

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника
института по учебной и научной
работе

Филиал ВА МТО в г. Омске,

Омский инженерный институт

К.п.н. доцент

полковник



П. Кобзарь

2022г

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

о диссертации *Брем Натальи Сергеевны*

«Формирование учебно-стратегической компетентности

при изучении русского языка как иностранного

студентами неязыковых специальностей вузов»

по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Современные тенденции в образовании (ориентация на индивидуальные потребности, цели, интересы студента; взаимодействие студента с «живым» знанием и т.п., а также новые образовательные инструменты «предполагают качественно новую роль студента в образовательном процессе – ответственность за конечный результат все более смещается на студента. Из реципиента он превращается в активного участника образовательного процесса и даже своего рода «специалиста» по изучению, в частности, иностранного языка» (с. 6). В этой связи особенно актуальной становится тема качества, приемлемости и эффективности учебных стратегий, применяемых студентами, т.е. умение студентов учиться, выбирать адекватные подходы к решению учебных задач, адаптация своего учебного поведения к реалиям российского вуза.

Актуальность темы диссертационной работы определяется: поиском нового подхода к проблеме изучения и преподавания учебных стратегий; необходимостью внедрения эксплицитных методов преподавания учебных стратегий в обучение русскому языку как иностранному и социальным заказом (потребность в обучении студентов неязыковых специальностей вузов новым учебным стратегиям).

Значимость полученных Н. С. Брем результатов для науки заключается в том, что автором впервые выделена как отдельный аспект лингводидактического

исследования учебно-стратегическая компетентность, понимаемая как умение пользоваться учебными стратегиями, и описана ее структура и содержание: а именно, предложена номенклатура знаний и умений, входящих в состав учебно-стратегической компетентности изучающих иностранный язык (РКИ), и описаны уровни данной компетентности.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации Н. С. Брем, подтверждается корректным использованием научных методов. Автором изучены и критически проанализированы разработки и публикации отечественных и зарубежных специалистов в области учебных стратегий, стиля деятельности и учебного стиля, трудностей и барьеров в изучении иностранного языка (русского как иностранного). Для подтверждения теоретических положений автором проведены экспериментальные исследования, в результате которых получил подтверждение тезис о том, что учебные стратегии культурно специфичны – даже в случае количественного совпадения частотности использования учебных стратегий, у студентов из разных стран могут присутствовать качественные различия. Не нашел подтверждения тезис о наличии прямой взаимозависимости учебных стратегий и результативности учебной деятельности, однако обнаружена несомненная тенденция к увеличению количества трудностей по мере сужения стратегического репертуара студента.

Высокая степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертационном исследовании, подтверждается изложением основных научных положений в публикациях автора: 7 – в научных изданиях, рекомендованных ВАК, и 2 – в научных журналах, предоставленных в зарубежных базах данных.

Обоснованность научных положений подтверждена беседами с преподавателями РКИ, работающими в российских вузах, а также применением тестов-опросников, разработанных / адаптированных автором для выявления: уровня барьеров при изучении иностранного языка (РКИ); частотности использования учебных стратегий; самооценки результативности учебной деятельности.

Обоснованность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждена также внедрением в педагогический процесс методической модели формирования учебно-стратегической компетентности и экспериментальной проверкой эффективности разработанной модели.

Достоверность и новизна научных положений

Оценивая новизну научных положений диссертационного исследования, стоит отметить, что автором впервые изучена взаимосвязь учебных стратегий и трудностей в изучении иностранного языка.

Умение применять учебные стратегии впервые рассмотрено как компетентность, что позволило выявить новые интересные подходы к преподаванию учебных стратегий и отбору содержания обучения.

Отдельно стоит отметить, что для методики преподавания русского языка как иностранного качественно новым является и положение о возможности и эффективности эксплицитного преподавания учебных стратегий.

Достоверность результатов диссертационного исследования подтверждается результатами экспериментов с использованием надежного инструментария и корректных методов их обработки, а также внедрением разработанной методической модели в образовательный процесс.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании критериев для определения уровня сформированности учебно-стратегической компетентности; обосновании критериев отбора учебных стратегий, входящих в содержание обучения по формированию учебно-стратегической компетентности; обосновании методической модели эксплицитного формирования учебно-стратегической компетентности иностранных студентов неязыковых специальностей, изучающих русский язык в российских вузах.

