

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

о диссертации Су Цинси

«Обучение китайских студентов специальной лексике на уровне В1 в условиях дистанционного образования (на материале спортивной тематики)» по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

**Актуальность** темы диссертации Су Цинси «Обучение китайских студентов специальной лексике на уровне В1 в условиях дистанционного образования (на материале спортивной тематики)» определяется потребностью в совершенствовании подготовки китайских студентов нефилологического профиля в области русского языка и поиском наиболее эффективных подходов к обучению в дистанционном формате. Тенденции развития методической науки выдвигают проблему изучения специальной лексики в профессиональной среде для развития коммуникативной компетенции обучающихся. Кроме того, все более важным становится метапредметный характер языка, позволяющий устанавливать связи между разными предметными областями.

Сосредоточенность автора на спортивной тематике определяется рядом социокультурных причин:

- ростом интереса к спорту в китайском обществе, интенсивной подготовкой в перспективе к Олимпийским играм в Китае;
- укреплением двустороннего сотрудничества в области образования, спорта и физической культуры между Россией и Китаем;
- популярностью специальной лексики на спортивную тематику в контексте межкультурной коммуникации, в том числе в области журналистики, туризма, преподавания языка и т.д.;
- содействием установлению лучшего взаимопонимания между народами РФ и КНР.

Среди методических причин выделим недостаточную разработанность методики развития речи китайских студентов в обучении русскому языку на материале спортивной тематики, а также активное внедрение дистанционного и смешанного форматов обучения, которые позволяют эффективно организовать образовательный процесс в современных условиях, в том числе вне русской языковой среды.

Все эти факторы, на наш взгляд, обуславливают актуальность и значимость исследования специальной лексики на спортивную тематику в процессе обучения китайских студентов первого сертификационного уровня (В1) владения РКИ в условиях дистанционного образования.



**В гипотезе исследования** автор делает акцент на том, что процесс обучения в вузе китайских студентов первого сертификационного уровня (В1) владения РКИ специальной лексике на спортивную тематику будет более эффективным, если:

- 1) стимулировать познавательную активность китайских студентов, учесть психологические факторы, менталитет и их индивидуальные потребности (когнитивные, практические, коммуникативные и др.) при обучении спортивной лексике;
- 2) опираться на ведущий в современной методике русского языка как иностранного принцип коммуникативности, а также принципы функциональности, активности, сознательности и диалога культур при обучении китайских студентов специальной лексике на спортивную тематику;
- 3) использовать приём сопоставления спортивной лексики в китайском и русском языках, а английский язык рассматривать как вспомогательный язык-посредник (опора) на вводном этапе;
- 4) составить профессионально-ориентированное учебное пособие для обучения специальной лексике на спортивную тематику китайских студентов;
- 5) преодолеть объективные и субъективные затруднения в обучении китайских студентов специальной лексике на спортивную тематику в условиях дистанционного обучения;
- 6) предупредить «коммуникативные сбои» в установлении взаимопонимания и доверия между китайскими студентами и преподавателями РКИ, российскими тренерами и китайскими студентами-спортсменами.

В соответствии с обозначенной актуальностью и гипотезой исследования автор поставил цель – разработать и апробировать профессионально-ориентированную коммуникативную методику обучения специальной лексике на спортивную тематику на первом сертификационном уровне (В1) владения РКИ, включающую комплекс упражнений, ориентированных на формирование коммуникативной компетенции у китайских студентов.

**Обоснованность научных положений, результатов и выводов подтверждается** исследованием и анализом научных концепций в области педагогической, психологической и лингвометодической науки, глубоким изучением спортивной лексики и спортивного репортажа, профессионально-ориентированного обучения, усвоения русского языка для специальных целей (С.А. Вишняков, А.Д. Кулик, О.Д. Митрофанова, Ван Вэньцзяо (王文娇) и др.) и этноориентированного обучения, опорой на труды ученых по методике преподавания русского языка как иностранного, в том числе преподавания РКИ в китайской аудитории (А.А. Акишина, Т.М. Балыхина, С.А. Вишняков, В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова, Л.В. Московкин, Ван Вэньцзяо (王文娇), Гу Ши (顾世一), Ли Яньпин (李艳萍), Лю Цянь (刘倩) и др.), труды в русле текстоориентированного подхода в обучении русскому языку и русскому языку как иностранному (А.Д. Дейкина, В.Т. Марков, О.Д. Митрофанова, В.Д. Янченко и др.), актуальных проблем дистанционного образования (Э.Г. Азимов, Е.С. Полат, О.И. Руденко-Моргун и др.).



Выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации, подтверждаются результатами проведенного обучающего эксперимента, анализом учебных пособий, используемых в процессе обучения китайских студентов; апробацией результатов на научно-практических конференциях разного уровня (международных, всероссийских и внутривузовских), публикациями автора в научных журналах и сборниках материалов конференций.

**Достоверность и новизна научных положений** исследования заключается в следующем:

- выявлены особенности китайской и русской спортивной лексики, определен ее объем и обоснованы приемы работы с данной лексикой;
- выявлены типичные ошибки и неточности, встречающиеся у китайских студентов в учебно-профессиональном общении на русском языке на спортивную тематику;
- определены принципы обучения специальной лексике на спортивную тематику (коммуникативности, функциональности, активности, сознательности и диалога культур);
- предложена авторская методика обучения специальной лексике на спортивную тематику китайских студентов первого сертификационного уровня (В1) владения РКИ с учётом этнопсихологических факторов в условиях дистанционного образования;
- уточнены психологические факторы, влияющие на процесс усвоения спортивной лексики китайскими студентами, изучающими русский язык;
- определены перспективы научного исследования в области методики преподавания РКИ, а также полноценного профессионального и культурного обмена между КНР и РФ в области спорта и физической культуры.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что:

- уточнены теоретические основы (лингвистические, психолого-педагогические и методические) обучения специальной лексике на спортивную тематику китайских студентов первого сертификационного уровня (В1) владения РКИ в условиях дистанционного образования;
- доказана необходимость обучения специальной лексике в курсе РКИ на основе принципов коммуникативности, функциональности, активности, сознательности и диалога культур;
- обоснована эффективность применения комплекса этноориентированных коммуникативных упражнений, которые будут способствовать успешному освоению спортивной лексики на русском языке в китайской аудитории.

**Практическая ценность** полученных результатов состоит

- в создании и апробации авторской методики обучения спортивной лексике китайских студентов первого сертификационного уровня (В1) владения РКИ в условиях дистанционного образования (отбор содержания, принципов, методов и приемов обучения);
- в отборе дидактических материалов для обучения специальной лексике на спортивную тематику китайских студентов первого сертификационного уровня (В1) владения РКИ в условиях дистанционного образования;



- разработке комплекса упражнений, ориентированных на развитие у китайских обучающихся четырёх видов речевой деятельности, коммуникативных умений и профессиональной компетентности с учётом их этнопсихологических особенностей;

- разработке этноориентированной программы «Спортивная мозаика» и обеспечивающего ее реализацию учебного пособия «Спортивная лексика в коммуникативном аспекте», которое может быть использовано не только в процессе обучения, но и подготовки китайских спортсменов, их сотрудничества с российскими тренерами.

**Значимость полученных автором диссертации результатов** определяется тем, что, во-первых, разработана авторская этноориентированная методика обучения студентов 1 сертификационного уровня специальной лексике на спортивную тематику в условиях дистанционного образования на основе актуальных источников, подтвержденная результатами констатирующего среза и обучающего эксперимента, во-вторых, апробировано и внедрено в практику обучения специальной лексике на уроках РКИ новое средство – учебное пособие «Спортивная лексика в коммуникативном аспекте», содержащее комплекс коммуникативно-ориентированных упражнений, позволяющих повысить интерес китайских студентов к области физкультуры и спорта, мотивировать на дальнейшее изучение языка и погружение в профессиональный контекст; в-третьих, использованием комплекса методов, среди которых выделяется анализ психолого-педагогической, лингводидактической и лингвометодической литературы, сопоставительный анализ, наблюдение, анкетирование и тестирование, статистический метод (обработка и анализ полученных результатов в ходе экспериментов).

