

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

о диссертации **Ян Сюецзяо**

«Обучение стажеров из КНР публицистическому стилю речи с использованием интернет-ресурсов на занятиях по русскому языку как иностранному» по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Тема использования современных технологий всегда привлекала внимание ученых и преподавателей-практиков, занимающихся обучением русскому языку как иностранному. Работа Ян Сюецзяо «Обучение стажеров из КНР публицистическому стилю речи с использованием интернет-ресурсов на занятиях по русскому языку как иностранному» посвящена исследованию особенностей процесса обучения китайских стажёров на материале медиа-текстов. Обращение к многочисленной категории учащихся из КНР, с одной стороны, и описание доступных и в то же время относительно мало изученных специалистами текстов интернет-ресурсов, с другой стороны, определили актуальность исследования Ян Сюецзяо.

Научная новизна результатов работы Ян Сюецзяо состоит в исследовании трудностей обучения китайских стажёров с использованием интернет-ресурсов на занятиях по РКИ, а также лингводидактическом описании учебного материала и изучении и разработке на этой основе технологии обучения общению в разных видах речевой деятельности.

Хотелось бы сразу отметить **практическую направленность работы** Ян Сюецзяо, которая проявляется при описании всех условий и компонентов системы обучения, начиная с определения специфики контингента (цели, задачи, уровень владения языком), содержания обучения и контроля.

Практическая направленность работы проявилась в четко сформулированной цели исследования - на основе применения современных

русскоязычных интернет-ресурсов разработать комплекс упражнений и методических приёмов для обучения китайских стажёров на занятиях по РКИ, а также в поставленных задачах, решение которых обеспечивает необходимая теоретическая база, представленная работами ученых-методистов, специалистов в области изучения стилистики и использования различных ресурсов интернета в обучении РКИ.

Изложение материала отличается ясностью и последовательностью, для композиции работы характерны четкость и логичность. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и 3 приложений.

В первой главе «Теоретические и практические основы обучения публицистическому стилю речи с помощью интернет-ресурсов» дается определение публицистического стиля, перечислены его основные признаки и языковые средства. Большой интерес вызывает сопоставление учебных программ и контрольных материалов (тестов), с которыми встречаются стажеры в России и КНР (в Китае система экзаменов - ТРЯ-8). Автор отмечает совпадение в ряде случаев требований в области субтестов по продуктивным видам речевой деятельности (B1-B2) и несовпадение в области грамматики и репродуктивных видов речевой деятельности (специалисты относят экзамен в КНР к уровню C-1) (с.21).

Во второй главе «Интернет как средство обучения стажёров из КНР публицистическому стилю речи на занятиях по русскому языку» подробно проанализированы типы образовательных ресурсов в интернете, классификация информации, содержащейся в медиа-текстах, и предложены принципы и критерии отбора учебного материала.

В третьей главе «Процесс опытного обучения и методические рекомендации в обучении РКИ стажёров из КНР публицистическому стилю речи с помощью интернет-ресурсов» подтверждается достоверность полученных в ходе исследования результатов с помощью апробации составленной программы «Россия под углом публицистики» и комплекса упражнений и методических приёмов для обучения стажеров из КНР на основе применения современных русскоязычных интернет-ресурсов. В данной главе также описан ход проведенного

экспериментального обучения, результаты которого подтверждают выводы и рекомендации, сделанные в предыдущих главах. Экспериментальным обучением было охвачено 59 человек.

Отмечая самостоятельность, законченность исследования, тем не менее, не могу не сделать ряд замечаний.

1. Замечание связано с представлением использованной в диссертации литературы, использованием ссылок и указаний на авторство текста. В последнее время в научный обиход все шире внедряется понятие интертекстуальности как абсолютного и смыслообразующего принципа научной речи, как диалога, актуализации в пространстве одного текста содержания другого. Всякое научное произведение связано ретроспективно и проспективно с другими исследованиями и выступает как своеобразный микротекст в макротексте (как считает, например, В.Е. Чернявская). В научном тексте есть свой спектр средств выражения интертекстуальности, показывающих границу между чужим и своим текстом: цитаты, косвенная речь, фоновые ссылки, примечания и сноски. В этой связи можно сделать замечание о том, что на с.5 автор необоснованно использует отсылку, которая вербально воспроизводит предтекст в структуре нового текста: "сложно не согласиться с мнением Ван Юэхань, в соответствии с которым использование интернет-ресурсов имеет исключительное значение для обучения РКИ, поскольку они открывают доступ к различным аутентичным материалам и большому числу учебников, учебных пособий в текстовом, аудио и видео форматах". В то же время при включении содержания работ А.Н. Богомолова, Л.А. Дунаевой и др., на которые ссылается и Ван Юэхань в своей статье, необоснованно использованы отсылки, лишь указывающие на предтекст (работы даны в тексте под номерами в скобках без указаний на авторов). То же самое следовало бы сказать и о работах Вакурова В.Н., Кохтева Н.Н., Солганика Г.Я. (с.18). Наверное, следовало бы выразить вербально ту роль, которую ученые играют в современной науке, от этого диссертация бы только выиграла, а читатель получил бы больше полезной информации.

