

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

о диссертации Обуховой Татьяны Михайловны

«Методика использования корпусных технологий при формировании навыка самокоррекции в русской письменной речи инофонов»

по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение)  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация Т.М. Обуховой посвящена актуальной теме, обладающей несомненной теоретической и практической значимостью. Успешная интеграция в учебный процесс инофонов массива текстовых данных, которые могут быть обработаны с помощью цифровых инструментов, приобретает приоритетное значение в современном иноязычном образовании. Безусловно, что к таким массивам сейчас относятся различные лингвистические корпуса, которые могут удовлетворить самые разнообразные исследовательские и методические запросы. С одной стороны, это расширение эмпирической базы для подготовки педагогом собственных методических материалов и внедрения их в образовательную практику; с другой стороны, это развитие цифровых компетенций студентов, усиление интерактивной составляющей учебного процесса и значительная индивидуализация этого процесса. Кроме того, привлечение корпусных данных дает возможность использовать большую коллекцию аутентичных текстов, во многом уникальных и беспрецедентных, что, несомненно, может только приветствоваться в методике преподавания иностранных языков, в том числе и русского языка как иностранного (РКИ). Лингвистические корпуса оказывают неоценимую помощь не только в демонстрации социокультурных правил и норм поведения русского человека, иллюстрации страноведческой информации, но и позволяют инофонам более адекватно представить условия современной речевой практики носителей русского языка, мотивируя их к реализации живых коммуникативных контекстов в собственной устной и письменной практике.

Корпусные электронные текстовые коллекции могут быть весьма успешно использованы для взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности, формирования различных навыков, в том числе и навыка письменной речи. Последний навык представляется одним из самых трудных, его развитие осуществляется на протяжении всех уровней владения русским языком инофоном, но об окончательной его сформированности можно говорить только на продвинутых уровнях владения РКИ. Существенную помощь в этом процессе может оказать формирование навыка самокоррекции с привлечением корпусных данных.

В этой связи **актуальность исследования**, представляющего *инновационную методику* использования корпусных технологий при формировании навыка самокоррекции в русской письменной речи инофонов, не вызывает сомнения, так как в целом определяется его соответствием:

– *общедидактической тенденции* в методике преподавания РКИ на повышение информационной грамотности студентов, предполагающей умение работать с электронными массивами текстовых данных;

– *частнодидактическим тенденциям*: 1) по привлечению уникального образовательного контента (лингвистических корпусов), обогащающего реальный языковой опыт студентов; 2) по развитию учебной самостоятельности студентов, проявляющейся в том числе и в активной самостоятельной работе по формированию и совершенствованию навыков разных видов речевой деятельности, включая навык самокоррекции в письменной речи;

– *методической необходимости* изучения ошибок в письменной речи иностранных студентов, достигших продвинутого уровня владения русским языком, и поиска приемов их устранения, в том числе и с привлечением новейших средств и инструментов обучения.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации,** представляется достаточно высокой. Она обусловлена последовательной реализацией непротиворечивых теоретико-методологических основ исследования; большим объемом анализируемого материала и верифицируемыми результатами лонгитюдного исследования, проведенного в 3 этапа.

#### **Достоверность и новизна научных положений.**

**Достоверность** обеспечивается:

– *теоретическим обоснованием выдвигаемых положений исследования* (привлечением данных корпусной лингвистики и лингводидактики, психолингвистики, теории и методики обучения русскому языку как иностранному и иностранным языкам, в том числе обучению письму и письменной речи на иностранном языке, формированию навыка самокоррекции);

– *использованием комплекса теоретических и эмпирических методов смежных дисциплин*, соответствующих предмету, объекту, целям и задачам исследования

(теоретический анализ, описательно-аналитический метод, сравнительно-сопоставительный метод, опрос, прием направленной выборки иллюстративного материала, эксперимент на связанных выборках, совмещенный со структурированным наблюдением и исследованием в действии, элементы метода включенного наблюдения, метод самоотчета и метод вербальных протоколов, методы математической статистики);