### **Анализ содержания работы**

В первой главе «Теоретические основы обучения китайских студентов русской спортивной лексике на занятиях по РКИ» освещаются научные основы обучения китайских студентов специальной лексике на спортивную тематику; обосновываются роль спортивной лексики, биографий чемпионов и текстов спортивного репортажа в формировании коммуникативной компетенции и профессиональной компетентности у китайских студентов нефилологического профиля обучения; раскрываются этнопсихолого-педагогические предпосылки для осуществления эффективного и качественного обучения китайских студентов специальной лексике на спортивную тематику.

Диссертант определяет ведущие принципы, на которых должно строиться обучение специальной лексике на спортивную тематику (коммуникативности, сознательности, активности, диалога культур и др.), выдвигая на первое место принцип коммуникативности. В процессе анализа действующих учебников из УМК «Восток» и «Новый Восток» автор приходит к выводу о недостаточности в них лексического материала из области спорта и необходимости увеличения количества упражнений на спортивную тематику, обновления дидактических материалов на тему «Физическая культура и спорт» в УМК по русскому языку как иностранному для китайских вузов.



Отметим также важность аксиологического аспекта (спортивного духа, ценностей физической культуры) и необходимость учета психологических факторов (китайского менталитета, личностных особенностей, мотивов и стимулов обучения) в процессе подготовки китайских студентов, что должно повысить качество обучения и активизировать их познавательную деятельность.

Во второй главе **«Приёмы введения спортивной лексики в УМК по русскому языку на уровне В1»** рассмотрены различные классификации видов спорта и предложена авторская классификация на летние и зимние виды спорта; проанализированы иноязычные заимствования спортивной лексики в русском и китайском языках; выявлены особенности русской и китайской спортивной лексики; обоснован и утверждён потенциал приёма сопоставления в процессе изучения спортивной лексики в китайском и русском языках; проиллюстрированы и проанализированы результаты констатирующего среза; выявлены объективные и субъективные затруднения в усвоении спортивной лексики китайскими обучающимися.

Выявить общее и различное в русской и китайской спортивной терминологии автору помогло сопоставление с опорой на английский язык-посредник. Результаты сопоставления представлены в виде таблиц, что наглядно демонстрирует особенности спортивной терминологии в разных языках и делает выводы ясными и убедительными.

Автор подчеркивает ценностный аспект заимствований спортивной терминологии («чем интенсивнее сопоставляются языки, тем чаще употребляются заимствования» – с. 86 диссертации) в ходе рассмотрения потенциала приема сопоставления при изучении спортивной лексики в русском и китайском языках.

В данной главе охарактеризованы результаты констатирующего эксперимента, проведенного в форме письменного опроса методом анкетирования. В ходе эксперимента, в котором приняли участие 106 респондентов, применительно к выявленным трудностям Су Цинси определила стратегию разработки учебной программы (выделила ключевые содержательные аспекты, обозначила индивидуальные побуждающие мотивы изучения русской спортивной лексики у китайских обучающихся, разработала основы этноориентированного учебного пособия по теме «Физическая культура и спорт» для китайских студентов нефилологического профиля, а также обосновала методические рекомендации для предупреждения коммуникативного сбоя в контактах обучающихся с преподавателями РКИ, а также российскими тренерами).

В третьей главе **«Этноориентированная программа “Спортивная мозаика” и её реализация в условиях дистанционного обучения»** представлено содержание авторской этноориентированной учебной программы «Спортивная мозаика»; предложены примеры упражнений в авторском учебном пособии; описан ход практического занятия в обучающем эксперименте в аудитории китайских студентов первого сертификационного уровня (В1) владения РКИ; рассмотрены внедряемые приёмы в условиях дистанционного обучения; проанализированы и обобщены результаты обучающего эксперимента; предложены методические рекомендации для качественного изучения китайскими студентами русской спортивной лексики.



Центральное место в этой главе отводится описанию обучающего эксперимента на материале авторской методики обучения китайских студентов специальной лексике на спортивную тематику на уровне В1. В ходе эксперимента использовалось созданное автором учебное пособие «Спортивная лексика в коммуникативном аспекте» с комплексом коммуникативно-ориентированных упражнений, реализующих этноориентированную программу с 6 содержательными блоками: «Страницы спортивной истории», «Летние олимпийские виды спорта», «Зимние олимпийские виды спорта», «Спортивная медицина», «Новости спорта. Спортивный репортаж», «Выдающиеся российские (советские) и китайские олимпийские чемпионы».

