

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
Государственного университета
просвещения
доктор медицинских наук,



Куликов Д.А.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ
о диссертации Ян Сюецзяо

«Обучение стажеров из КНР публицистическому стилю речи с использованием интернет-ресурсов на занятиях по русскому языку как иностранному» по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностраннный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Обучение публицистическому стилю является важным условием для успешного прохождения курса русского языка как иностранного, поскольку в последние годы созданы различные государственные программы по различным видам стажировок между Россией и Китаем. Особое внимание следует уделять диалогу культур, обучению на основе межкультурной коммуникации. В этом смысле важную роль играют интернет-ресурсы, где представлен публицистический стиль речи как средство передачи аутентичной информации, активизирующее мотивацию к изучению русского языка в образовательных и познавательных, общеразвивающих целях.

Диссертационное исследование Ян Сюецзяо посвящено проблеме обучения китайских стажеров публицистическому стилю речи с использованием интернет-ресурсов. **Актуальность** темы диссертации обусловлена потребностью изучения образовательной информации аутентичных русскоязычных интернет-ресурсов, использующейся для приобретения знаний китайскими стажерами в области публицистики; отсутствием созданных упражнений и заданий, приемов для обучения публицистическому стилю речи с использованием интернет-ресурсов.

Основная **цель** диссертации – разработка методических приёмов обучения публицистическому стилю речи с использованием интернет-ресурсов. Для доказательства выдвинутой гипотезы и достижения цели исследования в диссертации были решены следующие **задачи**: проанализированы и определены

трудности обучения китайских стажеров публицистическому стилю речи с использованием интернет-ресурсов по обучению русскому языку как иностранному (РКИ); выделены принципы и критерии отбора учебного материала для преподавания и изучения публицистического стиля речи с использованием интернет-ресурсов на занятиях по РКИ; изучены аутентичные русскоязычные ресурсы интернета, классифицирована содержащаяся в них образовательная информация, приемлемую для применения китайскими стажерами в сфере публицистики; разработаны комплексы упражнений для обучения публицистическому стилю речи китайских стажеров с помощью интернет-ресурсов и методические приёмы по обучению стажеров из Китая публицистическому стилю речи на занятиях по РКИ на основе применения современных русскоязычных интернет-ресурсов; экспериментально доказана эффективность и оперативность предложенных методических приёмов и комплекса упражнений для обучения публицистическому стилю речи китайских стажеров на занятиях по РКИ на основе применения современных русскоязычных интернет-ресурсов.

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем:

-изучены трудности обучения китайских стажёров публицистическому стилю речи с использованием интернет-ресурсов на занятиях РКИ;

-выведены принципы и критерии отбора учебного материала для преподавания и изучения публицистического стиля речи с использованием интернет-ресурсов на занятиях по РКИ;

-разработаны и описаны методические приёмы для обучения публицистическому стилю речи китайских стажёров на занятиях по РКИ с помощью интернет-ресурсов;

-апробирован комплекс упражнений и методические рекомендации по обучению стажёров из КНР публицистическому стилю речи на занятиях по РКИ на основе применения современных русскоязычных интернет-ресурсов.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, представляется достаточной, поскольку они опираются на использование проверенных теоретических и эмпирических методов исследования, личный опыт соискателя в реализации разработанной методики и результаты проведенного анкетирования более 100 китайских респондентов – стажеров, изучающих русский язык.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации материалов в области публицистического регистра текстов, выведенных критериев отбора учебного материала для обучения публицистическому стилю речи с использованием интернет-ресурсов в курсе РКИ.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования ее результатов в практике обучения публицистическому стилю

речи с использованием интернет-ресурсов на занятиях по русскому языку как иностранному:

- подготовлены учебная программа и методические рекомендаций по работе с китайскими стажёрами;

- разработаны комплекс упражнений и методических приёмов для обучения публицистическому стилю речи с использованием интернет-ресурсов в курсе РКИ;

