

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

о диссертации Обуховой Татьяны Михайловны

«Методика использования корпусных технологий при формировании навыка самокоррекции в русской письменной речи инофонов»  
по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение)  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертационное исследование Т. М. Обуховой «Методика использования корпусных технологий при формировании навыка самокоррекции в русской письменной речи инофонов» посвящено разработке и теоретическому обоснованию методики использования корпусных технологий для формирования навыка самокоррекции в русской письменной речи инофонов на продвинутом этапе обучения, что в значительной степени способствует решению традиционно значимой для методистов и преподавателей задачи по повышению качества обучения инофонов письменной речи.

Корпусная лингвистика, как одно из наиболее динамично развивающихся направлений в лингвистике, предоставляет мощные инструменты для анализа языковых данных. В последние десятилетия наблюдается активное внедрение цифровых технологий в лингвистические исследования, что позволяет проводить анализ больших объемов текстов и выявлять закономерности в языке. Это делает корпусные технологии особенно актуальными для изучения и преподавания русского языка как иностранного. Формирование навыка самокоррекции у инофонов является важной задачей в обучении русской письменной речи инофонов. Корпусные технологии могут значительно улучшить этот процесс, предоставляя студентам доступ к аутентичным текстам и примерам использования языка, что позволяет обучающимся самостоятельно находить и исправлять ошибки, способствует более глубокому пониманию языка и улучшению письменной речи. В условиях роста интереса иностранных граждан к получению российского профессионального образования, изучению русского языка разработка эффективных методик самокоррекции становится особенно важной. Современные образовательные стандарты и представления о качестве образования требуют от преподавателей использования инновационных методов обучения. Внедрение корпусных технологий в учебный процесс отвечает этим требованиям, позволяя создавать более адаптивные и эффективные учебные программы, преодолевая разрыв между теоретическими знаниями студентов и практическими навыками использования языка. Сказанное выше подчеркивает **актуальность диссертационного исследования**, которая заключается в восполнении потребности эффективных методик, использующих корпусные технологии для улучшения навыка самокоррекции в русской письменной речи иностранных студентов.

Следует отметить высокую **степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций**, сформулированных в диссертации, обусловленную комплексным подходом к исследованию и достигнутую за счет согласованности с фундаментальными научно-теоретическими положениями и концепциями; опоры на современные научные знания в дидактике, лингвистике, методике обучения русскому языку как иностранному, информатике; личного участия автора в проведении эмпирических исследований эффективности предложенной методики, что позволяет обеспечить надежность и применимость результатов в практике обучения русскому языку как иностранному.

**Достоверность положений** диссертационного исследования подтверждается многоаспектным системным анализом научных работ отечественных и зарубежных ученых, которые составили теоретическую базу и практический материал исследования, что позволило обоснованно интегрировать корпусные технологии в процесс обучения; проведенным автором эмпирическим исследованием. Реализованные автором эксперименты и опросы студентов и преподавателей подтверждают эффективность предложенной методики, что усиливает ее практическую значимость.

**Новизна научных положений** настоящего исследования определяется тем, что Т. М. Обуховой впервые системно описывается методика формирования навыка самокоррекции с использованием корпусных технологий, что заполняет существующий дефицит в методической литературе и открывает новые горизонты для дальнейших исследований в области лингводидактики.

**Теоретическая значимость** работы заключается в том, что автором обобщен и систематизирован опыт исследователей и преподавателей в области применения корпусных технологий, на основе чего описан механизм формирования навыка самокоррекции. Результаты исследования детализируют процесс формирования навыка самокоррекции у студентов с использованием лингвистического корпуса, что позволяет глубже понять психологические и лингвистические аспекты обучения. Разработка нового подхода к обучению письменной речи на продвинутом этапе обучения, основанного на корпусных технологиях, обогащает теоретическую основу лингводидактики и открывает новые направления для дальнейших исследований в этой области.