Практическая ценность полученных Н. С. Брем результатов состоит в создании:

- программы и методических разработок по преподаванию учебных стратегий;
- комплекса упражнений;
- инструментов для оценки уровня сформированности учебно-стратегической компетентности;
- инструмента для отбора содержания обучения стратегиям.

Содержание диссертационной работы Н. С. Брем соответствует специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), а именно направлениям исследований:

1. Взаимосвязь теории, методики и практики обучения и воспитания на уровне высшего образования (русский язык как иностранный).
2. Методические концепции содержания обучения и его проектирования.
3. Теоретические основы предметного обучения и принципы его организации на междисциплинарной основе (с опорой на современные достижения смежных наук – психологии, лингвистики и др.).
4. Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Структура диссертации

Диссертация представлена в виде рукописи, состоящей из введения, трех глав и заключения, а также списка литературы из 309 наименований и 10 приложений. Диссертационная работа изложена на 278 листах машинописного текста, включая 64 таблицы, 6 диаграммам, 6 гистограмм и 12 схем). В приложения помещены разработанные и внедренные автором разработки 8-ми занятий, анкета «Я могу», адаптированная версия опросника Р. Оксфорд SILL, тест автора «Диагностика барьеров при изучении ИЯ (для студентов, изучающих РКИ)», бланки для проведения саморефлексии по проделанному заданию, а также анализ бесед с преподавателями РКИ.

Замечания и/или вопросы.

1. Можно ли применять компонентную структуру учебно-стратегической компетентности, предложенную автором, только для студентов, изучающих РКИ, или она является универсальной? Как адаптировать данную модель для других специальностей и направлений подготовки?

2. По мнению автора, является ли целесообразным проводить входное тестирование студентов с целью изучения их стратегического репертуара и / или учебного стиля?

3. С какого курса / уровня стоит использовать методическую модель автора по повышению учебно-стратегической компетентности?

4. Считаю, что разработанный автором инструментарий, для оценки уровня учебно-стратегической компетентности будет проще использовать, если перевести эти тесты также на французский и китайский языки.

Основные положения работы отражены в 10 публикациях, 7 из которых опубликованы в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ, 2 – Web of Science, что позволяет сделать вывод о полноте, завершенности и публичной апробации работы.

Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание и структуру диссертации.

Диссертационная работа «*Формирование учебно-стратегической компетентности при изучении русского языка как иностранного студентами неязыковых специальностей вузов*» соответствует требованиям п.п. 9–14 действующего «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а ее автор, Брем Наталья Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук, доцентом, зав. кафедрой русского языка ОАБИИ ВА МТО Домбровской Ириной Ивановной, специальность 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры русского языка 15.11.2022г (протокол № 8).

Заведующий кафедрой русского языка

Кандидат педагогических наук

(13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)),

доцент

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва» Министерства обороны Российской Федерации в г. Омске

644098, г. Омск, п. Черёмушки, 14 военный городок;

Тел. 8 (3812) 44-97-98

электронная почта: otiu@mil.ru

<https://mil.ru/>

15.11.2022гг

Домбровская Ирина Ивановна

Начальник отдела кадров
филиала Военной академии
материально-технического обеспечения (г. Омск)

« 16 » 2022 года

С основными трудами сотрудников организации можно ознакомиться на сайте: https://elibrary.ru/autor_items?autorid=680842

