предложении/словосочетании и ориентир, на который должен реагировать студент. В задании «*Запишите верно словосочетания с согласованием: Три знаменитый книга; другой три знамениты книга; один из трех великий книга; три золотой медаль*» (на стр.90) не всякий носитель русского языка поймет, какое слово является определяющим для изменения остальных. На наш взгляд, этому и следует учить на начальном этапе: определять главное слово в каждом словосочетании: «*три (знаменитые книги)*», «*три (золотые медали)*», «*одна из (три великие книги)*», напоминая правильную начальную форму слов и задавая таким образом ориентир, который диктует форму второстепенным словам в этих словосочетаниях. Жаль, что в период расцвета цифровых технологий забылось всё методически грамотное обеспечение учебного процесса, которое было отработано еще в послевоенных советских учебниках.

г) Существует также ряд стилистически неверных формулировок заданий, также хорошо известных и не требующих пересмотра: «*Спишите предложение*» вместо «*перепишите*», «*перед тобой слова*» вместо «*прочитай слова*», «*прочитай словосочетания и включи их в состав предложений*» вместо «*составь с ними предложения*», «*исправьте нарушения в употреблении предлогов и союзов*» вместо «*исправьте предлоги и союзы*» и т.п.. (стр.81-88).

В задании «*Запишите верно предложения с ошибками в употреблении имени существительного (надежных и предложно-надежных форм)*» пример: «*Раньше я хотел стать пожарным, потому что пожарная спасает людей из огня*» слово «*пожарный*» является не существительным, а субстантивированным существительным, некорректный пример, либо формулировка (стр.91).

3. Присутствуют также некоторые смысловые ошибки.

а) Цитата: «*теоретико-методологическая основа исследования письменной монологической речи в отечественной педагогике базируется на...*», хотя диссертант явно имеет в виду российскую педагогику, а не китайскую. (стр.17)

б) Цитата: «**Недавние** исследования в области нейропсихологии показали, что для процесса письма мозг использует различные области коры левого полушария», далее идет пересказ работ А.Р. Лурии, который скончался в 1977 г. (стр.20-21).

Высказанные замечания ни в коем случае не снижают общую положительную оценку работы.

Полученные диссертантом Ян Лифэном результаты исследования представляют несомненную значимость для науки. Приведенная использованная литература содержит наиболее значимые и последние работы, актуальные для целей диссертации. В лингводидактической модели используются наиболее актуальные современные технологии интерактивного обучения, отражающие современное состояние лингводидактики. Данное исследование, основанное на применении интерактивных технологий, может быть продолжено на примере

другого контингента, другого этапа изучения русского языка как иностранного, а также других видов речевой деятельности.

### **Заключение.**

Диссертация Ян Лифэна «Обучение китайских студентов письменной монологической речи с использованием современных интерактивных технологий» является завершенной научно-исследовательской работой, в которой предпринята попытка решить важную проблему обучения китайских студентов письменной монологической речи с использованием современных интерактивных технологий.

Основные положения работы отражены в 7 публикациях, 5 из которых опубликованы в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ.

Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание и структуру диссертации.

Диссертационная работа «Обучение китайских студентов письменной монологической речи с использованием современных интерактивных технологий» соответствует требованиям п. п. 9–14 действующего «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а ее автор, Ян Лифэн., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение).

*Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*

Официальный оппонент:

Авдеева Ирина Борисовна,

доктор педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)), доцент, действительный член Петровской академии наук и искусств, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)», подготовительный факультет для иностранных граждан, кафедра «Русский язык для иностранных граждан», профессор кафедры.

Авдеева  
Ирина Борисовна

25.04.2024

Подпись *Авдеевой И.Б.* удостоверяю  
документовед о/к *Авдеева И.Б.*



**Информация об авторе отзыва:**

Авдеева Ирина Борисовна

**Почтовый адрес:** 115162, г. Москва, ул. Мытная, д. 23, кв. 47а

**Телефон:** +7(906) 757-66-27

**Адрес электронной почты:** [i.b.avdeyeva@mail.ru](mailto:i.b.avdeyeva@mail.ru)

**Наименование места работы:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)»

**Должность:** профессор кафедры «Русский язык для иностранных граждан»

С основными научными публикациями Авдеевой Ирины Борисовны можно ознакомиться на сайте в сети Интернет:  
[https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=254021](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=254021)

Я, *Авдеева Ирина Борисовна*, даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу.