**Практическая ценность полученных результатов** исследования заключается в разработке эффективной методики формирования навыка самокоррекции в русской письменной речи инофонов на продвинутом этапе обучения на основе использования корпусных технологий, представленной структурно организованной и последовательной системой упражнений по обучению письменной речи на всех этапах создания письменного текста. Результаты исследования способствуют повышению качества письменной речи студентов за счет использования аутентичных текстов и данных, что делает обучение более практико-ориентированным и актуальным. Методика отвечает современным

требованиям образовательных стандартов, направленных на развитие информационной грамотности и самостоятельности студентов в процессе обучения. Предоставление готовых инструментов и рекомендаций для преподавателей по использованию корпусных данных в учебном процессе облегчает интеграцию новых технологий в практику обучения. Проведенные эмпирические исследования подтверждают эффективность предложенной методики и делают ее применение обоснованным и надежным.

В исследовании представлен подробный анализ российской и зарубежной научной, научно-методической и учебной литературы по вопросам специфики письменной речи как продуктивного вида речевой деятельности, изложен потенциал возможностей применения лингвистического корпуса в целях формирования навыка самокоррекции в письменной речи инофонов. Полученные соискателем результаты являются **значимыми для методики преподавания русского языка как иностранного**, так как дополняют ее созданной и внедренной в практику методикой формирования навыка самокоррекции с опорой на корпусные технологии в письменной речи иностранных студентов на продвинутом этапе обучения русскому языку. Результаты настоящего исследования способствуют обогащению лингводидактики новыми подходами и инструментами, а также наращиванию методической базы.

Диссертационная работа «Методика использования корпусных технологий при формировании навыка самокоррекции в русской письменной речи инофонов» **соответствует паспорту научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение).**

**Структура работы.** Диссертационное исследование включает введение, три главы, заключение, список использованной литературы, список учебных словарей и учебных пособий, десять приложений. Структура диссертации логична, обоснована и не вызывает сомнений.

Во «Введении» обосновывается актуальность диссертационного исследования, определяются объект и предмет исследования, формулируются гипотеза, цель и задачи исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, приводятся положения, выносимые на защиту, описывается структура диссертации.

Работа открывается главой, посвященной теоретическим аспектам обучения иноязычной письменной речи на продвинутом этапе. Глава состоит из четырех параграфов, каждый из которых детализирует ключевые элементы, влияющие на успешное освоение письменного языка. Автором очень подробно анализируются

теоретические основы диссертационного исследования; описывается специфика письменной речи, ее цели и задачи на вузовском этапе, а также трудности, с которыми сталкиваются студенты; рассматриваются модели порождения письменного высказывания и лингводидактические подходы к обучению. Автор акцентирует внимание на навыках, формируемых в процессе обучения, анализирует роль самокоррекции в письменной речи и механизмы ее формирования у студентов, описывает различные методы и приемы, которые могут быть использованы для развития навыка самокоррекции с использованием корпусных технологий. Хочется отметить, что Т. М. Обуховой была проделана огромная работа по изучению и анализу научных трудов отечественных и зарубежных исследователей в области обучения иноязычной письменной речи. Автор обоснованно выделяет ключевые аспекты, такие как специфика письменной речи и психолингвистические механизмы, которые создают прочную основу для дальнейшего исследования. Здесь также подчеркивается важность самокоррекции как критического элемента в обучении, что соответствует современным требованиям к автономности студентов. Введение методов и приемов формирования этого навыка с использованием корпусных технологий делает исследование актуальным и практически значимым для преподавателей русского языка как иностранного. Таким образом, первая глава не только обосновывает теоретическую рамку исследования, но и подготавливает почву для практического применения разработанной методики в образовательном процессе. Теоретическая глава настоящего исследования отличается ясностью, четкостью и последовательностью изложения мысли. Одно вытекает из другого, и прослеживается четкая структура теоретической базы данного научного исследования.