Сведения о ведущей организации

по диссертации Брем Натальи Сергеевны
«Формирование учебно-стратегической компетентности
при изучении русского языка как иностранного
студентами неязыковых специальностей вузов»
по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный) на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Филиал Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва» Министерства обороны Российской Федерации в г. Омске
Сокращенное наименование организации в соответствии с уставом	Филиал ВА МТО в г. Омске, Омский автобронетанковый инженерный институт или ОАБИИ ВА МТО.
Структурное подразделение	кафедра русского языка
Ведомственная принадлежность	Министерство обороны Российской Федерации
Почтовый индекс, адрес организации	644098, г. Омск, п. Черёмушки, 14 военный городок
Веб-сайт	https://mil.ru/
Телефон	8 (3812) 44-97-98
Адрес электронной почты	otiu@mil.ru
<i>Публикации по специальности и тематике диссертации (7-15 публикаций за последние пять лет, в том числе обязательно указание публикаций за последние три года):</i>	
1. Закарлюка В. А., Вашуптина О. Ю. Самостоятельная работа с текстом на занятиях по русскому языку как иностранному // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Материалы VIII Международной научно-методической конференции. Омск, 2022. С. 167–171. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48491306	
2. Мельник Ю. А., Петренко Е. Е. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся подготовительного курса военного университета (элементарный уровень) // Русский язык в военном вузе. 2021. № 4. С. 42–48. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35021631	
3. Усатюк Н.Б., Штехман Е.А. Применение опорных схем на занятиях	

по русскому языку как иностранному // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. 2017. № 22-3. С. 185-188. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32289964>

4. Петренко Е. Е. Реализация компетентного подхода в лексикографической концепции учебного фразеологического словаря // Инновационное образование и экономика. 2016. № 22. С. 38–43. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27316451>

5. Никулина А. С. Из опыта проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (на примере практического занятия по английскому языку в военном вузе) // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе. материалы VIII Международной научно-методической конференции. Омск, 2022. С. 262–266. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49265784>

6. Бесценная В. В. Организационные приемы индивидуализации обучения курсантов в группе с разным временем прибытия (на примере русского языка как иностранного) // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2022. – № 2 (35). – С. 145–150. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49295584>

7. Степанова А. С. Формирование лингвистической креативности на занятиях по русскому языку как иностранному // Коммуникативные исследования. – 2022. – Т. 9. – № 2. – С. 413–426. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48777238>

8. Шкурко О.В. Мультимедийные презентации как показатель эффективности обучения на занятиях РКИ в военном вузе // В сборнике: Актуальные вопросы современного языкознания и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: теория и практика. Сборник статей и тезисов выступлений межвузовского научно-методического семинара преподавателей иностранных языков. 2018. С. 291–299.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35021631>

9. Домбровская И. И., Лаухина С. С. Особенности подготовки и проведения консультаций в военном вузе // Национальные приоритеты России. Серия 1: Наука и военная безопасность. 2015. № 3 (3). С. 140-144. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27278525>

10. Некрасова Т. В. Специфика разработки речевой военной стратегии изучения иностранных языков курсантами // Приоритетные направления повышения качества подготовки военного специалиста

технического обеспечения. материалы IX Всероссийской научно-методической конференции. Омск, 2021. С. 372–376.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47267539>

11. Новикова А. Н., Федорова С. Н. Учет когнитивных стилей обучающихся при выборе стратегий обучения иностранному языку // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. № 7-4 (109). С. 95–100. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46356629> –

12. Дудина Г. О. Повышение учебной мотивации иностранных военнослужащих на занятиях по русскому языку как фактор успешного формирования их профессиональной коммуникативной компетенции // Записки Горного института. 2019. С. 249–252. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42384654>

13. Дудина Г. О., Чечик И. В. Ресурсы масс-медиа как средство формирования профессиональнокоммуникативной компетентности иностранных студентов на занятиях по РКИ // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5 (78). – С. 262–264. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41286646>

14. Дудина Г. О., Ротмистрова О. В., Супронова А. Н. Реализация лингводидактического потенциала массмедиа в обучении русскому языку иностранных военнослужащих // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6 (73). – С. 5–9. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36807388>

15. Дудина Г. О. Музейная педагогика как средство обучения русскому языку как иностранному (на примере моделирования виртуальной экскурсии по музеям Санкт-Петербурга) // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. – С. 200. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32390497>

Заместитель начальника института
по учебной и научной работе
филиала ФГКВОУ ВО

«Военная академия материально-технического
обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева»
МО РФ в г. Омске
полковник

Верно

Ученый секретарь
ученого совета филиала ФГКВОУ ВО
«Военная академия материально-технического
обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева»
МО РФ в г. Омске


П. Кобзарь


К. Леницкий

18.10.2022 г.