

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

Су Цинси

«Обучение китайских студентов специальной лексике на уровне В1 в условиях дистанционного образования (на материале спортивной тематики)» по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Тема диссертации Су Цинси представляет собой важный аспект, обусловленный необходимостью улучшения качества подготовки китайских русистов. Глубокое понимание способов обучения специальной лексике является ключевым элементом профессиональной компетентности будущих специалистов. Су Цинси выявила актуальную потребность в теории и практике преподавания русского языка как иностранного, разработала и успешно внедрила этноориентированную методику обучения в учебный процесс. Диссертационное исследование имеет бесспорную практическую ценность. Результаты диссертации Су Цинси очевидно важны. Данная работа является самостоятельным, законченным научным исследованием, она соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

**Актуальность** темы диссертации обусловлена:

- ростом интереса к спорту в китайском обществе, интенсивной подготовкой в перспективе к Олимпийским играм в Китае;
- укреплением двустороннего сотрудничества в области языкового образования, спорта и физической культуры между РФ и КНР;
- популярностью специальной лексики на спортивную тематику в контексте межкультурной коммуникации, в том числе в области журналистики, туризма, преподавания языка и т.д.;
- содействием установления лучшего взаимопонимания между соседними народами РФ и КНР;
- недостаточной разработанностью методики развития речи китайских студентов в обучении русскому языку на материале спортивной тематики;
- важной ролью дистанционного и смешанного форматов обучения в обеспечении непрерывной технической поддержки для преодоления затруднений в неблагоприятных погодно-климатических условиях.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

- выявлены и проанализированы особенности китайской и русской спортивной лексики; найдены и охарактеризованы сходство и различия наименований видов спорта в русском и китайском языках; определены типичные

ошибки и неточности, встречающиеся в учебно-профессиональном общении на русском языке китайскими студентами на спортивную тематику;

- определены принципы обучения китайских студентов специальной лексике на спортивную тематику (коммуникативности, функциональности, активности, сознательности и диалога культур);

- предложена авторская методика обучения специальной лексике на спортивную тематику китайских студентов первого сертификационного уровня (В1) владения РКИ с учётом этнопсихологических факторов в условиях дистанционного образования;

- уточнены психологические факторы, влияющие на процесс усвоения спортивной лексики китайскими студентами, изучающими русский язык;

- определён объём специальной лексики на спортивную тематику, обоснованы приёмы работы с ней;

- представлены выводы по результатам обучающего эксперимента, необходимые для определения перспективы научного исследования в области методики преподавания РКИ, а также полноценного профессионального и культурного обмена ценным опытом между КНР и РФ в области спорта и физической культуры.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что:

- уточнены теоретические основы (лингвистические, психолого-педагогические и методические) обучения специальной лексике на спортивную тематику китайских студентов первого сертификационного уровня (В1) владения РКИ в условиях дистанционного образования;

- доказана необходимость обучения специальной лексике в курсе РКИ на основе принципов коммуникативности, функциональности, активности, сознательности и диалога культур;

- обоснована эффективность применения комплекса этноориентированных коммуникативных упражнений, изложенного в диссертационном исследовании.

**Практическая ценность** полученных результатов состоит в отборе дидактических материалов для обучения специальной лексике на спортивную тематику китайских студентов первого сертификационного уровня (В1) владения РКИ в условиях дистанционного образования, в создании и апробации на практике авторской методики обучения спортивной лексике, оснащённой комплексом упражнений, ориентированных на развитие у китайских обучающихся четырёх видов речевой деятельности, расширение их словарного запаса (терминологического аппарата) на спортивную тематику, повышение коммуникативных умений и профессиональной компетентности китайских обучающихся с учётом их этнопсихологических особенностей. Она также заключается в разработке этноориентированной программы «Спортивная мозаика», в публикации учебного пособия «Спортивная лексика в коммуникативном аспекте» и его применении в обучающем эксперименте. Представленные результаты исследования могут быть использованы в преподавании РКИ в китайской аудитории, в процессе подготовки китайских спортсменов, для их обогащения опытом в результате сотрудничества с российскими тренерами.

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертационное исследование Су Цинси «Обучение китайских студентов специальной лексике на уровне В1 в условиях дистанционного образования (на материале спортивной тематики)» представляет собой научно-квалификационную работу и соответствует требованиям, изложенным в п.п. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842. Автор диссертации, Су Цинси, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение).

*Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*

Профессор кафедры русского языка  
для иностранных учащихся гуманитарных  
факультетов филологического факультета  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»  
(адрес организации: Российская Федерация, 119991, Москва,  
Ленинские горы, д. 1;  
тел. +7 (495) 939-10-00, info@rector.msu.ru, www.msu.ru)  
доктор педагогических наук  
13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык; русский язык как иностранный)  
доцент



*Владимир Тимофеевич Марков*

Дата 05.09.2024

Подпись В.Т. Маркова удостоверяю

**Подпись заверяю**