– *результатами корректно проведенного педагогического эксперимента по разработанной методике.*

#### **Новизна научных положений.**

Научной новизной обладает предложенное автором теоретическое обоснование разработанной методики формирования навыка самокоррекции с опорой на корпусные технологии в обучении инофонов письменной речи. Данная методика опирается на детальное описание преимуществ лингвистического корпуса, алгоритма поэтапной интеграции языкового корпуса в процесс обучения

письменной речи и непосредственно формирования навыка самокоррекции, а также на характеристику системы стимулирующих комментариев преподавателя, обеспечивающих обратную связь.

Научная новизна работы также состоит в создании *системы* упражнений в обучении письменной речи с применением лингвистического корпуса.

### **Теоретическая значимость исследования.**

Исследование способствует, прежде всего, развитию теории обучения русского языка как иностранного на основе активных методов, которые мотивируют студентов к творческой самостоятельной деятельности. Обоснование алгоритма поэтапной интеграции лингвистического корпуса в учебный процесс инофонов вносит существенный вклад в новое развивающееся направление – корпусную педагогику. Методологическая значимость диссертационного исследования состоит также в том, что сформулированные в нем теоретические положения могут быть использованы для разработки теории обучения письменной речи на материале любых других языков.

### **Практическая ценность полученных результатов.**

Разработанная методика и методические рекомендации по применению корпусных технологий при обучении письму и формированию навыка самокоррекции отвечают требованиям государственных стандартов по РКИ продвинутого уровня обучения инофонов, заявленным в них компетенциям и, следовательно, могут быть использованы при разработке, уточнении и совершенствовании рабочих программ соответствующей специализации. Созданная и экспериментально апробированная система упражнений может быть успешно внедрена в учебный процесс как в собственно образовательных целях, так и в целях повышения цифровой грамотности современного иностранного студента.

**Значимость полученных автором диссертации результатов для науки** в целом заключается в комплексном анализе процесса формирования навыка самокоррекции в письменной речи инофонов продвинутого уровня. Данный анализ имеет внушительную теоретико-методологическую основу, фактически подтвержденную представленным списком использованной литературы в 340 источников, 208 из которых – на иностранных языках, а также 17 словарями и учебными пособиями. К практическому обучению в рамках эксперимента было привлечено несколько лингвистических корпусов: Национальный корпус русского языка (НКРЯ), как основной ресурс, RusVectors, CoCoCo и RuSkEll (на основе SketchEngine).

Особую ценность имеют, на мой взгляд: 1) представленный в работе алгоритм интеграции лингвистического корпуса в обучение письменной речи и формирование навыка самокоррекции, что, несомненно, будет способствовать разработке методики алгоритмизации обучения не только иноязычной, но и родной письменной речи; 2) введение в научный обиход методистов и лингводидактов нового аутентичного учебного дискурса – микротекстов формулировок учебных заданий, созданных с применением корпусных технологий.

Диссертационное исследование «Методика использования корпусных технологий при формировании навыка самокоррекции в русской письменной речи инофонов» **соответствие паспорту научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение).**

### **Структура диссертации.**

Диссертация включает Введение, 3 главы, Заключение, список использованной литературы, список словарей, 10 приложений. Исследование обладает внутренним единством, содержательно-композиционной логикой, уместно и достаточно иллюстрируется примерами, графиками расчетов, схемами и таблицами, дающими представление об описываемых феноменах.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены предмет и объект, цель и задачи исследования, описаны материал, методы и приемы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту, а также реферативно дана структура диссертации.

*Первая глава, включающая 4 параграфа*, посвящена теоретическому обоснованию различных аспектов обучения иноязычной письменной речи на продвинутом этапе обучения иностранному языку, анализу психолингвистических основ этого процесса, а также определению самокоррекции как навыку письменной речи.