Вторая глава диссертационного исследования посвящена применению корпусных технологий в обучении письменной речи. Глава состоит из четырех основных параграфов, каждый из которых исследует различные аспекты использования лингвистических корпусов. Рассматривается значимость и возможности применения корпусных технологий на продвинутом этапе обучения письменной речи, включая доступ к аутентичным текстам и их роль в языковом опыте студентов. Описываются разные подходы к использованию лингвистического корпуса на различных этапах порождения письменного высказывания, акцентируя внимание на их преимуществах и недостатках. Исследуются возможности лингвистического корпуса для коррекции ошибок различных категорий, что подчеркивает его практическую ценность в обучении. Анализируется современная практика применения корпусных технологий на занятиях по русскому языку как иностранному, включая обратную связь на основе письменных комментариев и методы коррекции письменных работ. Вторая глава демонстрирует глубокое понимание автором роли корпусных технологий в обучении письменной речи. Здесь обосновывается их потенциал как инструмента для повышения качества обучения и формирования навыка самокоррекции у студентов. Каждый параграф главы логично структурирован и содержит актуальные примеры применения технологий, что делает материал доступным и полезным для преподавателей. Анализ прямых и непрямых подходов к использованию корпусов позволяет выявить их преимущества

в процессе обучения, которые являются важными для практической реализации методики. Таким образом, вторая глава не только дополняет теоретическую базу исследования, но и предоставляет конкретные рекомендации для практического применения корпусных технологий в обучении русскому языку как иностранному и подчеркивает ее значимость для педагогической практики.

Третья глава диссертационного исследования посвящена экспериментальному исследованию, направленному на проверку эффективности предложенной методики. Глава состоит из четырех разделов, каждый из которых детализирует различные аспекты интеграции корпусных технологий в процесс обучения. Описывается процесс создания методики, направленной на интеграцию корпусных данных в обучение письменной речи на продвинутом этапе, что включает в себя определение целей и задач, а также выбор подходящих материалов. Разрабатывается система комментариев на основе корпусных данных, направленных на мотивацию студентов и помощь в самокоррекции, что подчеркивает важность обратной связи в процессе обучения. Приводится система упражнений, основанных на корпусных данных, которые помогают студентам развивать навыки самокоррекции и улучшать качество письменной речи. Представлено эмпирическое исследование, включающее описание экспериментального обучения, анализ формирования навыка самокоррекции у студентов и оценку сохранности этого навыка через отложенные исследования и самоотчетных данных. Третья глава демонстрирует практическую направленность исследования, описывает разработанную методику и систему упражнений, предоставляет эмпирические данные, подтверждающие их эффективность. Эмпирическое исследование добавляет надежности результатам и позволяет оценить применимость разработанного подхода в учебной практике. Таким образом, третья глава является ключевой частью диссертации, так как она связывает теоретические аспекты с практическими результатами, обеспечивая целостный подход к обучению русскому языку как иностранному с использованием корпусных технологий.

Выводы, к которым приходит автор в «Заключении», отличаются научной новизной, аргументированностью и позволяют утверждать, что положения, вынесенные на защиту, доказаны.

Отдельного внимания заслуживают приложения к работе, которые свидетельствуют об исследовательской честности автора. В них содержатся формы опросов студентов и преподавателей, методические рекомендации по созданию комментария на основе корпусных данных, разработанные на основе корпусных данных примеры заданий, пример письменной работы студента до и после коррекции с помощью корпусных данных и другие. Подобный иллюстративный материал позволяет верифицировать выводы и наблюдения автора.

### **Замечания и вопросы**

Несмотря на в целом высокий уровень проведенного исследования, хотелось бы уточнить ряд моментов:

1. В целях повышения качества оценки эффективности разработанной методики использования корпусных технологий при формировании навыка самокоррекции в русской письменной речи инофонов, на наш взгляд, было бы целесообразно включить в экспериментальное обучение контрольную группу студентов, которая осваивала бы курс письменной речи по традиционной методике. Сравнение результатов контрольной и экспериментальной групп позволило бы представить более объективные данные о влиянии корпусных технологий на формирование навыка самокоррекции. Это также помогло бы выявить преимущества по сравнению с традиционными подходами к обучению письменной речи. Такой подход обеспечил бы более надежную экспериментальную базу для обоснования выводов и рекомендаций, представленных в диссертации.