2. В работе не показана взаимосвязь публицистического стиля с другими стилями языка литературного языка, что необходимо, так как известно, что черта

языка СМИ – полистилизм. Есть задания, которые невыполнимы без знания других стилей и жанров. Мы также не нашли ссылок на работы некоторых российских авторов, например, М.Н. Кожинной, Д.Н. Шмелева и др.

3. При обучении публицистическому стилю предлагается использовать различные подходы: речедеятельностный, сознательный (когнитивный), коммуникативно-деятельностный как базовые, самые общие методологические основы обучения (с.144). Не совсем понятно, будут ли данные подходы реализованы в процессе всего обучения или только на время стажировки (6-12 месяцев). При этом если использование использование аудиовизуального метода в обучении стажеров более или менее понятно: использование наглядности, задействование всех видов памяти и т.п., то применение грамматико-переводного метода в условиях стажировки в РФ частно неосуществимо и нецелесообразно методически, так как направлено не на обучение коммуникации, а в основном на изучение системы языка.

4. В экспериментальном обучении при прохождении субтестов «Говорение», «Аудирование», «Лексика. Грамматика», «Чтение» и «Письмо» даны результаты, критерии, материал для тестирования и критерии оценки, но, к сожалению, не представлены задания, в ходе выполнения которых получены результаты.

Сделанные замечания носят в большей степени рекомендательный характер и не снижают общей оценки диссертации Ян Сюецзяо «Обучение стажеров из КНР публицистическому стилю речи с использованием интернет-ресурсов на занятиях по русскому языку как иностранному».

Основные положения работы отражены в 9 публикациях, 5 из которых опубликованы в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ.

Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание и структуру диссертации.

Диссертационная работа «Обучение стажеров из КНР публицистическому стилю речи с использованием интернет-ресурсов на занятиях по русскому языку как иностранному» соответствует требованиям п.п. 9–14 действующего «Положения о

присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а ее автор, Ян Сюецзяо, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение).

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук
(13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(русский язык; русский язык как иностранный))
доцент, профессор кафедры русского языка для
иностранных учащихся гуманитарных факультетов
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Московский государственный
университет имени М. В. Ломоносова»

119991, г. Москва, Ленинские горы, дом 1
тел. +79163435967
e-mail: v.t.markov@hotmail.com
<https://www.msu.ru/>

Подпись В.Т. Маркова заверяю

Марков Владимир Тимофеевич

Марков
17.11.2023



С основными трудами Маркова В.Т. можно ознакомиться на сайте:
<https://istina.msu.ru/home/>

Сведения об официальном оппоненте

по диссертации Ян Сюецзяо «Обучение стажёров из КНР публицистическому стилю речи с использованием интернет-ресурсов на занятиях по русскому языку как иностранному» по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык, уровень общего и начального образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего специального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

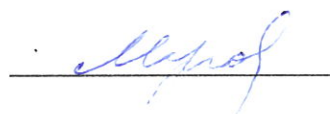
Фамилия, Имя, Отчество	Марков Владимир Тимофеевич
Гражданство	Российская Федерация
Ученая степень (с указанием шифра специальности научных работников, по которой защищена диссертация)	доктор педагогических наук (13.00.02)
Ученое звание	доцент по кафедре русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов
<i>Место работы</i>	
Почтовый индекс, адрес, телефон, веб-сайт, электронный адрес организации	Россия, 119991, г. Москва, Ленинские горы, дом 1 тел. +79163435967, https://www.msu.ru/ v.t.markov@hotmail.com
Полное наименование организации в соответствии с уставом	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова»
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Наименование подразделения	кафедра русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов
Должность	профессор