## Сведения об официальном оппоненте

**по диссертации Ян Лифэна «Обучение китайских студентов письменной монологической речи с использованием современных интерактивных технологий» по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

Фамилия, Имя, Отчество	Авдеева Ирина Борисовна
Гражданство	Российская Федерация
Ученая степень (с указанием шифра специальности научных работников, по которой защищена диссертация)	Доктор педагогических наук, (13.00.02 шифр ВАК)
Ученое звание	Доцент
<i>Место работы</i>	
Почтовый индекс, адрес, телефон, веб-сайт, электронный адрес организации	125319, Москва, Ленинградский проспект, 64; Телефон: 8 (499) 155-03-53; Веб-сайт: <a href="https://www.madi.ru/">https://www.madi.ru/</a> ; <a href="mailto:kafedrarki.madi@mail.ru">kafedrarki.madi@mail.ru</a>
Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)»
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Наименование подразделения	кафедра “Русский язык для иностранных граждан”, Подготовительный факультет для иностранных граждан (ПФИ)
Должность	Профессор
<i>Публикации по специальности и тематике диссертации (7-15 публикаций за последние пять лет, в том числе обязательно указание публикаций за последние три года):</i>	
1. Авдеева, И. Б. Двусоставные и односоставные предложения: традиционные, социальные и временные тенденции в русском языке / И. Б.	

Авдеева // Преподаватель XXI век. – 2023. – № 1-2. – С. 313-322. – DOI 10.31862/2073-9613-2023-1-313-322.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=50733450>

2. Авдеева, И. Б. Металингвистическая осведомленность при обучении РКИ учащихся инженерного профиля / И. Б. Авдеева // Русский язык в поликультурной среде: наука, культура, межкультурная коммуникация: Материалы II международной научно-практической конференции, Самарканд, Москва, 14–16 марта 2023 года. – Самарканд, Москва: ФГБОУ ВО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова, 2023. – С. 14-18.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=58908684>

3. Авдеева, И. Б. Отечественная традиция РКИ и западная традиция в изучении иностранных языков вчера и сегодня / И. Б. Авдеева // Русский язык как иностранный: история, современность и будущее: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, посвященной 40-летию кафедры русского языка как иностранного и 45-летию преподавания РКИ в Казанском университете (в рамках Международного форума «Русский язык и литература как средство формирования российской идентичности и международной интеграции»), Казань, 02–08 апреля 2023 года. – Казань: Издательство Казанского университета, 2023. – С. 328-332.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=54703742>

4. Авдеева, И. Б. Обучение иностранных учащихся инженерного профиля русскому языку в специальных целях: теория и практика / И. Б. Авдеева // Русский язык за рубежом. – 2023. – № 3(298). – С. 11-21. – DOI 10.37632/PI.2023.298.3.002.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=54019147>

5. Авдеева, И. Б. Текстцентричность vs сетцентричность: тексты по РКИ на этапе довузовской подготовки / И. Б. Авдеева // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан: Сборник материалов V Международного конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ и VI Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 17–20 ноября 2021 года. – Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2022. – С. 28-33.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=49407376>

6. Авдеева, И. Б. Об опыте дистанционного преподавания РКИ в условиях полного отсутствия языковой среды / И. Б. Авдеева // Обучение иностранным языкам в условиях ограниченной языковой среды : Сборник статей научно-практического семинара с международным участием, Москва, 20–21 января 2022 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский

государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)", 2022. – С. 46-49.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=48499337>

7. Авдеева, И. Б. Отражение когнитивных стилей в учебно-методических материалах по русскому языку как иностранному / И. Б. Авдеева, Н. В. Краснокутская // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2022. – Т. 8, № 1. – С. 76-90. – DOI 10.18413/2313-8971-2022-8-1-0-7.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=48217371>

8. Avdeeva, I. B. Cognitive styles in methodology of Russian as a foreign language / I. B. Avdeeva, N. V. Krasnokutskaya // SHS Web of Conferences : International Linguistic Science and Practice Conference "Methods of Teaching Foreign Languages 2.0: Real vs. Virtual", Moscow, 17 июня 2021 года. Vol. 127. – Moscow: EDP Sciences, 2021. – P. 02014. – DOI 10.1051/shsconf/202112702014.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=49400736>

