

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

о диссертации Ян Лифэна

*«Обучение китайских студентов письменной монологической речи с использованием современных интерактивных технологий»*

по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение), представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

Диссертационное исследование Ян Лифэна направлено на поиск новых путей обучения китайских студентов письменной монологической речи. Использование современных интерактивных технологий является естественным полем поиска эффективных решений в контексте цифровой модернизации современного образования. Данная важная научно-методическая проблема требует теоретического обоснования и практической реализации разработанной методики обучения названному виду речевой деятельности в китайской аудитории в условиях изучения русского языка на родине.

**Актуальность** работы, обусловлена рядом причин, среди которых можно выделить взаимоотношения наших государств. Как известно, в последние годы гуманитарное сотрудничество двух стран находится на подъёме, взаимодействие в различных сферах экономики продолжает расширяться. Всё это требует подготовки многочисленных высококвалифицированных кадров, большая часть которых проходит обучение на родине и овладевает русским языком в условиях отсутствия языковой среды.

Наблюдающаяся в последние годы во многих китайских вузах тенденция к расширению набора студентов и увеличению объёма учебных дисциплин и курсов заставляет по-новому посмотреть на формирование навыков письменной речи. Кроме того, выдвигаемые новые требования к обучению русскому языку вне языковой среды делают необходимым использование в аудитории цифровых технологий, позволяющих модифицировать учебный процесс.

Понятно, что подготовка специалистов со знанием русского языка в китайских вузах будет значительно отличаться от обучения в языковой среде. Именно поэтому китайские русисты продолжают совершенствовать методы и приёмы работы с различными языковыми аспектами, используя при этом наиболее актуальные для Китая электронные ресурсы, такие как мессенджер WeChat, обучающие возможности которого широко известны (Юн Л.Г., Мартынова М.А. *«Лингводидактические возможности интернет-ресурса WeChat при обучении китайских студентов русскому языку в условиях неязыковой среды»*// РЯЗР. 2018. № 1. С.48-52).

Не вызывает сомнений необходимость разработки новых подходов к обучению письменной монологической речи как наиболее востребованной в сегодняшних условиях подготовки специалиста со знанием русского языка.

Диссертант, обращаясь к теоретическим и практическим аспектам использования интерактивных технологий на занятиях по русскому языку в китайских вузах, особенно при обучении письменной монологической речи, показал своё видение данной научно-методической проблемы. Основываясь, вслед за Э.Г. Азимовым, на понимании современных интерактивных технологий как способе «организации педагогического включения обучающихся в совместную деятельность с преподавателем и между собой» (с. 5), Ян Лифэн справедливо считает, что письменную речь молодого человека в современном мире невозможно представить сегодня без применения средств электронной и мобильной связи. Это обуславливает определённое направление в развитии лингводидактики как в России, так и в Китае, а с учётом национальных особенностей обучаемых, процесса обучения в китайских вузах и описания различий языковых систем, позволяет говорить об этнометодике, о необходимости развития которой писали наши выдающиеся учёные О.Д. Митрофанова и С.А. Хавронина, расценивая её как «одно из перспективных направлений преподавания РКИ» (*Этнометодика как одно из перспективных направлений преподавания РКИ // «Уроки русской словесности». Москва-Тула, 2017. С.72-73*).

#### **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.**

Проблемы формирования письменной монологической речи в процессе изучения иностранного языка при получении высшего профессионального образования осмысливаются диссертантом в контексте теории речевой деятельности. Обращая внимание на то, что письменная монологическая речь является предметом междисциплинарных исследований, автор аргументированно подтверждает это положение ссылками на исследования в различных областях знаний, таких как лингвистика, психология, педагогика и др. Следует отметить, что диссертант, касаясь педагогических условий формирования речевых умений, обеспечивающих высокий уровень письменной монологической речи, исследует их с позиции системно-деятельностного, коммуникативно-деятельностного и когнитивно-коммуникативного подходов в рамках компетентностной системы современного иноязычного высшего образования, отличающегося профессиональной и практической направленностью (с. 6). При этом автор анализирует имеющиеся работы своих соотечественников, связанные с различными аспектами преподавания русского языка китайским студентам, в том числе и касающиеся письменной речи. По мнению автора, научных исследований, посвящённых внедрению современных педагогических технологий формирования письменной монологической речи в обучение китайских студентов русскому языку как иностранному, представлено до сих пор недостаточно. С этим можно согласиться. Однако, как нам кажется, в последнее время появляются интересные работы китайских коллег, связанные с эффективным формированием других видов речевой деятельности с помощью современных технологий. Среди таких

