

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

о диссертации Юань Цуншуан

### «Развитие навыков русской устной речи у студентов-китайцев гуманитарных специальностей»

по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение)  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

**Актуальность темы диссертации** определяется общей ситуацией, которая сложилась в системе преподавания иностранных языков, в том числе русского языка, в Китае. Необходимость подготовки специалистов с высоким уровнем владения русским языком, неотъемлемой частью которого является владение русской устной речью, сталкивается с неготовностью многих китайских преподавателей и самой системы преподавания русского языка к эффективному решению данной задачи. Понимание существующей проблемы осложняется неразработанностью теории и методики развития навыков устной речи у студентов. Особенно это касается учащихся гуманитарных специальностей. В качестве основной цели исследования Юань Цуншуан выдвигает разработку и внедрение в учебный процесс эффективной системы работы, которая будет способствовать развитию устной речи студентов гуманитарных специальностей, обучающихся вне языковой среды.

**Научная новизна** исследования несомненна. Автор обосновывает эффективность учебного процесса при увеличении объёма заданий по аудированию и говорению по сравнению с прежней, традиционной моделью, которая опирается на выработку навыков письма и чтения. В исследовании не только доказывается целесообразность создания методического инструментария, позволяющего развивать навыки говорения и аудирования в китайской аудитории вне языковой среды, но и проводится систематизация данного инструментария. Создание методического инструментария опирается, с одной стороны, на исследования ведущих российских специалистов, а с другой – на собственные наблюдения, которые автор вёл во время занятий в российских и китайских вузах.

Диссертантом представлены результаты, обладающие научной новизной и имеющие **теоретическую значимость**:

Были проанализированы особенности подхода к изучению русского языка в Китае и определена специфика работы с аудированием и говорением как видами речевой

деятельности в условиях отсутствия языковой среды; была разработана теоретическая основа для оптимизации речевой подготовки студентов гуманитарных специальностей, проходящих обучение в вузах Китая, и создания методического инструментария, направленного на развитие навыков аудирования и говорения у китайских студентов, обучающихся по гуманитарным специальностям в вузах страны.

**Практическая значимость** исследования определяется, в первую очередь, тем, что оно определяет возможности создания эффективной системы развития навыков устной речи у китайских студентов. Благодаря исследованию в учебный процесс некоторых китайских вузов внедрены дидактические материалы по развитию навыков говорения и аудирования; создан методический инструментарий, позволяющий в процессе обучения диагностировать развитие навыков говорения и аудирования у китайских учащихся, а также выстраивать учебное занятие с акцентом на устную речь. Данное исследование интересно не только для тех, кто преподаёт в китайских вузах, но и всем российским преподавателям, работающим с китайским контингентом. Автор подробно разбирает особенности китайского подхода к преподаванию русского языка, что может помочь в решении проблемы языковой адаптации китайских учащихся в российских учебных заведениях.

#### **Краткая характеристика основного содержания диссертации.**

Диссертация Юань Цуншуан состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения.

**Во введении** обоснована актуальность диссертационного исследования, выделены противоречия, служащие основой для решения проблемы методического характера; достаточно содержательно и точно сформулированы цель и основные задачи работы; описан достаточно подробно предлагаемый автором подход к решению поставленных задач, а также основные этапы исследования; охарактеризована новизна, теоретическая и практическая значимость работы; определены основные методы исследования, описана теоретико-методологическая база исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту; отражена апробация и внедрение результатов исследования и экспериментальной базы.

В первой главе «**Лингводидактические основы обучения устной речи китайских студентов гуманитарных специальностей**» проводится анализ специальной литературы российских и китайских авторов по теме исследования. Большое внимание уделяется работам, в которых описывается культурно-психологические особенности поведения китайских студентов в учебной аудитории, дидактические модели, вызывающие у них особенные трудности и, наоборот, облегчающие усвоение материала.

Автор рассматривает этапы формирования у китайских учащихся навыков

устной речи и предлагает анализ учебных материалов, которые используются на каждом этапе. Отдельно рассматриваются дидактические особенности работы по выработке навыков говорения и аудирования. Автор проводит анализ исследований, посвящённых работе по аудированию и говорению. Интересен исторический экскурс, рассказывающий о зарождении и развитии в Китае изучения и преподавания русской диалогической речи. Говоря об обучении аудированию, автор исследования подробно останавливается на особенностях этого процесса в Китае. В главе приведены основные примеры упражнений и методические рекомендации к дополнительным заданиям, которые могут быть использованы преподавателями РКИ при работе в китайской аудитории в условиях ограниченной языковой среды.

Во второй главе **«Комплексный анализ условий формирования навыков устной речи у студентов гуманитарных вузов Китая»** представлена история преподавания русского языка в Китае с подробным анализом каждого этапа, дан подробный анализ основных учебников РКИ, и сделаны выводы о различных возможностях их использования. В данной главе делаются выводы об особенностях методической системы преподавания русского языка, которые определённым образом препятствуют развитию навыков устной речи. Анализ современной ситуации приводит автора к выводу о необходимости преобразования курсов русского языка в китайских вузах в сторону увеличения в них количества часов, отведенных под аудирование и говорение, и обеспечение их соответствующим методическим инструментарием.