В обучающем эксперименте были применены средства и приемы, представленные с помощью компьютерных технологий и цифровых образовательных ресурсов: презентации, видеоматериалы, аудиоматериалы, инфографика, «облака слов».

Разработанная учебная программа была внедрена в смешанном формате с целью сравнения результатов дистанционного и очного (традиционного) обучения и уточнения эффективности дистанционного обучения по авторской программе. Для подтверждения эффективности обучения были проведены тест и итоговая контрольная работа в 4-х группах (2 контрольных и 2 экспериментальных под контролем разного вида – взискательным и поверхностным).

Результаты подтвердили успешную апробацию разработанной автором методики обучения спортивной лексике в китайской аудитории, эффективность дистанционного обучения при реализации последовательного и хорошо организованного педагогического контроля и обеспечения интерактивности между студентами и преподавателем.

Отметим тщательность проведенных автором исследований, диагностических процедур, логичность и продуманность предлагаемых заданий и упражнений в ходе проведения всех этапов эксперимента.

В **заключении** формулируются выводы, подтверждающие гипотезу и основные положения, выносимые на защиту, и актуальные для обогащения и совершенствования методики профессионально-ориентированного обучения РКИ.

Тема диссертации Су Цинси полностью раскрыта, исследование является самостоятельным и завершённым. По заявленным автором цели, задачам, положениям, выносимым на защиту, содержанию диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение).

**Структура работы** определяется поставленными целями и задачами. Диссертационная работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка литературы, включающего 158 источников, 7 приложений. Общий объём диссертации составляет 240 страниц.



Высоко оценивая методический потенциал диссертационного исследования Су Цинси и его практическую значимость, зададим некоторые вопросы, возникшие в ходе прочтения работы.

1. В работе Вы подчеркиваете значимость текстоцентрического подхода к обучению китайских студентов как наиболее эффективного и перспективного в решении проблем профессионально-ориентированного образования (с. 28 – 29 диссертации). Возможно ли в Вашу методическую систему включить понятие гипертекст, которое в условиях цифровой информационной среды выступает ключевым? И какое место он мог бы занимать?

2. Для повышения эффективности обучения китайских студентов Вы предлагаете использовать технологию проблемного обучения (с. 45 диссертации) и обучения в сотрудничестве (с. 46 диссертации), каждая из которых предполагает активное взаимодействие участников и при постановке проблемы (мозговой штурм), и в процессе совместного решения задач (групповые обсуждения), что реализуется прежде всего в традиционном формате. Какие приемы, способы, на ваш взгляд, помогут поддерживать межличностную коммуникацию и совместную учебную деятельность в дистанционном формате в контексте этих технологий?

3. При изучении модуля «Выдающиеся российские (советские) и китайские олимпийские чемпионы» Вы используете ментальную карту для анализа преимуществ и недостатков китайско-российского сотрудничества (с. 150 диссертации). В чем разница между ментальной картой и схемой? И как часто Вы организуете со студентами работу по преобразованию информации или же предлагаете им в большей степени уже готовый материал в виде таблиц, схем, ментальных карт, облака слов и т.п.?

4. В чем, на Ваш взгляд, состоит не только уникальность, но и универсальность Вашей этноориентированной коммуникативной методики обучения китайских студентов спортивной лексики на русском языке?

Высказанные вопросы и размышления, возникшие по ходу чтения диссертации, носят дискуссионный характер и не умаляют значимости проведенных автором исследований, не влияют на общую высокую оценку диссертации.

Подводя итог анализу диссертационного исследования Су Цинси, отметим его высокий научно-теоретический и методический уровень, междисциплинарный подход, аксиологическую и социальную значимость разработанной методики, композиционную стройность, логичность работы, богатый иллюстративный материал, собственные оригинальные решения и разработки. Полученные результаты, без сомнения, имеют большое значение для развития методической науки, а также межкультурной коммуникации, журналистики, сферы спорта, а методические рекомендации обеспечат успешную коммуникацию студентов с преподавателями и тренерами.

Основные положения работы отражены в 16 публикациях (в том числе 1 учебном пособии), 3 из которых опубликованы в изданиях, включённых в перечень ВАК РФ.

Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание и структуру диссертации.

Диссертационная работа «Обучение китайских студентов специальной лексики на уровне В1 в условиях дистанционного образования (на материале спортивной тематики)» соответствует требованиям п.п. 9–14 действующего «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а ее автор, Су Цинси, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение).

*Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук

(специальность: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык),

доцент по кафедре русского языка,

заведующий кафедрой русского языка как иностранного,

Институт филологии и массмедиа

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» (КГУ им. К.Э. Циолковского)

(адрес организации: 248023, Калужская обл., Калуга г.,

Степана Разина ул., 26 д.;

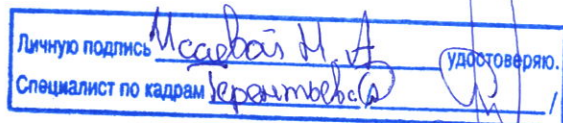
+7-4842-57-61-20, rectorat@tksu.ru, http://tksu.ru)



Исаева Нина Александровна

22.08.2024

Подпись Н.А. Исаевой удостоверяю



С основными трудами Исаевой Н.А. можно ознакомиться на сайте: <https://elibrary.ru/>, <https://istina.msu.ru/>, <https://tksu.ru/>, <https://www.rsl.ru/>



## Сведения об официальном оппоненте

**по диссертации Су Цинси «Обучение китайских студентов специальной лексике на уровне В1 в условиях дистанционного образования (на материале спортивной тематики)» по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

Фамилия, Имя, Отчество	Исаева Нина Александровна
Гражданство	Российская Федерация
Ученая степень (с указанием шифра специальности научных работников, по которой защищена диссертация)	доктор педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык))
Ученое звание	доцент по кафедре русского языка
<i>Место работы</i>	
Почтовый индекс, адрес, телефон, веб-сайт, электронный адрес организации	248023, Калужская обл., Калуга г., Степана Разина ул., 26 д., тел. +7-4842-57-61-20, <a href="http://tksu.ru">http://tksu.ru</a> , <a href="mailto:rectorat@tksu.ru">rectorat@tksu.ru</a>
Полное наименование организации в соответствии с уставом	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Наименование подразделения	институт филологии и массмедиа, кафедра русского языка как иностранного
Должность	заведующий кафедрой русского языка как иностранного
<i>Публикации по специальности и тематике диссертации (7-15 публикаций за последние пять лет, в том числе обязательно указание публикаций за последние три года):</i>	



1. Исаева, Н. А. Новые способы организации образовательного пространства урока: цифровой краеведческий сторителлинг / Н. А. Исаева, А. В. Овчинникова, А. С. Тимашова // Русский язык в школе. 2024. Т. 85, № 3. С. 17–25. – DOI 10.30515/0131-6141-2024-85-3-17-25. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=67221301>)
2. Исаева, Н. А. Новые средства текстовой деятельности по развитию межкультурной компетенции у учащихся-инофонов / Н. А. Исаева // Текст, речевая культура, речевое поведение в методике преподавания русского языка : Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника (к 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского), Москва, 24–25 марта 2023 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. С. 386–394. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65669032>)
3. Исаева, Н. А., Хохлова, Д. А. Новые способы организации цифрового образовательного пространства (на примере онлайн-школы «Сотворчество») / Д. А. Хохлова, Н. А. Исаева // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2023. № 1(68). С. 234–242. – DOI 10.51944/20722516\_2023\_1\_234. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=52695175>)
4. Исаева, Н. А., Ефимкина, В. А. Национально-культурный компонент при обучении русскому языку как неродному / Н. А. Исаева, В. А. Ефимкина // Школа будущего. 2022. № 5. С. 136–146. – DOI 10.55090/19964552\_2022\_5\_136\_147. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50504042>)
5. Исаева, Н. А., Туманян, А. А. Традиции национальной культуры в зеркале межкультурной коммуникации / А. А. Туманян, Н. А. Исаева // Язык и культура: взгляд молодых : Материалы V Международной научно-практической конференции, Москва, 24–25 мая 2022 года / Гл. редактор В.И. Карасик. – Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2023. – С. 736–740. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50471989>)
6. Исаева, Н. А. Возможности сторителлинга на уроках русского языка как иностранного / Н. А. Исаева, Ю. В. Куприянова // Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XXIII Кирилло-Мефодиевские чтения : Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 24 мая 2022 года. – Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2022. С. 501–505. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=50197684>)
7. Исаева, Н. А., Балашова, М. А. Особенности использования игровых технологий на занятиях по русскому языку как иностранному в поликультурной среде вуза / Н. А. Исаева, М. А. Балашова // Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве : Сборник материалов Международного научного конгресса. В 3-х частях, Москва, 06–10 декабря 2021 года / М.Н. Русецкая (гл. ред.), М.А. Осадчий (отв. ред.). Том Часть II. – Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2021. С. 428–431. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48053947>)