исследований можно назвать кандидатскую диссертацию Ван Юэхань «Обучение китайских учащихся говорению на русском языке с использованием интернет-ресурсов (уровень А2)», защищённую в прошлом году в Государственном институте русского языка им. А.С. Пушкина. **Достоверность и новизна научных положений**, выносимых на защиту, подтверждается чёткой постановкой исследовательских задач, использованием методов, адекватных поставленным целям и задачам исследования, необходимого инструментария и общепринятых статистических критериев.

Экспериментальной базой исследования является Цзилиньский университет иностранных языков, г. Чанчунь, Китай. Экспериментальным исследованием было охвачено 128 студентов, представленных учащимися 1 и 2 курсов. Экспериментальное обучение по разработанной в рамках педагогического эксперимента системе продолжалось на протяжении двух лет. Сопоставительный анализ экспериментальных и контрольных групп на основе целого ряда выделенных автором критериев, проиллюстрирован диссертантом на рисунках и диаграммах, подтверждающих достоверность полученных результатов. Подобную наглядность, представленную на страницах диссертации (Гл. 2, Гл. 3) можно признать в качестве безусловного плюса исследования, представляющего автора как современного исследователя, свободно оперирующего базой данных, методами их статистической обработки и визуализации результатов.

Отмечая новизну научных положений, выдвигаемых диссертантом, назовём некоторые из них, которые представляются нам особенно методически значимыми:

- автор, вслед за Л.С. Выготским, считает овладение письменной речью свидетельством более высокого уровня развития речи, поскольку письменная речь абстрактнее, чем устная (с. 19);

- письменная монологическая речь, позволяя более точно и чётко выражать мысли и передавать информацию, является крайне важным как в образовательной, научной деятельности, так и в деловом общении;

- при формировании навыков письменной монологической речи от человека требуются умения структурировать текст, использовать соответствующий словарный запас и грамматические конструкции, а также умения анализировать и синтезировать информацию и др.

Именно исходя из названных выше положений, диссертант обосновывает внедрение в процесс обучения китайских студентов русскому языку как иностранному современных технологий, делая особый акцент на использовании WeChat в качестве электронного ресурса, представляющего собой универсальный многофункциональный мессенджер и имеющего большой обучающий потенциал как в аудиторной, так и во внеаудиторной учебно-познавательной деятельности студентов.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что в нём дано системное научное видение на письмо как вид речевой деятельности и письменную монологическую речь как предмет обучения. Диссертантом были обобщены лингвистический, психологический, психолого-педагогический аспекты изучения русской монологической речи. Автор раскрывает сущность и структуру письменной её разновидности с точки зрения системно-деятельностного и компетентностного подходов с целью дальнейшего внедрения современных интерактивных технологий в обучение письменному монологическому высказыванию китайских студентов на начальном этапе овладения русским языком в отечественных (китайских) вузах. Исследовав большой теоретический материал, описывающий письменную речь как один из важнейших элементов коммуникации с точки зрения психолингвистики (с. 20) и нейропсихологии (с.21), диссертант понимает, что процесс письма основан на работе нескольких анализаторных систем: речеслуховой, речедвигательной и зрительной. Руководствуясь тем, что письменная монологическая речь представляет собой сложное системное образование, автор выстраивает обучение данному аспекту, предлагая пошаговую систему заданий.

Признавая осознанное оценивание порождаемой письменной формы выражения мысли отличительной чертой письменной монологической речи, Ян Лифэн уделяет большое внимание рассмотрению допущенных студентами ошибок, их анализу и самоанализу. Предлагаемая автором классификация и включение отрицательного языкового материала, безусловно помогут китайским обучаемым внимательнее относиться к построению своих устных и письменных высказываний. *Однако, некоторые из предлагаемых диссертантом примеров, адресованных студентам на начальном этапе, представляются достаточно сложными. Кроме того, было бы интересно узнать, какие именно ошибки автор связывает с этнотипом китайских учащихся, а какие имеют универсальный характер.* Методически значимо, на наш взгляд, осознание автором сложности процесса создания письменного монологического высказывания, требующего не только овладения единицами языка, но и умения использовать язык в определенном контексте (с. 29). Интересна выделяемая диссертантом идея Е.И. Пассова о важности письма в комплексном умении общаться на иностранном языке и оценка письма как самого сложного для развития вида речевой деятельности, формирующегося позже, чем аудирование, говорение и чтение.