*Глава открывается параграфом*, где рассматривается письменная речь как продуктивный вид речевой деятельности. Проведя скрупулезный анализ основательного списка работ отечественных и зарубежных исследователей, автор совершенно справедливо разграничивает понятия «письмо» и «письменная речь», подробно останавливаясь на характеристике каждого из них. Здесь же описываются цели и задачи обучения письменной речи на продвинутом этапе обучения РКИ. Обращает на себя внимание тот факт, что автор достаточно квалифицированно соотносит их с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс языковой подготовки иностранных граждан в Российской Федерации (Государственными стандартами по РКИ). Это обеспечивает научную корректность исследования в выбранной сфере – методике преподавания русского языка как иностранного. Особое отметим проведенный в этой части диссертации тщательный анализ трудностей, которые, как считает автор, испытывают инофоны при обучении письменной речи.

*Второй параграф* данной главы раскрывает психолингвистические особенности письменной речевой деятельности, в которой автор подробно останавливается на различных моделях порождения письменного речевого высказывания, а также лингводидактических моделях обучения письменной речи, обнаруживая при этом завидную научную эрудицию. Завершается параграф самостоятельно произведенной классификацией навыков, формируемых в процессе

обучения инофонов письменной речи, из которой явствует, что навык самокоррекции является метакогнитивным.

*Третий и четвертый параграфы* посвящены исключительно объекту исследования – навыку самокоррекции в письменной речи инофонов, методам и приемам его формирования. В третьем параграфе автор отмечает, что самокоррекция рассматривается в научной литературе и как метод, и как навык. Остановившись на понимании самокоррекции в качестве навыка, автор описывает факторы, способствующие его поэтапному формированию. В работе выделяется 6 этапов. В качестве индикатора сформированности рассматриваемого навыка предложена определенная последовательность действий, осуществляемая учащимися. Заметим, что автор при этом акцентирует внимание на высоком уровне учебной самостоятельности студента, что является следствием большей осознанности и системности благодаря продвинутому уровню владения языком. В четвертом параграфе автор подробно описывает дидактические методы и приемы, которые предлагаются в данной методической модели, всего их 8: упражнения, работа с образцами, самооценивание, беседа с преподавателем, работа со стратегиями, фронтальная проверка, взаимокоррекция, использование онлайн-ресурсов и приложений для автоматической проверки.

*Во второй главе, также состоящей из 4 параграфов,* рассматриваются вопросы, связанные с применением корпусных технологий в целях формирования навыка самокоррекции в письменной речи инофонов на продвинутом этапе.

*Первый параграф* посвящен анализу потенциала использования корпусных технологий в обучении письменной речи. Здесь дается определение лингвистического корпуса, требования, которым он должен соответствовать, его преимущества относительно других типов источников и ресурсов учебной информации, а также подробно описываются такие корпусные инструменты, как конкорданс и коллокации. На мой взгляд, автор в данной части своего исследования продемонстрировал высокий уровень владения корпусным материалом. Отдельного упоминания заслуживает и проведенный автор анализ барьеров, препятствующих активному введению в учебный обиход лингвистического корпуса (на примере НКРЯ).

*Во втором параграфе* раскрываются прямой и непрямой подходы в применении лингвистического корпуса на разных этапах порождения письменного высказывания. По сути, данный параграф описывает методику поэтапной интеграции корпуса в процесс обучения инофонов письменной речи и непосредственно формирования навыка самокоррекции.

*В третьем параграфе* на конкретных языковых примерах исследуются возможности лингвистического корпуса, применяемые в процессе самокоррекции. Акцент поставлен на грамматических – в широком смысле – явлениях. Особо обратим внимание на то, что автор грамотно и корректно формулирует разные типы поисковых запросов, задействуя различные корпусные инструменты и (мета)операторы. В этом же параграфе автор, возвращаясь к теме преимуществ лингвистического корпуса, сравнивает его возможности с возможностями академических словарей на традиционных (бумажных) носителях.