2. В целях получения представлений о степени сформированности навыка самокоррекции при обучении инофонов письменной речи на основе использования корпусных технологий считаем, что большую наглядность могла бы обеспечить начальная диагностика в виде констатирующего эксперимента. Начальная диагностика помогла бы зафиксировать исходный уровень навыков самокоррекции у студентов до проведения опытно-экспериментального обучения, что является важным для дальнейшего анализа изменений. Сравнение результатов констатирующего эксперимента с последующими оценками после применения методики позволило бы более объективно оценить эффективность разработанных подходов и выявить реальные изменения в навыках студентов.

3. При получении эмпирического подтверждения эффективности разработанной методики формирования навыка самокоррекции в русской письменной речи инофонов на основе корпусных технологий были использованы контрольные параметры: а) временные (временной промежуток) и б) количественные (среднеарифметическое значение количества верно исправленных ошибок по группам) (стр. 143). Остается неясным, как был определен коэффициент успешности, соответствующий устойчивому качеству выполняемой деятельности. Для повышения прозрачности и достоверности исследования целесообразно было бы более детально описать методику расчета данного коэффициента и обосновать его выбор.

Данные замечания не ставят под сомнение положения, выносимые на защиту, и интересные и ценные выводы, сделанные автором Т. М. Обуховой, носят в основном рекомендательный характер и могут быть использованы в ходе подготовки диссертации к возможной публикации работы.

Диссертация написана автором самостоятельно, автореферат соответствует тексту работы, в нем в необходимом объеме представлены основные положения диссертационного исследования, научные результаты и положения аргументированы и обоснованы.

Работа прошла достаточную апробацию. По теме диссертации опубликовано 10 работ, в том числе 4 статьи в рецензируемых периодических научных изданиях, включенных в перечень ВАК РФ, а также 1 статья в международной монографии с индексацией в базе данных рецензируемой научной литературы Scopus.

Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание и структуру диссертации.

Диссертационная работа «Методика использования корпусных технологий при формировании навыка самокоррекции в русской письменной речи инофонов» соответствует требованиям п.п. 9–14 действующего «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а ее автор, Обухова Татьяна Михайловна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение).

*Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*

**Официальный оппонент:**

Фейзер Жанна Ивановна

кандидат педагогических наук, 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования),

доцент,

доцент кафедры русского языка как иностранного

Федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

392036, Центральный федеральный округ, Тамбовская область,

г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33

тел.: 8 (4752) 72-90-02; 8 (4752) 72-34-34

e-mail: post@tsutmb.ru

web-сайт: <http://www.tsutmb.ru/>

01.11.2024 г.

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»	
Подпись <i>Фейзер Ж.И.</i>	
<b>ЗАВЕРЯЮ</b>	
Директор Многофункционального центра ТГУ Управления кадрового сопровождения Департамента по персоналу и цифровому развитию	
<i>Понаридина И.С.</i>	
« 1 ноября 2024 г.	

Фейзер Жанна Ивановна

С основными трудами оппонента Фейзер Ж.И. можно ознакомиться на сайте:  
[https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=622827](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=622827)

### Сведения об официальном оппоненте

по диссертации Обуховой Татьяны Михайловны

«Методика использования корпусных технологий при формировании навыка самокоррекции в русской письменной речи инофонов» по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение) – на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Фамилия, Имя, Отчество	Фейзер (Жеребцова) Жанна Ивановна
Гражданство	Российская Федерация
Ученая степень (с указанием шифра специальности научных работников, по которой защищена диссертация)	Кандидат педагогических наук 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования)
Ученое звание	Доцент
<i>Место работы</i>	
Почтовый индекс, адрес, телефон, веб-сайт, электронный адрес организации	392036, Центральный федеральный округ, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33; 8 (4752) 72-90-02; 8 (4752) 72-34-34; <a href="http://www.tsutmb.ru/">http://www.tsutmb.ru/</a> ; <a href="mailto:post@tsutmb.ru">post@tsutmb.ru</a>
Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Наименование подразделения	Кафедра русского языка как иностранного
Должность	Доцент
<i>Публикации по специальности и тематике диссертации (7-15 публикаций за последние пять лет, в том числе обязательно указание публикаций за последние</i>	