**Практическая ценность полученных результатов** исследования заключается в разработке авторских диагностических методик для оценки у китайских студентов уровня сформированности письменной монологической речи на русском языке. Кроме того, автором значительно расширяется диапазон традиционных обучающих этому аспекту средств за счёт современных интерактивных технологий, электронной почты и мессенджеров. Особенно методически важен выбор автором мессенджера WeChat, поскольку в диссертации рассматривается обучение русскому языку в условиях китайского вуза. Как известно, в связи с некоторыми ограничениями на территории КНР доступа к большинству известных зарубежных сайтов и сетей, таких как Google, YouTube,

Facebook и др., (некоторые из которых запрещены и в России), китайские учащиеся вынуждены обращаться к другим интернет-ресурсам, самым популярным из которых является как раз WeChat. Обучающий потенциал этого мессенджера диссертантом используется и иллюстрируется на не исследуемом ранее предмете обучения: письменной монологической речи.

**Значимость полученных автором диссертации результатов** определяется выбранным подходом к изучению объекта и предмета исследования, а также подтверждается теоретико-методологической базой диссертации, разработкой методической модели обучения китайских учащихся письменной монологической речи с использованием интерактивных технологий; проведением экспериментального обучения, логичной и последовательной структурой работы, выбором методов исследования. Диссертационное исследование автора отличают проработанность исследовательской концепции, логичность изложения и системность представления результатов.

Диссертационное исследование Ян Лифэна **соответствует паспорту научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения)** по следующей формуле: методологические подходы к отбору содержания, структуре образовательного процесса, методам и приемам обучения; научные основы проектирования методических систем обучения и воспитания по областям и уровням образования; теоретические основы создания информационно-образовательной среды; теоретические основы создания и использования новых образовательных технологий и методических систем обучения и воспитания; теория, методика и практика разработки и использования в обучении и воспитании электронных образовательных ресурсов (по областям и уровням образования).

**Структура диссертации** отражает логику проведённого исследования и отвечает его целям и задачам. Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы (179 источников) и трёх приложений. Объём диссертационного исследования составил 162 страницы, иллюстрирован 17 рисунками и 10 таблицами.

Во **Введении** (с. 4-13) обосновывается актуальность исследования, определяется степень научной разработанности проблемы и её новизна, ставится цель исследования, формулируются задачи, описывается гипотеза научной работы, подчёркивается теоретическая и практическая её значимость, приводятся основные методы исследования, отмечаются положения, выносимые на защиту, даётся информация об апробации и внедрении результатов исследования. Здесь же диссертант описывает структуру диссертационного исследования.

В **первой главе** «*Теоретико-методологические основы методики обучения китайских студентов русской письменной монологической речи*», состоящей из трёх подразделов, диссертант раскрывает *лингводидактические основы обучения китайских студентов письменной монологической речи (1.1, с. 14-41)*, описывает *принципы и подходы к обучению китайских студентов русской письменной монологической речи (1.2, с. 14-51)*, рассматривает *современное обучение*

*письменной монологической речи с использованием интерактивных технологий (1.3, с. 51-63).*

В качестве основных выводов, сформулированных диссертантом по первой главе исследования (с. 63 -66), можно выделить следующие:

- Письменная монологическая речь китайских студентов определяется как системное образование, структура и содержание которой рассматриваются с позиции междисциплинарных исследований (с. 64).

Подобное утверждение позволяет автору значительно расширить границы исследуемого явления, суммируя сведения из различных областей знаний.

- Понимание структурно-содержательных особенностей иноязычной коммуникативной компетентности, определяющей способность к письменной монологической речи, её роли в общей структуре языковых и речевых способностей, позволяет разрабатывать и внедрять современные технологии обучения русской письменной монологической речи (с. 65).

