

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

о диссертации

Ян Лифэна

«ОБУЧЕНИЕ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ ПИСЬМЕННОЙ
МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ
ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»,

представленную на соискание

ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания

(русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального образования)

(педагогические науки)

В последние годы особо актуальным стало выявление эффективного пути обучения китайских студентов в ситуации отсутствия русской языковой среды. Известно, что китайские студенты, изучающие русский язык, часто сталкиваются с трудностями в овладении навыками русского устного и письменного монолога в связи с языковыми, социокультурными и лингвокультурными различиями между системами русского и китайского языков. Овладение китайскими студентами монологической речью, существующей в виде устного или письменного текста, связано, как с необходимостью формирования языковых навыков устной речи, так и формирования навыков письменной речи. На решение этих вопросов и нацелена диссертация Ян Лифэна.

В тексте диссертационного исследования детально изучается возможность качественного развития навыков русской письменной монологической речи у студентов-китайцев, не покидающих в период обучения КНР. То есть речь идет именно о создании действующей модели обучения в Китае, проецирующей отечественный российский опыт. Личный вклад соискателя состоит в глубокой включенности в проблему и детальном оформлении результатов эксперимента на всех этапах процесса написания работы.

Как справедливо отмечает диссертант, исследование процесса качественного развития навыков русской письменной монологической речи у студентов-китайцев — проблема, для решения которой необходимо

привлечение широкого круга педагогических, психологических и лингводидактических научных разработок.

В ходе исследования Ян Лифэна провел квалифицированный поиск методических идей, изучил литературу, решила некоторые сопроводительные задачи: определил содержательные характеристики понятийного аппарата методики РКИ в Китае. Исследование Ян Лифэна, на наш взгляд, необычайно важно ещё и потому, диссертант сумел найти способ решения актуальных педагогических задач средствами современных технологий, что повысило интерес к овладению русским языком у студентов в Китае. Научная новизна исследования Ян Лифэна заключается в актуализации основ развития русской письменной монологической речи через современные технологии для студентов из вузов Китая, что специфично в условиях их обучения.

Ян Лифэн определил специфику развития русской письменной монологической речи в современном Китае. **Цель его исследования:** разработать и экспериментально проверить эффективность педагогической системы использования современных интерактивных технологий при обучении китайских студентов письменной монологической речи. Эксперимент проводился на базе Цзилиньского университета иностранных языков в г. Чанчунь, Китай. В ходе работы были определены условия развития русской письменной монологической речи в ситуации ограниченной языковой среды в вузах Китая и обозначен дидактический аппарат достижения успешности. Уточнены принципы и подходы для развития письменной монологической русской речи у студентов вузов Китая.

Исследование завершено, многократно апробировано, его результаты представлены на всероссийских и международных конференциях. В своей методической разработке Ян Лифэн опирается на последние достижения в области лингводидактики именно российских ученых. Это доказывают данные проведенного эксперимента. Диссертант лично участвовал во внедрении результатов исследования в учебную научно-методическую деятельность. Основные результаты исследования были представлены в 7 статьях, из которых 5 были включены в Перечень научных журналов и изданий ВАК РФ. Кроме того, результаты были представлены на региональных, Всероссийских и международных научно-практических конференциях и семинарах в период с 2018 по 2021 годы.

Ян Лифэн вполне сформировавшийся учёный, детально разработавший важнейшее направление в лингводидактике, связавшее с развитием русской письменной речи китайских учащихся, находящихся за пределами России и в иных социолингвистических реалиях. Все выводы и получены лично автором,

результаты исследования обработаны и интерпретированы им самостоятельно. Доказательством корректности полученных данных служит также количество публикаций по выполненному исследованию.

Диссертант Ян Лифэн обладает всеми необходимыми качествами исследователя, он очень деятельностный и активный исследователь, способный формулировать гипотезы, цели и задачи, применять методы, анализировать полученные результаты.

Ян Лифэн внимательный и очень ответственный человек, сложившийся ученый и вдумчивый исследователь. Считаю работу Ян Лифэн готовой к защите в Диссертационном совете.