*Четвертый параграф* посвящен анализу текущей практики применения корпусных технологий на занятиях РКИ. Здесь автор особое внимание уделяет характеристике понятия «обратная связь», подробно исследуя разные точки зрения на данный феномен и останавливаясь на конкретных примерах комментариев преподавателя. Характеристика строится на основе данных опросов, проведенных в 2021–2024 гг. среди 164 иностранных студентов, изучающих русский язык и 123 преподавателей РКИ. Завершается параграф аргументированным анализом конкретных проблем, затрудняющих в настоящее время эффективное использование корпусных данных преподавателями и студентами.

В *главе третьей*, которая тоже включает 4 параграфа, описывается собственно заявленная методика использования корпусных технологий при формировании навыка самокоррекции в русской письменной речи инофонов, а также представлены результаты педагогического эксперимента. Отмечено, что данная методика реализуется в двух направлениях: 1) поэтапной интеграции корпуса в процесс обучения письменной речи на продвинутом уровне, 2) непосредственном формировании навыка самокоррекции с опорой на корпусные технологии. Здесь подробно анализируются цели в использовании корпуса, задачи конкретного этапа с опорой на процесс внедрения корпусных технологий в практику преподавания письменной речи, используемые подходы. Резюмируя проведенный в *первом параграфе* анализ, автор отмечает, что «методика формирования навыка самокоррекции в письменной речи на продвинутом этапе обучения с использованием корпусных технологий объединяет обучение теоретическим основам и практическим навыкам с активным использованием корпусных ресурсов для улучшения качества письменной работы студентов» (с. 121).

Во *втором параграфе* представлена система стимулирующих комментариев на основе корпусных данных. Автор выделяет и подробно характеризует 5 таких комментариев (прямой корпусный; прямой корпусный с элементами интерпретации; корпусный комментарий, косвенный корпусный, требующий самостоятельного анализа; косвенный корпусный со ссылкой; металингвистический), замечая, что можно говорить и о 6 типе – смешанном, учитывая, что на практике один тип применяется редко.

Особый интерес представляет *третий параграф*, в котором представлена система упражнений в обучении письменной речи с применением лингвистического корпуса (НКРЯ). Автор руководствовался при их создании этапами работы над письменным произведением, описанными во втором параграфе 1 главы. В целом, как отмечает автор, «они направлены на обучение применять корпусные технологии в ходе 1) планирования письменного высказывания, 2) работы над черновиком и 3) редактирования и коррекции письменного текста» (с. 128). Разработанная система иллюстрируется на примере создания неформального поста в социальной сети или блоге. Отмечу, что каждый этап работы, соотношенный с конкретным типом заданий и упражнением, делится над подэтапы. Автор привлекает к практической иллюстрации богатый репертуар корпусных инструментов, корректно применяя их в учебных целях для разных типов заданий. Это и отдельные подкорпусы НКРЯ, и конкорданс, и коллокации, формат KWIC, n-граммы и работа с лексико-грамматическим поиском по заданным сематическим, грамматическим,

синтаксическим или дополнительным параметрам, таким, как пунктуация, жанровая или тематическая принадлежность. Отдельного замечания заслуживает анализ автором условий возникновения ошибок у студентов при обращении к корпусу. Этот анализ выполнен на высоком методическом уровне.

Заключительный, *четвертый*, параграф представляет результаты экспериментального обучения, проводившегося в несколько этапов. Это ключевая исследовательская глава диссертации, которая включает демонстрацию процесса интеграции разных лингвистических корпусов в практику обучения письменной речи инофонов на продвинутом этапе. Подробное описание процесса формирования навыка самокоррекции прослеживается на разных этапах – этапе непосредственного обучения, этапе оценки сохранности навыка самокоррекции через отложенное исследования и этапе самоотчетных данных. Результаты экспериментального исследования должным образом иллюстрируются графиками, таблицами и статистическими расчетами. В более подробной форме они представлены в Приложениях к диссертации.