Такая постановка вопроса даёт возможность диссертанту в дальнейшем обосновать эффективные педагогические условия формирования письменной монологической речи у китайских студентов на начальном этапе изучения русского языка на родине и целенаправленно разрабатывать систему работы с интерактивными технологиями в учебном процессе.

**Вторая глава** «Методическая система обучения русской письменной монологической речи китайских студентов» (с. 67-109) представлена двумя подразделами. В них диссертант обосновывает и описывает лингводидактическое моделирование применения современных интерактивных технологий для обучения китайских студентов (2.1, с. 67-96), а также специфику обучения русской письменной монологической речи китайских студентов в условиях отсутствия языковой среды (2.2, с. 96-106).

Выводы ко второй главе сформулированы диссертантом на с.106-109. В них выделены показатели и методы оценки особенностей русской письменной монологической речи у китайских студентов начального этапа обучения, классифицированы ошибки учащихся при работе над этим языковым аспектом, описывается многокомпонентная компетенция, необходимая для формирования русской письменной монологической речи, приводится её уровневый анализ, выявленный у студентов 1 и 2 курсов.

**Третья глава** «Экспериментальная проверка использования современных интерактивных технологий при обучении китайских студентов» объединила три подраздела. В них диссертант рассматривает организацию констатирующего этапа педагогического эксперимента по обучению китайских студентов русской письменной монологической речи и анализ его результатов (3.1, с. 110-118), даёт описание обучающего этапа эксперимента с созданием системы использования современных интерактивных технологий в обозначенных условиях (3.2, с. 119-130), приводит результаты педагогического эксперимента по обучению русской письменной монологической речи при помощи интерактивных технологий (3.3, с. 130-135).

В *выводах по третьей главе (с. 135)* диссертант подчёркивает, что описание трёхэтапного педагогического эксперимента легло в основу создания лингводидактической системы использования современных интерактивных технологий при обучении китайских студентов русской письменной монологической речи. Кроме того, выделенные целевой, технологической и контрольно-оценочно-рефлексивный компоненты, отражающие процесс овладения русской письменной речью на основе использования современных компетентностно-ориентированных, личностно-деятельностных и информационно-коммуникативных технологий обучения, позволили моделировать собственно систему обучения.

В **Заключении (с. 136-138)** подводятся итоги проведённого исследования и резюмируется, что «результаты и выводы подтвердили гипотезу исследования и эффективность заявленной в исследовании лингводидактической системы использования современных интерактивных технологий при обучении китайских студентов русской письменной монологической речи» (с.138). Кроме того, диссертант очерчивает дальнейшие перспективные направления научной работы.

В **Приложениях** представлены: *Карта компетенций письменной монологической речи китайских студентов (А, с. 159), Примеры используемых тестовых письменных заданий и упражнений (Б, с. 160-162), (Примеры упражнений и заданий, направленных на усвоение китайскими студентами русской письменной монологической речи (В, с.162).*

Безусловными достоинствами диссертационного исследования Ян Лифэна являются глубина проработки заявленной темы, уверенное владение терминологическим аппаратом и основными понятиями, принципами и технологиями методики преподавания РКИ. Необходимо отметить высокую практико-ориентированность научной работы диссертанта, проявившуюся в научно-методическом освоении одного из сложнейших видов речевой деятельности – письма в форме монологической речи. Рамки начального этапа ограничивают диссертанта в применении различных форм и методов работы. Однако общий подход к формированию данных навыков, дальнейшее развитие которых необходимо студентам и на следующих курсах, даёт основание говорить о перспективах настоящего исследования. Кроме того, нам представляется полезным и методически целесообразным использование предложенной автором методики и в условиях языковой среды с возможной заменой мессенджера WeChat, например, на WhatsApp, или другой аналогичный мессенджер, поскольку в российских вузах обучается много китайских групп, часто объединённых в моногруппы.

Не можем также не отметить прекрасно сформированный у диссертанта научный стиль речи, ясность и логичность изложения. Личное участие соискателя в реализации разработанной методики, высокий уровень теоретической междисциплинарной подготовки, национально-ориентированный характер исследования позволяют говорить о высоком научно-методическом потенциале диссертанта. На наш взгляд, интересным направлением дальнейшей работы для Ян Лифэна может стать анализ рассматриваемых автором современных интерактивных технологий с точки зрения их использования для эффективного

формирования и других видов речевой деятельности, особенно в условиях овладения русским языком на родине студентов.

