

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Брем Натальи Сергеевны

«Формирование учебно-стратегической компетентности

при изучении русского языка как иностранного

студентами неязыковых специальностей вузов»

по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения)

на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

Автореферат диссертации Натальи Сергеевны Брем «Формирование учебно-стратегической компетентности при изучении русского языка как иностранного студентами неязыковых специальностей вузов» отражает основные результаты исследования, посвящённого назревшей методической проблеме – формированию учебно-стратегической компетентности как при изучении иностранных языков вообще, так и при изучении русского языка как иностранного в частности.

Заметим, что актуальность диссертационного исследования обусловлена несколькими причинами. Во-первых, концепция стратегического подхода в образовании недостаточно разработана в отечественной методической науке. Во-вторых, новые информационные образовательные технологии предоставляют широчайший выбор методов, методического обеспечения, инструментов как для преподавания иностранных языков, так и для их изучения. Это даёт студенту возможность самостоятельного выбора наиболее подходящих ему средств обучения (электронных словарей, онлайн-тренажёров и т.д.), в то же время повышает ответственность обучаемого за результат. В-третьих, современные тенденции в образовании нацелены на увеличение доли самостоятельной работы студентов за счёт сокращения часов на аудиторную (контактную) работу с преподавателем. В сложившихся условиях формирование учебно-стратегической компетенции представляется не только наиболее оптимальным, но и совершенно необходимым решением для качественного обучения иностранным языкам.

Рассматриваемый автореферат позволяет заключить, что диссертационная работа Н.С. Брем представляет собой самостоятельное, во многом новаторское исследование. Автор опирается на серьёзную и обширную теоретическую и методологическую базу, представленную трудами отечественных и зарубежных учёных. На этой основе предлагаются новые и уточняются существующие термины. Так, уточнено понятие учебной стратегии за счёт выявления его структуры, дана авторская трактовка содержания понятия учебно-стратегической компетентности с определением её состава и структуры (ресурсный, операционно-прагматический, социально-адаптационный компоненты) применительно к изучению русского языка как

иностранных. Кроме того, выявлена взаимосвязь между учебными стратегиями и трудностями в овладении русским языком как иностранным. В работе обоснованы критерии определения уровня сформированности учебно-стратегической компетентности, отбора учебных стратегий, обоснована методическая модель эксплицитного формирования учебно-стратегической компетентности иностранных студентов, изучающих русский язык, которая включает в себя адаптированные тесты, анкеты, комплекс упражнений, реестр учебных стратегий. Разработанная модель прошла экспериментальную апробацию в форме специального обучения учебным стратегиям иностранных студентов. Все вышеперечисленные факты свидетельствуют о безусловной научной новизне рассматриваемой исследовательской работы.

Серьёзную научную ценность придают работе проведённые и подробно описанные автором эксперименты (тестирований барьеров при изучении иностранных языков, стратегических репертуаров), а также данные опытного обучения, качество и результаты которых не вызывают сомнений в выводах, сделанных на их основе.

Представляется обоснованным положение о необходимости эксплицитного преподавания учебных стратегий, исходя из которого автором разрабатывается пятикомпонентная методическая модель формирования учебно-стратегической компетентности студентов, изучающих РКИ, и инструментарий к ней: программы и методические разработки, комплекс упражнений, ряд тестов для оценивания уровня сформированности учебно-стратегической компетентности, реестр учебных стратегий. Все перечисленные наработки могут использоваться в практике преподавания иностранных языков и их изучения в аспекте формирования навыков применения учебных стратегий. Это составляет практическую значимость диссертационного исследования.

Теоретические, экспериментальные и практические результаты работы прошли серьёзную апробацию и нашли отражение в целом ряде значительных публикаций автора. Стоит подчеркнуть, что докторанткой применялись современные методы исследования, в том числе с применением статистических технологий.

Рассматриваемый автореферат свидетельствует, что Н.С. Брем проведено глубокое самостоятельное научное исследование на обширном теоретическом и экспериментальном материале, вылившееся в целостную методическую модель, оснащённую необходимым инструментарием.

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертационное исследование Брем Наталы Сергеевны «Формирование учебно-стратегической компетентности при изучении русского языка как иностранного студентами неязыковых специальностей вузов» представляет собой научно-квалификационную работу и соответствует требованиям, изложенным в п.п. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842. Автор диссертации, Брем Наталья Сергеевна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по

специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Доцент кафедры общетеоретических дисциплин
и русского языка как иностранного
Института международного образования
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Гульский государственный университет»
Адрес организации: 300012, г. Тула, пр. Ленина, 92
Телефон организации: (4872)25-46-55
Сайт: <https://tulsu.ru>
Кандидат филологических наук
по специальности 10.02.01 – русский язык
Доцент по кафедре русского языка

25.11.2022



Гончарова Наталия Николаевна