Отмечу, что выводы по каждой главе диссертации отличаются логичностью, новизной и соответствуют выдвинутым теоретическим положениям и охарактеризованным явлениям. Заключение диссертации свидетельствует о достижении автором поставленных целей и задач исследования и доказанности сформулированных во Введении положений, выносимых на защиту.

#### **Замечания.**

Несмотря на высокий уровень проведенного исследования, в диссертации отмечаются некоторые неточности:

- 1) Представленная в п. 1.2.3 классификация навыков (с. 43), формируемых в процессе обучения письменной речи, на мой взгляд, отличается некоторой *лингвистической* непоследовательностью. Имеются в виду первая и третья рубрики, описанные автором как *навыки коммуникации* и *текстовые навыки*. Думается, более целесообразным было бы их определение в качестве *коммуникативно-прагматических* и *дискурсивных*.
- 2) На мой взгляд, суммируя в п. 1.3 разные мнения относительно квалификации самокоррекции, было бы целесообразно дать обобщающее определение понятию «навык самокоррекции», тем более что именно он является объектом исследования.
- 3) В п. 1.4 автор при описании 8 выделенных методов и приемов формирования навыка самокоррекции не уточняет, за исключением № 6, 7, что является методом, с точки зрения автора, а что приемом.

#### **Вопросы.**

1. В разработанной методике использования корпусных технологий речь идет о *формировании* навыка самокоррекции в письменной речи. Почему не о *развитии*, ведь экспериментируемыми являлись инофоны *продвинутого* уровня обучения, у которых данный навык с разной степенью

сформированности так или иначе уже должен быть, поскольку этим продуктивным видом речевой деятельности они занимаются с начального уровня?

2. Каковы критерии отбора корпусного языкового материала из НКРЯ в учебных целях, конкретно: выбор подкорпусов; предпочтения в жанровой, тематической и стилистической принадлежности; конкретных языковых примеров?
3. В работе автор демонстрирует типичные ошибки, выявленные на основе статистического анализа студенческих работ. Но возникает вопрос, типичны ли эти ошибки для иноязычной аудитории в целом или же они представляют собой специфические ошибки данной группы? Хотелось бы услышать от автора обоснование критериев, на основе которых ошибки названы типичными.
4. Из текста диссертации недостаточно ясно, каким образом автор предлагает различать ситуации для использования разных корпусных ресурсов (помимо НКРЯ). Предполагает ли автор, что студенты должны самостоятельно ориентироваться в выборе ресурсов?

Высказанные замечания и вопросы никак не умаляют достоинств проделанного Т.М. Обуховой исследования и не подвергают сомнению научные положения, выносимые на защиту. Замечания носят, скорее, технический характер, а вопросы направлены на уточнение некоторых аспектов работы и располагают к научной дискуссии.

Диссертация написана автором самостоятельно, на высоком научном уровне, она представляет уникальную методику интеграции корпусных технологий в процесс обучения инофонов письменной речи и во многом является новаторской, поскольку до сих пор отсутствуют хоть сколько-нибудь значимые исследования в этой области. Автореферат полностью отражает содержание и структуру диссертации.

Диссертация прошла достаточную апробацию. Основные ее положения были изложены на 11 международных конференциях в период 2021-2023 гг. и отражены в 10 научных публикациях, 1 из которых опубликована в научном издании, индексируемом в научных базах Scopus и Web of Science, 4 – в научных изданиях, включенных в перечень ВАК РФ.

Диссертационная работа «Методика использования корпусных технологий при формировании навыка самокоррекции в русской письменной речи инофонов» соответствует требованиям п.п. 9–14 действующего «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а ее автор, Обухова Татьяна Михайловна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального



образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение).

*Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*

Официальный оппонент:

доктор филологических наук, 10.02.01 – Русский язык

профессор,

профессор Высшей школы лингвистики и педагогики

Федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования

«Санкт-Петербургский политехнический университет

Петра Великого (СПбПУ)»

195251, г. Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 29 литера Б

тел.: +7 (812) 775-05-30

e-mail: office@spbstu.ru

<https://www.spbstu.ru/>

11.11.2024

  
Подпись Семёнова Наталья Владимировна  
УДОСТОВЕРЯЮ  
Ведущий специалист  
по кадрам  
«11» 11 2024 г.  


С основными трудами Семёновой Н.В. можно ознакомиться на сайте:  
[https://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=768807](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=768807)

## Сведения об официальном оппоненте

по диссертации Обуховой Татьяны Михайловны  
«Методика использования корпусных технологий при формировании навыка самокоррекции в русской письменной речи инофонов» по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение) – на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Фамилия, Имя, Отчество	<b>Семёнова Наталья Владимировна</b>
Гражданство	Российская Федерация
Ученая степень (с указанием шифра специальности научных работников, по которой защищена диссертация)	доктор филологических наук 10.02.01 – Русский язык
Ученое звание	профессор
<i>Место работы</i>	
Почтовый индекс, адрес, телефон, веб-сайт, электронный адрес организации	195251, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 29 литера Б; +7 (812) 775-05-30; 8 (800) 707-18-99; office@spbstu.ru; office.ihum@spbstu.ru
Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Наименование подразделения	Высшая школа лингвистики и педагогики

Должность

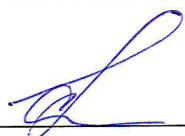
профессор Высшей школы  
лингвистики и педагогики

*Публикации по специальности и тематике диссертации  
(7-15 публикаций за последние пять лет,  
в том числе обязательно указание публикаций за последние три года):*

1. Семёнова Н. В. Контаминация технологии цифрового скрайбинга и технологии эмоционального искусственного интеллекта как инструментов развития иноязычной эмотивной компетенции студентов-магистрантов / М. А. Одинокая, О. В. Зиновьева, Н. В. Семёнова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 4(107). – С. 116-120. – DOI 10.24412/1991-5497-2024-4107-116-120.  
<https://amnko.ru/index.php/russian/journals/>
2. Семёнова Н. В. Потенциал цифровых сервисов на базе искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному / Н. В. Семёнова, А. М. Пуляевская, Ш. Ван // Педагогическая информатика. – 2024. – № 1. – С. 148-160.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67219131>
3. Семёнова Н. В. Педагогический дизайн в иноязычном образовании / М. А. Одинокая, А. В. Рубцова, Н. Г. Кац [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2023. – 104 с. – ISBN 978-5-466-07097-2. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65280223>
4. Semenova N. Instructional Framework for Emergency Remote Teaching in Higher Education / A. Rubtsova, N. Semenova, N. Kats, O. Zheleznyakova // Education Sciences. – 2023. – Vol. 13, No. 6. – P. 613. – DOI 10.3390/educsci13060613. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=62499636>
5. Семёнова Н. В. Корпусные технологии изучения русской лингвокультуры в аспекте РКИ / Н. В. Семёнова // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 2(93). – С. 419-424. – DOI 10.24412/1991-5497-2022-293-419-423. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48407024>
6. Semyonova N. V. The role of corpus technologies in the study of Russian linguacultural vocabulary / N. V. Semyonova, Zh. Yu. Polezhayeva, A. M. Pulyayevskaya // Pyatigorsk State University Bulletin. – 2022. – No. 1. – P. 20-25. – DOI 10.53531/25420747\_2022\_1\_20.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50049661>
7. Семёнова Н. В. Использование инструментов "Национального корпуса русского языка" при обучении инофонов грамматике русского языка / Н. В. Семёнова, В. Цзясинь // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и межкультурной коммуникации: язык, культура, образование и экономика : материалы Второй международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 29–30 апреля 2021 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации, 2021. – С. 148-153.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46150502>