В целом положительно оценивая исследование Ян Лифэна выскажем в рамках научной дискуссии некоторые замечания и вопросы, которые возникли при внимательном прочтении текста диссертации:

1. Автор адресует разработанную методику обучения письменной монологической речи с использованием современных интерактивных технологий начальному этапу (с. 8). Но в самом тексте исследования этому этапу уделено, на наш взгляд, недостаточно внимания. Однако он существенен, и требует более расширенного рассмотрения, ведь, как известно, понятие начального этапа в условиях языковой и неязыковой (или иноязычной) среды (в нашем случае, при обучении на родине) имеет различные временные границы. Это обуславливает уровень сформированности различных навыков, в том числе и касающихся письменной речи, а также объема лексико-грамматического минимума, необходимого для изучения.

2. В тексте диссертации, на наш взгляд, недостаточно выражена профессиональная направленность. Каким студентам адресована методика: филологам или нефилологам, ведь русский язык в Китае в настоящий момент изучается не только на филологических факультетах? Более ясное представление об этом позволило бы точнее определить методы и приёмы работы, а также их содержательное наполнение. Кроме того, по нашему мнению, это позволило бы значительно разнообразить и адекватно представить профессионально значимую для будущей специализации студентов лексику в разработанной автором системе упражнений.

3. В тексте диссертации наряду с хорошо представленными визуальными результатами исследования, что мы уже отмечали выше, недостаточно наглядно показан текстовый материал, который студенты получали в виде заданий, а также примеры их письменных работ. Заметим, однако, что в тексте Автореферата с некоторыми из них можно ознакомиться (АКД, с.14-16). Остаётся непонятным, почему эти примеры не вошли в основной текст диссертации.

Несмотря на высказанные пожелания и замечания, можно признать, что диссертация Ян Лифэна представляет собой законченное лингвометодическое исследование, посвященное важной и актуальной проблеме. Основанное на личном опыте автора, оно является, безусловно, ценным. Мы уверены, что подробная разработка системы обучения китайских студентов письменной монологической речи с использованием современных интерактивных технологий, предложенная диссертантом, сможет помочь овладению русским языком в вузах Китая.

Основные положения работы отражены в 7 публикациях, 5 из которых размещены в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ.

Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание и структуру диссертации.



Диссертационная работа «Обучение китайских студентов письменной монологической речи с использованием современных интерактивных технологий» соответствует требованиям п.п. 9-14 действующего «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842, а её автор, Ян Лифэн, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методик обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).

*Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания

(русский язык как иностранный)

доцент по кафедре русского языка

доцент кафедры лингвистики

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии» (МИИГАиК)

105064, Москва, Гороховский пер., 4

Телефон служебный: 8 (499) 267-15-45

e-mail: pk@miigaik.ru

web-сайт: <https://www.miigaik.ru/>

*Мартынова Маргарита Александровна*

Дата 25.04.2024 г.

Подпись М.А. Мартыновой удостоверяю

Подпись руки

*Мартыновой М.А.*  
заверяю *Ильин*  
специалист *Ильин*

С основными трудами Мартынова М.А. можно ознакомиться на сайте:  
[https://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=876879](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=876879)

## Сведения об официальном оппоненте

**по диссертации Ян Лифэна «Обучение китайских студентов письменной монологической речи с использованием современных интерактивных технологий» по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

Фамилия, Имя, Отчество	Мартынова Маргарита Александровна
Гражданство	Российская Федерация
Ученая степень (с указанием шифра специальности научных работников, по которой защищена диссертация)	Кандидат педагогических наук (13.00.02 шифр ВАК)
Ученое звание	Доцент
<i>Место работы</i>	
Почтовый индекс, адрес, телефон, веб-сайт, электронный адрес организации	105064, Москва, Гороховский пер., 4 Телефон служебный: 8 (499) 267-15-45 e-mail: pk@miigaik.ru web-сайт: <a href="https://www.miigaik.ru/">https://www.miigaik.ru/</a>
Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии» (МИИГАиК)
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Наименование подразделения	Кафедра лингвистики
Должность	Доцент
<i>Публикации по специальности и тематике диссертации (7-15 публикаций за последние пять лет, в том числе обязательно указание публикаций за последние три года):</i>	
1. М.А. Мартынова, Цзэн, Т. Сопоставительный анализ продвижения	