Научный руководитель
Хамраева Елизавета Александровна

доктор педагогических наук,
заведующий кафедрой лингводидактики РКИ
и билингвизма Института филологии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический

государственный университет»
(119991, Москва, ул. Малая Пироговская,
д. 1, стр. 1)

Еа.khamraeva@mpgu.su

+7-916-693-17-63

Е.А. Хамраева

20.06.2023



_____ Е.А. Хамраевой
УДОСТОВЕРЯЮ
Зам. начальника
Управления
делами _____ С.С. Яковлев

Сведения о научном руководителе

по диссертации Ян Лифэн

«Обучение китайских студентов письменной монологической речи с использованием современных интерактивных технологий»
по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение) – на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Название организации, дата и номер приказа о назначении научным руководителем	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (приказ № 131-Д от 03.03.2022)
Фамилия, имя, отчество	Хамраева Елизавета Александровна
Гражданство	РФ
Ученая степень (с указанием шифра специальности научных работников, по которой защищена диссертация)	доктор педагогических наук – 13.00.02
Ученое звание	Старший научный сотрудник
<i>Место работы</i>	
Почтовый индекс, адрес, телефон, веб-сайт, электронный адрес организации	119991, ЦФО, Москва, улица Малая Пироговская, дом 1, строение 1. +7 (499) 245-03-10 http://mpgu.su/ fil@mpgu.su .
Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»
Сокращённое наименование организации в соответствии с уставом	ФГБОУ ВО «МПГУ»
Наименование подразделения	Кафедра лингводидактики РКИ и билингвизма
Должность	Заведующий кафедрой
<i>Публикации по специальности и тематике диссертации (7-15 публикаций за последние пять лет, в том числе обязательно указание публикаций за последние три года):</i>	

1. *Хамраева Е.А., Кытина Н.И., Болмазова Е.В.* Комплексная диагностика уровня владения русским языком обучающихся в полиэтнических классах РФ // Русистика. 2023. Т. 21. № 3. С. 370–386.
(<http://doi.org/10.22363/2618-8163-2023-21-3->)
2. *Хамраева Е.А.* Русский язык в образовательном пространстве стран СНГ: система школьных сертификационных уровней владения русским языком и новая учебная литература // Профессорский журнал. Серия: Русский язык и литература. 2023. № 1 (13). С. 36-40.
(<https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=zwwzmb>)
3. *Кожевникова М.Н., Хамраева Е.А., Кытина В.В.* Онлайн-путешествие в Россию: виртуальная социокультурная среда для обучения русскому языку как иностранному // Русистика. 2022. Т. 20. № 3. С. 377-392.
(<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49509301>)
4. *Хамраева Е.А.* Нейролингводидактический аспект в обучении русскому языку: технологии нового поколения в обучении детей и взрослых. // Русский язык за рубежом. 2022. № 6 (295). С. 4-10.
(<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50009694>)
5. *Хамраева Е.А., Быкова В.В.* Современные технологии формирования межкультурных умений у иностранных студентов-журналистов на занятиях по русскому языку // Русский язык за рубежом. 2022. № 2 (291). С. 37-41.
(<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48452046>)
6. *Kytina N.I., Khamraeva E.A.* The current state of the teaching the Russian Language in the multicultural Russian school RUDN // Journal of Psychology and Pedagogics. 2021. Т. 18. № 4. С. 785-800.
(<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47676352>)
7. *Хамраева Е.А., Кожевникова М.Н., Рязова О.Ю., Юдушкина О.В.* Формирование социокультурной среды средствами лингвострановедческого контента при обучении РКИ // Наука и школа. 2021. № 6. С. 162-172.
(<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47491832>)
8. *Kytina V., Khamraeva E., Elnikova S., Kytina N.* Pedagogical conditions for the development of bilingual personality in the educational environment of Spain // Test Engineering and Management. 2020. Т. 83. № 5-6. С. 1354-1358.
(<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43273790>)
9. *Kytina V., Khamraeva E., Elnikova S., Kytina N.* Complex linguodidactics diagnostics as an effective tool for overcoming language attrition in children-hereditary native speakers of the Russian Language // Test Engineering and Management. 2020. Т. 83. № 5-6. С. 1349-1353.
(<https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=zudmrj>)
10. *Хамраева Е.А.* Театрализация на уроках русского языка за рубежом как форма педагогического эдьютейнмента. // Исследования языка и современное гуманитарное знание. 2019. Т. 1. № 2. С. 97-102.
(<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42766260>)
11. *Хамраева Е.А.* Особенности обучения РКИ на современном этапе // Русистика без границ. 2019. Т. 3. № 4. С. 86-92.