три года):

1. Фейзер Ж. И. Цифровой лингвострановедческий справочник как средство формирования социокультурной компетенции при обучении русскому языку как иностранному / Т. А. Дьякова, Ж. И. Фейзер, М. В. Холодкова // Преподаватель XXI век. – 2024. – № 2-1. – С. 159-178. – DOI 10.31862/2073-9613-2024-2-159-178. [https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=639974](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=639974)
2. Фейзер Ж.И. Из опыта создания цифрового лингвострановедческого справочника по русскому языку как иностранному / Ж. И. Фейзер, Т. А. Дьякова, М. В. Холодкова // Сборник материалов II Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка» 4 марта 2024 г., Университет общественной безопасности Республики Узбекистан, Ташкент, 2024, С. 298-303.
3. Фейзер Ж.И. Интерактивный учебный видеоконтент в преподавании русского языка как иностранного / Т. А. Дьякова, Ж. И. Фейзер, М. В. Холодкова // Преподаватель XXI век. – 2023. – № 1-1. – С. 153-164. – DOI 10.31862/2073-9613-2023-1-153-164. <https://elibrary.ru/item.asp?id=50525744>
4. Фейзер Ж. И. Принципы цифровой дидактики русского языка как иностранного / Ж. И. Фейзер, Т. А. Дьякова // Язык, культура и профессиональная коммуникация в современном обществе : Материалы XII Международной научной конференции, Тамбов, 10–11 октября 2023 года. – Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2023. – С. 44-50. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=60059616>
5. Фейзер Ж. И. Этапы развития цифровой лингводидактики русского языка как иностранного / Ж. И. Фейзер, Т. А. Дьякова // Русистика. – 2023. – Т. 21, № 2. – С. 196-211. – DOI 10.22363/2618-8163-2023-21-2-196-211. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54157720>
6. Фейзер Ж.И. (Жеребцова). Создание цифровой образовательной среды по изучению РКИ арабоязычными студентами на начальном этапе / Т. А. Дьякова, Ж. И. Жеребцова, М. В. Холодкова // Язык, культура и профессиональная коммуникация в современном обществе : материалы XI Международной научной конференции, Тамбов, 14–15 апреля 2022 года. – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2022. – С. 14-18. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49554795>
7. Фейзер Ж.И. (Жеребцова). Дидактический потенциал онлайн-доски Google Jamboard при дистанционном обучении русскому языку как иностранному / М. В. Холодкова, Ж. И. Жеребцова // Язык, культура и профессиональная коммуникация в современном обществе : Материалы X Международной научной конференции, Тамбов, 14–15 апреля 2021 года / Отв. редактор О.А. Дронова. – Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2021. – С. 28-33. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46696295>
8. Фейзер Ж.И. (Жеребцова). Учебный лонгрид как способ организации цифрового образовательного интернет-ресурса по русскому языку как иностранному / Т. А. Дьякова, М. В. Холодкова, Ж. И. Жеребцова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 26, № 194. – С. 113-124. – DOI 10.20310/1810-0201-2021-26-194-113-124. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46713917>

9. Фейзер Ж.И. (Жеребцова). Реализация принципа мультимодальности при формировании у иностранных студентов социокультурной компетенции / Т. А. Дьякова, Ж. И. Жеребцова, М. В. Холодкова // Преподаватель XXI век. – 2021. – № 4-1. – С. 141-157. – DOI 10.31862/2073-9613-2021-4-141-157. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47573364>
10. Фейзер Ж.И. (Жеребцова). К вопросам профессиональной подготовки будущих преподавателей русского языка как иностранного в условиях цифровой трансформации образования / Ж. И. Жеребцова, Е. Б. Рябых // Язык, культура и профессиональная коммуникация в современном обществе : Материалы IX международной научной конференции, посвященной 10-летию кафедры русского языка как иностранного, Тамбов, 14–15 апреля 2020 года. – Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2020. – С. 36-40. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44370303>

Официальный оппонент

Ж.И. Фейзер

Верно

Главный ученый секретарь  
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный  
университет имени Г.Р. Державина»

В.В. Смагина

Проректор по научной работе  
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный  
университет имени Г.Р. Державина»

А.А. Гусев

Дата 03.10.2024 г.