русского и китайского языков в начале XXI века / Т. Цзен, М. А. Мартынова // Русский язык за рубежом. – 2023. – № 4(299). – С. 77-85. – DOI 10.37632/PI.2023.299.4.012.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54494366>

2. М.А. Мартынова, Цзен, Т. Формирование положительного образа Китая в социальной сети "ВКонтакте" через призму дискурс-анализа (в период пандемии Covid-19) / Т. Цзен, М. А. Мартынова // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2023. – Т. 12, № 1. – С. 109-119. – DOI 10.12737/2587-9103-2023-12-1-109-119.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50330083>

3. Мартынова, М.А. Комментирование текста как актуальный методический приём при формировании мультилингвальной личности в непрерывном образовании / М.А. Мартынова, М.В. Боровикова // Морозовские чтения: международный научно-практический семинар, Иваново, 20 декабря 2022 года / Ивановский государственный университет. – Иваново: Ивановский государственный университет, 2023. – С. 103-111.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54015900>

4. Мартынова, М.А. Наставничество в деятельности современного педагога высшей школы как путь к успешной академической адаптации учащихся / М.А. Мартынова, М.В. Боровикова // Университет в эпоху педагогических новаций: Сборник статей по итогам Второго профессорского педагогического форума, Санкт-Петербург, 01–04 июня 2023 года. – Москва: Общероссийская общественная организация «Российское профессорское собрание», 2023. – С. 161-169.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54506985>

5. Мартынова, М.А. Ответственное преподавание как веление новой образовательной среды / М.А. Мартынова // Русский язык как иностранный в смешанном формате обучения: проблемы и перспективы: Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 13 февраля 2023 года / Под общей редакцией С.А. Вишнякова. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. – С. 316-323.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54078655>

6. Мартынова, М.А. Новые информационно-коммуникационные возможности преподавания РКИ при дистанционном формате обучения / М. А. Мартынова, Г.А. Асонова // Преподавание языков и культур в парадигме гуманитарного образования: Материалы V Международной научно-практической конференции, Варна, 28 сентября 2021 года. – Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2022. – С. 119-138. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48798315>

7. Мартынова, М.А. Особенности интенсивных форм работы в китайской аудитории / М.А. Мартынова, М.В. Боровикова // Сборник материалов I Азиатского международного форума "Новые горизонты РКИ": Сборник материалов форума, Якутск, 06–08 декабря 2021 года / Отв. редакторы С.М. Петрова, М.С. Соловьева. – Якутск: Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Амосова, 2022. – С. 151-162.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48646627>

8. Мартынова, М.А. Достоинства онлайн-технологии при общении с носителями языка (на примере курсового обучения монгольских школьников) / М.А. Мартынова, Г.А. Асонова // Актуальные проблемы аккультурации в контексте преподавания русского языка как иностранного: к юбилею со дня рождения профессора Г.Г. Городиловой: сборник материалов международной научно-практической конференции, Москва, 18–19 февраля 2022 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. – С. 404-414.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50339807>

9. Мартынова, М.А. Реализация междисциплинарного и компетентностного подходов при создании учебного комплекса по РКИ для учащихся нефилологического профиля / О.П. Быкова, М.А. Мартынова, В. Г. Сиромеха // Преподавание языков и культур в парадигме гуманитарного образования: Материалы IV Международной научно-практической конференции, Варна, 28–29 сентября 2020 года. – Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2021. – С. 10-30.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46461306>

10. Мартынова, М.А. Актуализация национально ориентированного подхода как потребность онлайн-обучения РКИ / О.П. Быкова, М.А. Мартынова, В.Г. Сиромеха // Terra Rusistica: Сборник материалов Первого международного форума молодых русистов, Псков, 17–19 декабря 2020 года / Сост. Е.В. Ковалых, С.В. Лукьянова, Н.С. Молчанова. – Псков: Псковский государственный университет, 2021. – С. 51-55.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46433040>

