

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Брем Натальи Сергеевны
«Формирование
учебно-стратегической компетентности
при изучении русского языка как иностранного
студентами неязыковых специальностей вузов»
по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык
как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного
образования, профессионального обучения)
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация Н.С. Брем посвящена изучению и решению нескольких методических проблем: рассмотрению учебных стратегий с позиций компетентностного подхода, что становится актуальной лингвометодической задачей; проблеме метода обучения учебным стратегиям; проблеме повышения компетентности иностранных студентов в использовании некоторых учебных стратегий.

Актуальность темы исследования не подлежит сомнению в связи с тем, что в современной системе образования существует необходимость формирования у студентов определенного набора ключевых компетенций, реализация которых позволит им успешно социализироваться. Применение учебной стратегии в ходе подготовки специалистов приводит к усилинию практической направленности обучения, подчеркивает возможность приобретения опыта деятельности, умения на практике реализовать знания.

Структура диссертации включает введение, три главы, заключение, список литературы и приложения. Во введении автором обоснована актуальность темы исследования, выделена проблема, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, его методологические и теоретические основы; сформулирована гипотеза; раскрыта научная новизна полученных результатов, их теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту.

Исследователи компетентностного подхода к обучению предлагают несколько классификаций ключевых компетенций: 1) ценностно-смысловая, 2) общекультурная, 3) учебно-познавательная, 4) информационная, 5) коммуникативная, 6) социально-трудовая, 7) личностного совершенствования.

Каждая из компетенций включает большой комплекс знаний, умений, навыков и ценностей. В первой главе «Учебные стратегии: практические и теоретические аспекты» Брем Н.С. описывает взаимосвязь учебных стратегий и других психологических и лингводидактических переменных: лингвокультурного «происхождения» студентов, индивидуального стиля учебной деятельности, результативности и трудностей в изучении ИЯ (РКИ). Во второй главе «Методическая модель формирования учебно-стратегической компетентности студентов неязыковых специальностей, изучающих РКИ, разработка инструментария» автором представлены результаты анализа научной литературы, посвященной стратегической компетентности вообще и учебно-стратегической компетентности (УСК), в частности, дано определение этой компетентности.

Практическая ценность полученных результатов заключается в том, что автор разработал соответствующий инструментарий для осуществления экспериментальной оценки разработанной модели. Исследователь приходит к выводу о том, что на выбор учебных стратегий влияют такие национальные особенности, как специфика системы образования родной страны и нормы / правила родной культуры студента. Привлекает внимание достаточно объемный диагностический инструментарий, направленный на определение оценки уровня сформированности учебно-стратегической компетентности.

Автором исследования было доказано, что частотность использования учебных стратегий не может служить качественным критерием для прогнозирования успеха в изучении иностранного языка (РКИ).

На наш взгляд, требует пояснения следующий вопрос – возможно ли прогнозирование и диагностирование посредством предложенной методической модели специфических трудностей фонологического, слогового, морфемного, морфологического и синтаксического уровней, трудностей, с которыми учащийся неизбежно столкнется и которые ему придется преодолевать в процессе овладения иностранным языком?

В целом, проведенное исследование Н.С. Брем дало положительные результаты. Разработанная автором методическая модель, безусловно, окажется

востребованной в высшем образовании в процессе профессиональной подготовки обучающегося. По теме диссертации опубликовано 10 работ, в том числе 7, входящих в перечень ВАК РФ. Интерес вызывают представленные автором учебные стратегии, комплекс упражнений, анкета учебных стратегий, анкета «я могу», тест-опросник «Диагностика барьеров при изучении ИЯ...». В связи с чем хотелось бы уточнить, какую роль играют стратегии «группировка» (клuster); «группировка» (таблица), и что они включают в себя?

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертационное исследование Брем Натальи Сергеевны «Формирование учебно-стратегической компетентности при изучении русского языка как иностранного студентами незыковых специальностей вузов» представляет собой научно-квалификационную работу и соответствует требованиям, изложенным в п.п. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842. Автор диссертации, Брем Наталья Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения)

Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Информация о лице составившим отзыв:

доцент кафедры русского языка
как иностранного факультета филологии
и журналистики

Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а;
24-64-00; asu@asu.edu.ru; asu.edu.ru),
кандидат филологических наук,
10.01.01 – русская литература.

29.11.2022 г.

Бадалова Елена Назимовна