В третьей главе **«Педагогический эксперимент по отбору методического инструментария для обучения устной речи студентов-китайцев»** рассказывается о проведении трёхэтапного педагогического эксперимента для отбора методического инструментария и его проверки. На первом этапе происходил сбор и систематизация полученных сведений об уровне владения навыками устной речи участников эксперимента. Результатом второго этапа эксперимента стала разработка методического инструментария для обучения навыкам русской устной речи и внедрение этого инструментария в учебный процесс. Задачей третьего этапа была оценка эффективности разработанного методического инструментария в процессе обучения китайских студентов говорению и аудированию. При помощи схем и таблиц, в которые внесены количественные результаты эксперимента, автор доказывает преимущество образовательной модели, в которой больший акцент делается на выполнение заданий по аудированию и говорению.

Выводы имеются к каждой главе.

В заключении диссертации подводятся итоги проделанной работы, подтверждающие гипотезу и новизну исследования.

Список использованной литературы (135 наименований) включает в себя работы отечественных и зарубежных ученых, учебную и методическую литературу, словари, электронные ресурсы и нормативные документы.

На наш взгляд, наиболее интересными моментами диссертационного исследования являются:

- объективный анализ образовательной модели, которой придерживаются во многих вузах Китая в процессе преподавания русского языка. В результате этого анализа становятся очевидными те шаги, которые следует сделать, чтобы сделать существующую модель более эффективной;

- аргументированное доказательство необходимости увеличения количества учебных часов для развития навыков говорения и аудирования;

- создание модели методического инструментария для преподавателей, ведущих занятия для китайских учащихся вне языковой среды.

Вместе с отмеченными несомненными достоинствами данной работы нам хотелось бы уточнить некоторые моменты у диссертанта Юань Цуншуан:

1. Каким образом осуществлялась статистическая обработка данных?
2. Вы выделяете несколько типов говорения: спонтанное, реактивное, имитативное, автоматизированное, ассоциативное. Кто автор этой типологии?
3. Как Вы предполагаете практически применять предложенный Вами методический инструментарий в процессе преподавания русского языка в Китае. Есть ли план по его внедрению в учебный процесс?

Кроме того, в диссертации имеются некоторые не совсем аргументированные утверждения, например:

«Наиболее распространенным аудиовизуальным инструментом сегодня считается, например, образовательная аудиозапись (стр.20)».

«В основе работы над формированием коммуникативной грамотности лежат определенные учебные текстовые единицы, в выборе которых могут быть также вариации. Таким образом, определяется особая тема для педагогического подхода, который ограничивает выбор педагогом понятий, соотносящихся с гибкими системами, и подсказывает их подбор (стр.21)».

Данные **вопросы и уточнения** носят частный характер и не влияют на общую положительную оценку данного исследования.

Все вышесказанное позволяет считать, что данная диссертация Юань Цуншуан имеет большое теоретическое и практическое значение, результаты ее могут быть широко использованы в практике преподавания русского языка как иностранного.

Основные положения работы отражены в 8 публикациях, 4 из которых опубликованы в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ.

Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание и структуру диссертации. Диссертационная работа **«Развитие навыков русской устной речи у студентов-китайцев гуманитарных специальностей»**

соответствует требованиям п.п. 9–14 действующего «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а ее автор, Юань Цуншуан, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение).

*Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*

Официальный оппонент:

кандидат филологических наук

10.01.01 - Русская литература,

доцент, заместитель директора Института  
русского языка и культуры

Московского государственного университета

имени М.В.Ломоносова (МГУ имени М.В.Ломоносова)

117218 Москва, улица Кржижановского, 24/35, к.1, 206

Телефон служебный : +7 499 124 8488

e-mail места работы : [welcome@irlc.msu.ru](mailto:welcome@irlc.msu.ru)

web-сайт места работы: <https://irlc.msu.ru/>

Частных Валерий Владимирович

Дата: 30.01.2024

Подпись В.В.Частных удостоверяю:



*Частных*  
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ  
ИРЯК МГУ  
*К* КАЛЫГИНА М.А.