11. Мартынова, М.А. Роль преподавателя РКИ в формировании эмоциональной культуры зарубежных учащихся на этапе довузовской подготовки в условиях новой образовательной реальности / М.А. Мартынова // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2021. – Т. 10, № 2. – С. 54-61. – DOI 10.12737/2587-9103-2021-10-2-54-61.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45598306>

12. Мартынова, М.А., Быкова, О.П. Роль имиджа преподавателя РКИ в современном российском образовательном пространстве / О.П. Быкова, М. А. Мартынова // Мир без границ: русский язык как иностранный в международном образовательном пространстве vol. 2.0: Материалы Международной научно-практической конференции, Псков, 19–21 декабря 2019 года. – Псков: Псковский государственный университет, 2020. – С. 102-109.

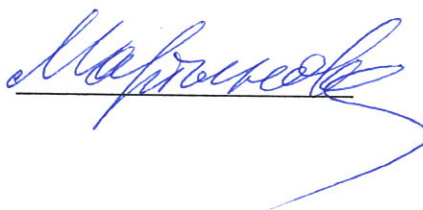
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43872326>

13. Мартынова, М.А. Роль мобильных приложений в формировании языковых и коммуникативных навыков детей и подростков при изучении русского языка как неродного и иностранного / М.А. Мартынова, И.С. Зеленецкая // Современные технологии в преподавании русского языка: Сборник материалов международной научно-практической конференции, к

60-летию кафедры методики преподавания русского языка Московского педагогического государственного университета, Москва, 02–03 октября 2020 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – С. 450-455.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44417429>

Официальный оппонент



М. А. Мартынова

Верно

20.02.2024

Подпись руки

Мартынова М.А.

заверяю

Иванов С.М.

специалист





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ  
(МИИГАиК)

Гороховский пер. д.4, Москва, 105064  
Тел.: (499) 261-31-52; Тел./факс: (499) 267-46-81  
www.miiigaik.ru; E-mail: rector@miiigaik.ru

ОКПО 02068781, ОГРН 1027700350699, ИНН/КПП 7701012399/770101001

20.02.2024 № 77-07-3772

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председателю диссертационного совета  
24.2.292.02 при ФГБОУ ВО «Государственный  
институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
доктору филологических наук, профессору

Н.А. Боженковой

О согласии выступить  
официальным оппонентом

Уважаемая Наталья Александровна!

Сообщаю Вам о своем согласии выступить официальным оппонентом по диссертации Ян Лифэна «Обучение китайских студентов письменной монологической речи с использованием современных интерактивных технологий», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение).

Обязуюсь представить официальный отзыв за 15 дней до защиты по адресу совета 117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 6 или вручить соискателю лично. Обязуюсь принять личное участие в заседании по защите диссертации.

1. Подтверждаю:

- не являюсь членом экспертного совета ВАК; членом диссертационного совета 24.2.292.02;
- не являюсь соавтором соискателя Ян Лифэна по опубликованным работам по теме диссертации;
- не работаю в ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (в том числе по совместительству);
- не работаю в одной организации с соискателем;

- не работаю в одной организации с научным руководителем (консультантом) соискателя ученой степени;

- не работаю в одной организации с другими оппонентами по диссертации и в ведущей организации;

- не принимаю участия совместно с соискателем Ян Лифэном в проведении научно-исследовательских работ организации-заказчика.

2. Подтверждаю, что не присутствовала на обсуждении указанной диссертации на кафедре лингводидактики русского языка как иностранного и билингвизма ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

3. Даю согласие на размещение на официальном сайте ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» заверенного отзыва на данную диссертацию.

Мартынова Маргарита Александровна  
кандидат педагогических наук  
(ПД № 008483)  
13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык как иностранный)  
доцент по кафедре русского языка  
(ДЦ № 049878)  
доцент кафедры лингвистики  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии» (МИИГАиК)  
105064, Москва, Гороховский пер., 4  
Телефон служебный: 8 (499) 267-15-45  
e-mail: pk@miigaik.ru  
web-сайт: <https://www.miigaik.ru/>

Подпись руки  
Мартыновой М. А.  
заверяю Михаилова С. И.  
специалист С. И.