9. Авдеева, И. Б. Электронно-опосредованная коммуникация: степень её новизны / И. Б. Авдеева // Мир русского слова. – 2020. – № 3. – С. 16-26. – DOI 10.24411/1811-1629-2020-13016.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=44890526>

10. Авдеева, И. Б. Электронно-опосредованная коммуникация: степень её влияния на пользователей / И. Б. Авдеева // Мир русского слова. – 2020. – № 4. – С. 86-95. – DOI 10.24411/1811-1629-2020-14086.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44897214>

11. Авдеева, И. Б. Обучение русскому языку как иностранному как системе грамматических концептов / И. Б. Авдеева // Русский язык и литература в контексте глобализации: Материалы VI Международной научно-практической конференции, посвящённой 50-летию МАПРЯЛ, Москва, 16–17 ноября 2018 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Научный консультант", 2019. – С. 52-57.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=37534319>

Официальный оппонент



И. Б. Авдеева

Верно

Ученый секретарь ученого совета Университета

\_\_\_\_\_



М. Ю. Алексеева

Подпись Авдеевой Ирины Борисовны заверяю:  
первый проректор – проректор по образовательной деятельности



И.А. Артемьев

15 февраля 2024 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)»**

Подготовительный факультет для иностранных граждан  
Кафедра «Русский язык для иностранных граждан»

Россия, 125319, Москва, Ленинградский просп., 6<sup>А</sup>.  
Тел. (499) 346-01-68 доб. 12-00, факс (499) 151-89-65, Интернет: <http://www.madi.ru>, E-mail: [info@madi.ru](mailto:info@madi.ru)

15.02.2014 № 03-99/54  
На \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председателю диссертационного совета  
24.2.292.02 при ФГБОУ ВО «Государственный  
институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
доктору филологических наук, профессору  
Н.А. Боженковой

О согласии выступить  
официальным оппонентом

Уважаемая Наталья Александровна!

Сообщаю Вам о своем согласии выступить официальным оппонентом по диссертации Ян Лифэна «Обучение китайских студентов письменной монологической речи с использованием современных интерактивных технологий», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение).

Обязуюсь представить официальный отзыв за 15 дней до защиты по адресу совета 117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 6 или вручить соискателю лично. Обязуюсь принять личное участие в заседании по защите диссертации.

1. Подтверждаю:

- не являюсь членом экспертного совета ВАК; членом диссертационного совета 24.2.292.02;

- не являюсь соавтором соискателя Ян Лифэна по опубликованным работам по теме диссертации;

- не работаю в ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (в том числе по совместительству);

- не работаю в одной организации с соискателем;

- не работаю в одной организации с научным руководителем (консультантом) соискателя ученой степени;

- не работаю в одной организации с другими оппонентами по диссертации и в ведущей организации;

- не принимаю участия совместно с соискателем Ян Лифэном в проведении научно-исследовательских работ организации-заказчика.

2. Подтверждаю, что не присутствовал на обсуждении указанной диссертации на кафедре лингводидактики русского языка как иностранного и билингвизма ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

3. Даю согласие на размещение на официальном сайте ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» заверенного отзыва на данную диссертацию.

**ФИО оппонента:** Авдеева Ирина Борисовна

**Ученая степень:** доктор педагогических наук

**Специальность, по которой защищена диссертация:** 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

**Диплом доктора наук:** серия ДДН № 004068

**Ученое звание:** доцент,

**Аттестат доцента:** серия ДЦ № 015661;

действительный член Петровской академии наук и искусств (ПАНИ)

**Диплом действительного члена Петровской академии науки искусств (ПАНИ):** РА № 1968

**Должность:** профессор кафедры «Русский язык для иностранных граждан»

**Место работы:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет» (МАДИ),

**Структурное подразделение:** Подготовительный факультет для иностранных граждан (ПФ), кафедра «Русский язык для иностранных граждан»,

**Адрес места работы:** 125319, г. Москва, Ленинградский проспект, дом 64.

Телефон служебный: +7 (499) 155-03-53, +7 (499) 155-03-94.

E-mail места работы: [kafedrarki.madi@mail.ru](mailto:kafedrarki.madi@mail.ru)

Web-сайт места работы: <https://www.madi.ru>

подпись:

Авдеева Ирина Борисовна

дата: 15 февраля 2024 года

Подпись Авдеевой Ирины Борисовны заверяю:  
первый проректор – проректор по образовательной деятельности



Артемьев И.А.