

**ОТЗЫВ**  
на автореферат диссертации  
**Брем Натальи Сергеевны**  
**«Формирование учебно-стратегической компетентности**  
**при изучении русского языка как иностранного**  
**студентами неязыковых специальностей вузов»**, представленной на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Изменение парадигмы образования, антропоцентрический подход к изучению иностранных языков в современном обществе диктует необходимость изменения роли студента в процессе обучения, актуализацию его творческих способностей, осознание стиля обучения и самостоятельного применения различных учебных стратегий для повышения успешности освоения знаний.

Актуальность диссертационного исследования Н. С. Брем обусловлена необходимостью рассмотрения проблемы преподавания учебных стратегий с позиций компетентностного подхода, внедрением эксплицитных методов преподавания учебных стратегий в методику РКИ, а также социальным заказом повышения компетентности иностранных студентов в использовании учебных стратегий при обучении РКИ в России.

Автореферат отражает четкую структуру диссертации, включающую введение, три главы, заключение, список литературы и приложения. Во введении автор демонстрирует ясность понимания предметного поля исследования, выдвинутых гипотез, определяет научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Следует подчеркнуть, что Н. С. Брем обращается к накопленному в зарубежной лингвометодике опыту по формированию и развитию навыков применения учебных стратегий у студентов, изучающих иностранные языки, анализирует передовые практики, а также подкрепляет необходимость их внедрения работами российских ученых и опросами преподавателей российских вузов.

Обоснованно представленные методологическая и теоретическая основы исследования позволили автору выдержать требование внутреннего единства работы, которая содержит целостную теорию, концепцию учебно-стратегической компетентности, соответствующую и теме исследования, и его предметной области.

Сформулированные исследователем задачи, в том числе описание содержания понятия учебно-стратегическая компетентность; создание авторской номенклатуры знаний и умений учебно-стратегической компетентности; разработка инструментария для оценки уровня ее сформированности; а также представление методической модели формирования и оценки данной компетентности ориентированы на результат – повышение учебно-стратегической компетентности у иностранных учащихся российский вузов при изучении РКИ.

Высокая степень новизны исследования определяется конкретизацией понятия «учебная стратегия», применительно к изучающим РКИ, описанием взаимосвязи учебных стратегий и трудностей в изучении русского языка как

иностранныго, выделением учебно-стратегической компетентности в качестве отдельного аспекта лингводидактического исследования, описанием номенклатуры знаний и умений, а также типов учащихся и уровней учебно-стратегической компетентности изучающих иностранный язык.

Основное содержание работы, представленное в автореферате, убеждает в достоверности и доказательности результатов исследования, которые подтверждаются методами математической статистики, а также 64 таблицами, 6 диаграммами, 6 гистограммами и 12 схемами.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методической модели формирования учебно-стратегической компетентности студентов неязыковых специальностей, изучающих РКИ, которая включает следующие компоненты: целевой, теоретический (модели обучения), содержательный (этапы обучения), технологический (критерии отбора содержания), оценочно-результативный (формы и объекты, инструменты контроля и критерии оценки), а также результат обучения. Предложенная модель является методически целесообразной, ее эффективность подтверждается двумя проведенным автором педагогическими экспериментами. К достоинствам работы следует также отнести освещение всех этапов проведения эксперимента, а также анализ входных и заключительных тестов студентов. Представленные данные вызывают большой интерес, в связи с чем хотелось бы уточнить, на каком языковом материале был проведен эксперимент, какие упражнения для формирования учебных стратегий он включал?

В целом автореферат свидетельствует о том, что диссертационное исследование Н. С. Брем «Формирование учебно-стратегической компетентности при изучении русского языка как иностранного студентами неязыковых специальностей вузов» выстроено достаточно логично и соответствует требованиям, изложенным в п.п. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842. Автор диссертации, Н. С. Брем, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Доцент кафедры русского языка как иностранного  
Восточного института - Школы региональных и международных исследований  
ФГАОУ ВО Дальневосточный федеральный университет  
690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10  
Тел. (423)243-34-72, факс (423)243-23-15 Эл.почта: rectorat@dvgfu.ru  
<http://www.dvgfu.ru>

Кандидат педагогических наук по специальности  
13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык как иностранный)

2.12.2022



*Л.А. Золотарева*  
Золотарева Любовь Александровна

12 2022