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Подпись *Фейзер Ж.И., Смагина В.В., Гусев А.А.*

**ЗАВЕРЯЮ**

Директор Многофункционального центра ТГУ  
Управления кадрового сопровождения  
Департамента по персоналу и цифровому развитию

*А.А. Гусев*

« 3 » *Октябрь* 20 *24*





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
(ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»)

ул. Интернациональная, д. 33, г. Тамбов, 392000,  
тел.: +7(4752)72-34-40, +7(4752)72-70-76,  
факс: +7(4752)72-36-31, e-mail: post@tsutmb.ru,  
http://www.tsutmb.ru, ОКТМО 68701000001,  
ОГРН 1026801156689, ИНН 6831012790, КПП 682901001

\_\_\_\_\_ 3 октября 2024 г. № 09-16-10331

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

О согласии выступить  
официальным оппонентом

Уважаемая Наталья Александровна!

Сообщаю Вам о своем согласии выступить официальным оппонентом по диссертации Обуховой Татьяны Михайловны «Методика использования корпусных технологий при формировании навыка самокоррекции в русской письменной речи инофонов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение).

Обязуюсь представить официальный отзыв за 15 дней до защиты по адресу совета 117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 6 или вручить соискателю лично. Обязуюсь принять личное участие в заседании по защите диссертации.

1. Подтверждаю:

- не являюсь членом экспертного совета ВАК; членом диссертационного совета 24.2.292.02;
- не являюсь соавтором соискателя Обуховой Татьяны Михайловны по опубликованным работам по теме диссертации;
- не работаю в ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина» (в том числе по совместительству);
- не работаю в одной организации с соискателем;
- не работаю в одной организации с научным руководителем (консультантом) соискателя ученой степени;
- не работаю в одной организации с другими оппонентами по диссертации и в ведущей организации;

Председателю диссертационного совета  
24.2.292.02

при ФГБОУ ВО

«Государственный институт  
русского языка имени А.С. Пушкина»

доктору филологических наук, профессору

Н.А. Боженковой

- не принимаю участия совместно с соискателем Обуховой Татьяной Михайловной в проведении научно-исследовательских работ организации-заказчика.

2. Подтверждаю, что не присутствовал на обсуждении указанной диссертации на кафедре методики преподавания РКИ ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина».

3. Даю согласие на размещение на официальном сайте ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина» заверенного отзыва на данную диссертацию.

Фейзер (Жеребцова) Жанна Ивановна

кандидат педагогических наук

(диплом кандидата наук № 040957)

специальность, по которой защищена диссертация:

«Теория и методика обучения и воспитания

(русский язык как иностранный, уровень профессионального образования)»

ученое звание: доцент

(аттестат доцента № 002609)

должность: доцент

Место работы (полное и сокращенное название организации в соответствии с Уставом):

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

структурное подразделение: кафедра русского языка как иностранного

Почтовый адрес места работы: 392036, Центральный федеральный округ, Тамбовская

область, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33

Телефон служебный:

8 (4752) 72-90-02; 8 (4752) 72-34-34

e-mail места работы:

post@tsutmb.ru

web-сайт места работы:

http://www.tsutmb.ru/

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Подпись *Фейзер М И*

**ЗАВЕРЯЮ**

Директор Многофункционального центра ТГУ  
Управления кадрового сопровождения  
Департамента по персоналу и цифровому развитию

*Лободкина* 19  
« 30 » октября 20 27 г.