8. Семёнова Н. В. Лингвометодический потенциал «Национального корпуса русского языка» в аспекте РКИ / Н. В. Семёнова, Ю. Р. Амлинская, А. М. Пуляевская // Русский язык в современном научном и образовательном пространстве : сборник тезисов Международной научной конференции, посвященной 90-летию профессора Серафимы Алексеевны Хаврониной, Москва, 28–29 октября 2020 года. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2020. – С. 132-134. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44560661>
9. Semenova N. Modern Cloud Services: Key Trends, Models and Tools for Interactive Education / N. Semenova, N. Lebedeva, Z. Polezhaeva // Integrating Engineering Education and Humanities for Global Intercultural Perspectives : Proceedings of the Conference "Integrating Engineering Education and Humanities for Global Intercultural Perspectives", St. Petersburg, 25–27 марта 2020 года. – St. Petersburg: Springer Nature, 2020. – P. 883-890. – DOI 10.1007/978-3-030-47415-7\_95. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43284384>

Официальный оппонент

 Н.В. Семёнова

Верно

Главный учёный секретарь  
ФГАОУ ВО «СПбПУ»

 Д.А. Карпов

Проректора по научной работе  
ФГАОУ ВО «СПбПУ»

 Ю.В. Фомин

Дата 03.10.2024





**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский политехнический  
университет Петра Великого»  
(ФГАОУ ВО «СПбПУ»)

ИНН 7804040077, ОГРН 1027802505279,  
ОКПО 02068574

Политехническая ул., 29, Санкт-Петербург, 195251  
тел.: +7(812)297 2095, факс: +7(812)552 6080  
office@spbstu.ru

Председателю диссертационного совета  
24.2.292.02

при ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»  
доктору филологических наук, профессору

Н.А. Боженковой

03.10.2024 № 81к  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О согласии выступить  
официальным оппонентом

Уважаемая Наталья Александровна!

Сообщаю Вам о своем согласии выступить официальным оппонентом по диссертации Обуховой Татьяны Михайловны «Методика использования корпусных технологий при формировании навыка самокоррекции в русской письменной речи инофононов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение).

Обязуюсь представить официальный отзыв за 15 дней до защиты по адресу совета 117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 6 или вручить соискателю лично. Обязуюсь принять личное участие в заседании по защите диссертации.

1. Подтверждаю:

- не являюсь членом экспертного совета ВАК; членом диссертационного совета 24.2.292.02;

- не являюсь соавтором соискателя Обуховой Татьяны Михайловны по опубликованным работам по теме диссертации;

- не работаю в ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» (в том числе по совместительству);

- не работаю в одной организации с соискателем;

- не работаю в одной организации с научным руководителем (консультантом) соискателя ученой степени;

- не работаю в одной организации с другими оппонентами по диссертации и в ведущей организации;

- не принимаю участия совместно с соискателем Обуховой Татьяной Михайловной в проведении научно-исследовательских работ организации-заказчика.

2. Подтверждаю, что не присутствовал на обсуждении указанной диссертации на кафедре методики преподавания РКИ ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».

3. Даю согласие на размещение на официальном сайте ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» заверенного отзыва на данную диссертацию.

Семёнова Наталья Владимировна  
доктор филологических наук  
диплом ДК № 027042  
10.02.01 – Русский язык  
профессор  
аттестат ПРФ № 001887  
профессор Высшей школы лингвистики и педагогики Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (СПбПУ)

Почтовый адрес места работы: 194021, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 19  
Телефон служебный: +7 (812) 297-03-18  
e-mail: office.ihum@spbstu.ru  
web-сайт: <https://hum.spbstu.ru/>

03.10.2024

