

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

Су Цинси

«Обучение китайских студентов специальной лексике на уровне В1 в условиях дистанционного образования (на материале спортивной тематики)»
по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение)
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация Су Цинси, посвящённая проблеме методического обеспечения процесса обучения китайских студентов специальной лексике на уровне В1 в условиях дистанционного образования, несомненно лежит в русле важных методических, а также социальных проблем, поскольку связана напрямую с реализацией важнейших функций языка русского языка, являющегося средством международного общения.

Обозначая в качестве цели своего исследования создание и апробацию профессионально-ориентированной коммуникативной методики обучения специальной лексике на спортивную тематику на первом сертификационном уровне (В1) владения РКИ, включающую комплекс упражнений, ориентированных на формирование коммуникативной компетенции у китайских студентов, Су Цинси тем самым направляет своё внимание на выявление тех методических условий, которые будут наиболее эффективными в достижении поставленной цели.

Тема диссертационного исследования является очень актуальной, и эта актуальность обусловлена, во-первых, ростом интереса к спорту в китайском обществе, что связано с интенсивной подготовкой в перспективе к Олимпийским играм в Китае, а также укреплением двустороннего сотрудничества в области языкового образования, спорта и физической культуры между РФ и КНР; во-вторых, актуальность исследования обусловлена важной ролью специальной лексики спортивной тематики в процессе осуществления межкультурной коммуникации в области журналистики, туризма, преподавания языка и т.д., что содействует установлению лучшего взаимопонимания между народами РФ и КНР. Кроме того, актуальность исследования связана и с недостаточной разработанностью методики развития речи китайских студентов в обучении русскому языку в плане овладения лексикой спортивной тематики, значимость чего для процесса осуществления межкультурной коммуникации в области спорта и физической культуры невозможно переоценить. Актуальности темы диссертации обусловлена и выявлением особенностей дистанционного и смешанного форматов обучения в обеспечении непрерывной технической поддержки для преодоления затруднений в организации межкультурного общения.

Диссертационное исследование Су Цинси обладает несомненной **научной новизной**, поскольку автором выявлены и проанализированы особенности китайской и русской спортивной лексики, найдены моменты сходства и различия

в наименованиях видов спорта в русском и китайском языках; охарактеризованы и систематизированы типичные ошибки и неточности, допускаемые китайскими студентами в учебно-профессиональном общении на русском языке. Кроме того, автором определены принципы обучения китайских студентов специальной лексике на спортивную тематику (коммуникативности, функциональности, активности, сознательности и диалога культур); уточнены психологические факторы, влияющие на процесс усвоения спортивной лексики китайскими студентами, изучающими русский язык. Что очень важно, автором определён объём специальной лексики на спортивную тематику, обоснованы приёмы работы с ней, а также предложена авторская методика обучения специальной лексике на спортивную тематику китайских студентов первого сертификационного уровня (В1) владения РКИ с учётом этнопсихологических факторов в условиях дистанционного образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что автором уточнены лингвистические, психолого-педагогические и методические основы обучения специальной лексике на спортивную тематику китайских студентов первого сертификационного уровня (В1) владения РКИ в условиях дистанционного образования; доказана необходимость обучения специальной лексике в курсе РКИ на основе принципов коммуникативности, функциональности, активности, сознательности и диалога культур; обоснована эффективность применения комплекса этноориентированных коммуникативных упражнений, изложенного в диссертационном исследовании.

Практическая ценность полученных результатов состоит в отборе дидактических материалов для обучения специальной лексике на спортивную тематику китайских студентов первого сертификационного уровня (В1) владения РКИ в условиях дистанционного образования, в создании и апробации на практике авторской методики обучения спортивной лексике, оснащённой комплексом упражнений, ориентированных на развитие у китайских обучающихся четырёх видов речевой деятельности, расширение их словарного запаса (терминологического аппарата) на спортивную тематику, повышение коммуникативных умений и профессиональной компетентности китайских обучающихся с учётом их этнопсихологических особенностей. Она также заключается в разработке этноориентированной программы «Спортивная мозаика», в публикации учебного пособия «Спортивная лексика в коммуникативном аспекте» и его применении в обучающем эксперименте. Представленные результаты исследования могут быть использованы в преподавании РКИ в китайской аудитории, в процессе подготовки китайских спортсменов, для их обогащения опытом в результате сотрудничества с российскими тренерами.

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертационное исследование Су Цинси «Обучение китайских студентов специальной лексике на уровне В1 в условиях дистанционного образования (на материале спортивной тематики)» представляет собой научно-квалификационную работу и соответствует требованиям, изложенным в п.п. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации

от 24.09.2013 № 842. Автор диссертации, Су Цинси, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение).

Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Профессор департамента методики обучения
Института педагогики и психологии образования
Государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(адрес организации: 129226, г. Москва,
2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1;
тел. +7 (499) 181-24-62, info@mgpu.ru, <https://www.mgpu.ru/>)
доктор педагогических наук
(специальность: 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)»),
доцент

Криворотова Эльвира Владимировна

Э.В. Криворотова

Дата *06.09.2024*

Подпись *Э.В. Криворотовой* удостоверяю