С основными трудами В.В. Частных можно ознакомиться на сайте:  
<https://istina.msu.ru/workers/158739444/publications/>

## Сведения об официальном оппоненте

**по диссертации Юань Цуншуан «Развитие навыков русской устной речи у студентов-китайцев гуманитарных специальностей» по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

|   |   |
|---|---|
| Фамилия, Имя, Отчество  | Частных Валерий Владимирович  |
| Гражданство   | Российская Федерация  |
| Ученая степень (с указанием шифра специальности научных работников, по которой защищена диссертация)  | кандидат филологических наук<br>(10.01.01 – Русская литература)   |
| Ученое звание   | доцент по кафедре<br>естественнонаучных и гуманитарных<br>дисциплин Института русского языка и<br>культуры имени М.В. Ломоносова                                |
| <i>Место работы</i>   |   |
| Почтовый индекс, адрес, телефон, веб-сайт, электронный адрес организации  | Улица Кржижановского, 24/35,<br>к.1, 117218, г. Москва, Россия, тел.<br>499-124-80-11, <a href="https://irlc.msu.ru/">https://irlc.msu.ru/</a>                  |
| Полное наименование организации в соответствии с уставом  | Федеральное государственное<br>бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Московский государственный<br>университет имени М.В. Ломоносова» |
| Ведомственная принадлежность  | Министерство науки и высшего<br>образования Российской Федерации  |
| Наименование подразделения  | Институт русского языка и культуры  |
| Должность   | Заместитель директора   |
| <i>Публикации по специальности и тематике диссертации (7-15 публикаций за последние пять лет, в том числе обязательно указание публикаций за последние три года):</i> |   |
| 1. Частных В.В. New Distance Teaching Methods of R/L/2 (Russian as a Second   |   |

Language) / Maliavina Svetlana, Частных Валерий, Рыжих Юлия // The International Journal of Literacies. – United States: Common Ground Research Networks, – 2023. – Т. 31, – № 1, – С. 23-46.

<https://istina.msu.ru/publications/article/610558938/>

2. Maliavina S., Частных В. В., Рыжих Ю. М. Cooperación universitaria durante el período de emergencia sanitaria: formas de enseñanza en streaming directo // Россия и Испания: неопределенность периода пандемии. – Москва, ИЛА РАН, 2022. — Москва: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Латинской Америки Российской академии наук, 2022. — Р. 221–226.

<https://istina.msu.ru/publications/article/558355765/>

3. Частных В. В., Рыжих Ю. М. О НОВОМ МУЛЬТИМЕДИЙНОМ РЕСУРСЕ ВАС ЗОВЁТ РОССИЯ! // Русский язык в центре Европы. Ассоциация русистов Словакии. Банска Быстрица. — 2022. — № 1. — С. 81–85.

<https://istina.msu.ru/publications/article/557475558/>

4. Частных, В.В., Рыжих, Ю.М., Maliavina, S. Новый подход к преподаванию РКИ в условиях дистанционного обучения / В.В. Частных, Ю.М. Рыжих, S. Maliavina // Русское культурное пространство — реальное и виртуальное: сборник материалов XXI Международной научно-практической конференции; сост. А. П. Забровский; отв. ред. Д.А. Пичугина. Москва, 3 декабря 2020 г. – Москва, 2022. – С. 227–231.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=48606677&pff=1>

5. Частных В.В. Seminars For Teachers Of Russian Studies In China: Peculiarities Of Distance Learning/ Ivkina Marina, Ryzhikh Yuliya, Chastnykh Valeriy // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. –online: издательство Future Academy, – 2021. – Т. 107, – С. 708-714. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/351648486\\_Seminars\\_For\\_Teachers\\_Of\\_Russian\\_Studies\\_In\\_China\\_Peculiarities\\_Of\\_Distance\\_Learning](https://www.researchgate.net/publication/351648486_Seminars_For_Teachers_Of_Russian_Studies_In_China_Peculiarities_Of_Distance_Learning).

<https://istina.msu.ru/publications/article/369541483/>

6. Частных В.В. “Our Moscow Neighbors”, Distance Communicative Project As New Approach To Learning Environment / Chastnykh Valeriy, Maliavina Svetlana, Ryzhikh Yuliya // he European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS SCTCMG 2021 International Scientific Conference «Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism». – издания European Publisher online, – 2021. – Т. 117. – С. 381–386. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/356615167\\_Our\\_Moscow\\_Neighbors\\_Distance\\_Communicative\\_Project\\_As\\_New\\_Approach\\_To\\_Learning\\_Environment](https://www.researchgate.net/publication/356615167_Our_Moscow_Neighbors_Distance_Communicative_Project_As_New_Approach_To_Learning_Environment).

<https://istina.msu.ru/publications/article/413889858/>

7. Частных В.В. Курс «Здравствуй, Сахалин!» как пример краткосрочной учебной программы нового типа, учитывающей специфику межкультурного диалога / Ю.М. Рыжих , В.В. Частных, Е.Б. Яффе // Русское культурное пространство: коммуникативные аспекты: сборник материалов XIX Международной научно-практической конференции. – Москва: издательство ООО "МАКС Пресс". – 2019. – С. 150–154.

Официальный оппонент

ЧАСТНЫХ В.В.

Верно:

Директор ИРЯиК МГУ

ПИЧУГИНА Д.А.

Дата 18.12.2023

Подпись Частных В.В.  
удостоверяю



Калыгина М.А.

Подпись Пичугиной Д.А.  
удостоверяю



Калыгина М.А.