Публикации по специальности и тематике диссертации (7-15 публикаций за последние пять лет, в том числе обязательно указание публикаций за последние три года):

1. Марков В. Т., Маркова В. А. Русский язык как иностранный: профессиональный модуль. Обучение обзорному реферированию / В. Т. Марков, В. А. Маркова // Преподаватель XXI век. — 2023. — № 1, часть 1. — С. 141–152. DOI: 10.31862/2073-9613-2023-1-141-152
<https://istina.msu.ru/publications/article/550078215/>
2. Марков В. Т., Шарова А. А. Виды интерференции при обучении глаголам движения в преподавании русского языка как иностранного / В. Т. Марков, А. А. Шарова // Преподаватель XXI век. — 2022. — Т. 1, № 2. — С. 215–225. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-2-215-225.
<https://istina.msu.ru/publications/article/470366332/>
3. Марков В. Т. Учет родного языка учащихся как принцип обучения в современной методике преподавания русского языка как иностранного / В. Т. Марков // Актуальные проблемы аккультурации в контексте преподавания русского языка как иностранного. К юбилею со дня рождения профессора Г. Г. Городиловой (1922-2013). — МПГУ Москва: 2022. — С. 44–52. DOI: 10.31862/9785426311527
<https://istina.msu.ru/publications/article/463229979/>
4. Марков В. Т. Лингвистическая вакцинация: обучение профессиональному общению студентов-филологов, обучающихся по специальности РКИ / В. Т. Марков // Методика сотрудничества в обучении русскому языку. — МПГУ Москва: 2022. — С. 33–46. DOI: 10.31862/9785426311828
<https://istina.msu.ru/publications/article/514557517/>
5. Марков В. Т. Основные разновидности элементарных, сложных и комбинированных речевых актов, формирующих прагматический компонент коммуникативной компетенции / В. Т. Марков // Современные технологии в преподавании русского языка: К 60-летию кафедры методики преподавания русского языка Московского педагогического государственного университета. — МПГУ Москва: 2020. — С. 441–445.
<https://istina.msu.ru/publications/article/353964828/>
6. Марков В. Т. Диалог-волеизъявление как разновидность ситуативного диалога в обучении иностранных студентов гуманитарного профиля / В. Т. Марков // Приоритеты педагогики и современного образования. Сборник статей V Международной научно-практической конференции, состоявшейся 5 марта 2019г. в г. Пенза. — Пенза: 2019. — С. 79–82.
<https://istina.msu.ru/publications/article/182194311/>

7. Марков В. Т. Диалог-обмен сообщениями (альтернативный вопрос-ответ) как разновидность ситуативного диалога в обучении общению иностранных студентов гуманитарного профиля / В. Т. Марков // Scientific perspectives 2019. III Международная научно-практическая конференция. [Электронный ресурс]. — Издательство Олимп Москва: 2019. — С. 59–62.
<https://istina.msu.ru/publications/article/187849860/>
8. Марков В. Т. Диалог-переспрос как разновидность ситуативного диалога в обучении общению иностранных студентов гуманитарного профиля / В. Т. Марков // Scientific perspectives 2019. III Международная научно-практическая конференция. [Электронный ресурс]. — Издательство Олимп Москва: 2019. — С. 62–66.
<https://istina.msu.ru/publications/article/187851378/>
9. Марков В. Т. Система упражнений по обучению монологической речи иностранных учащихся гуманитарных специальностей (интегративно-когнитивный подход) / В. Т. Марков // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: коллективная монография. — МЦНС Наука и Просвещение Пенза: 2019. — С. 28–38.
<https://istina.msu.ru/publications/article/188297335/>
10. Марков В. Т. Типы и разновидности монолога в обучении профессиональному общению иностранных учащихся гуманитарных специальностей / В. Т. Марков // IV Международная научно-практическая конференция: Actual scientific research 2018 Actual scientific research 2019. — Олимп Москва: 2019. — С. 113–116.
<https://istina.msu.ru/publications/article/196465617/>


Официальный оппонент
Верно

 В.Т. Марков

Ученый секретарь филологического факультета МГУ
имени М.В.Ломоносова
доцент

 А.В. Хлопьянов

Заместитель декана
филологического факультета МГУ
имени М.В.Ломоносова
по научной работе
профессор

 О.В. Александрова

Дата 4.10.2023