8. Исаева, Н. А., Поезжаева, А. К. Особенности организации обучения русскому языку во внеурочной деятельности в дистанционном формате / А. К. Поезжаева, Н. А. Исаева // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. 2021. Т. 4, № 2(11). С. 20–28. – DOI 10.54072/26586568\_2021\_4\_2\_20. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46635025>)

9. Исаева, Н. А., Кожедуб, Д. С. К проблеме обучения языкам в поликультурной среде / Д. С. Кожедуб, Н. А. Исаева // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского, Калуга, 14 апреля 2021 года. – Калуга: Издательство Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, 2021. С. 14–21. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46278691>)

Официальный оппонент

Исаева Нина Александровна

Верно

Ученый секретарь Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского

Константинова Т.В.

Первый проректор

Доможир В.В.

Дата

15.07.2024







МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАЛУЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО»

248023, г. Калуга, ул. Ст. Разина, д. 26  
тел. (4842) 57-61-20

e-mail: [rectorat@tksu.ru](mailto:rectorat@tksu.ru)  
<http://tksu.ru>

№ \_\_\_\_\_ от 15.07 2024 г.

Председателю диссертационного совета  
24.2.292.02 при ФГБОУ ВО  
«Государственный институт русского  
языка им. А.С. Пушкина»  
доктору филологических наук, профессору

Н.А. Боженковой

О согласии выступить  
официальным оппонентом

Уважаемая Наталья Александровна!

Сообщаю Вам о своем согласии выступить официальным оппонентом по диссертации Су Цинси «Обучение китайских студентов специальной лексике на уровне В1 в условиях дистанционного образования (на материале спортивной тематики)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение).

Обязуюсь представить официальный отзыв за 15 дней до защиты по адресу совета 117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 6 или вручить соискателю лично. Обязуюсь принять личное участие в заседании по защите диссертации.

1. Подтверждаю:

- не являюсь членом экспертного совета ВАК; членом диссертационного совета 24.2.292.02;

- не являюсь соавтором соискателя Су Цинси по опубликованным работам по теме диссертации;
- не работаю в ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (в том числе по совместительству);
- не работаю в одной организации с соискателем;
- не работаю в одной организации с научным руководителем (консультантом) соискателя ученой степени;
- не работаю в одной организации с другими оппонентами по диссертации и в ведущей организации;
- не принимаю участия совместно с соискателем Су Цинси в проведении научно-исследовательских работ организации-заказчика.

2. Подтверждаю, что не присутствовала на обсуждении указанной диссертации на кафедре русского языка как иностранного в профессиональном обучении Института филологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

3. Даю согласие на размещение на официальном сайте ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» заверенного отзыва на данную диссертацию.

Исаева Нина Александровна,  
 доктор педагогических наук  
 (№ диплома доктора наук: серия ДНД № 003963),  
 специальность: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания  
 (русский язык),  
 доцент по кафедре русского языка  
 (№ аттестата доцента: серия ДЦ № 008127),  
 заведующий кафедрой русского языка как иностранного,  
 Институт филологии и массмедиа  
 федерального государственного бюджетного образовательного  
 учреждения высшего образования  
 «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»  
 (КГУ им. К.Э. Циолковского)  
 248023, Калужская обл., Калуга г., Степана Разина ул., 26 д.  
 +7-4842-57-61-20

[rectorat@tksu.ru](mailto:rectorat@tksu.ru)  
<http://tksu.ru>



Личную подпись Исаевой Н.А. удостоверяю.  
 Специалист по кадрам А.В. Душков