- предложенная программа «Россия под углом публицистики» может успешно применяться в российских вузах, где обучаются китайские стажеры.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, трех приложений. Структура работы представляется четкой и ясной. **В первой главе** «Теоретические и практические основы обучения публицистическому стилю речи с помощью интернет-ресурсов» уточнено понятие «публицистический стиль речи», а также особенности публицистической речи, выделен медиатекст как универсальный медийный инструмент и приведены его особенности. Что особенно ценно для педагогической науки – выделены и описаны трудности, возникающие у стажёров из КНР в процессе изучения публицистического стиля речи, раскрыта специфика обучения публицистическому стилю речи на занятиях по русскому языку как иностранному.

Во второй главе «Интернет как средство обучения стажёров из КНР публицистическому стилю речи на занятиях по русскому языку» определены типы образовательных ресурсов в интернете; предложены принципы и критерии отбора учебного материала для обучения публицистическому стилю речи с использованием интернет-ресурсов на занятиях по РКИ; описан констатирующий срез, который был проведен с большой подготовительной работой и довольно тщательно, показал недостаточный уровень владения публицистическим стилем речи стажерами из Китая.

В третьей главе «Процесс опытного обучения и методические рекомендации в обучении РКИ стажёров из КНР публицистическому стилю речи с помощью интернет-ресурсов» представлено, как апробирована программа обучения «Россия под углом публицистики», описана аудиовизуальная модель при обучении публицистическому стилю речи, составлены комплекс упражнений и методические приёмы для обучения стажеров из КНР публицистическому стилю речи на занятиях по РКИ на основе применения современных русскоязычных интернет-ресурсов.

В заключении подводятся итоги исследования и определяются перспективы применения его результатов.

В приложении А приведены контрольные тесты для китайских стажёров. **В приложении Б** представлены материалы для программы обучающего эксперимента «Россия под углом публицистики». **В приложении В** даны публицистические тексты из интернет-ресурсов.

Проанализированное исследование позволяет заключить, что диссертация Ян Сюецзяо является законченным, самостоятельным трудом, который опирается на практический опыт соискателя, выполнен на должном методическом уровне, отличается новизной, актуальностью, научно-практической значимостью, содержательно - композиционной стройностью.

Диссертационное исследование «Обучение стажеров из КНР публицистическому стилю речи с использованием интернет-ресурсов на занятиях по русскому языку как иностранному» **соответствует паспорту специальности.**

Положительно оценивая рецензируемую работу как в теоретическом, так и в практическом плане, остановимся на некоторых вопросах.

1. Во второй главе «Интернет как средство обучения стажёров из КНР публицистическому стилю речи на занятиях по русскому языку» одним из первых пунктов даётся «Описание и анализ констатирующего среза» (с. 117-138). Не считаете ли Вы, что описание подготовки и проведения опытного обучения было бы целесообразно включить в одну главу, например, третью.

2. В главе 3 представлены примеры разработанных заданий для китайских стажёров по изучению публицистического стиля речи (с. 167). Хотелось бы узнать мнение соискателя относительно подборки этих заданий. Почему не другие виды упражнений? Чем Вы руководствовались при отборе?

3. В параграфе 3.4 Ян Сюецзяо проанализировала результаты экспериментального обучения. На наш взгляд, адресат обучения - китайские стажёры (студенты, которые временно проживают на территории РФ с целью изучения русского языка). Однако экспериментальное обучение было организовано со студентами четвертого курса (бакалавриат) Синьцзянского педагогического университета (студенты обучались в Новосибирском педагогическом университете как стажёры, вернувшиеся из России). Хотелось бы задать вопрос соискателю: не различаются ли результаты?

Приведенные уточняющие вопросы не умаляют достоинств исследования и высокого уровня его выполнения. Диссертация хорошо оформлена, в ней соблюдены все требования к научному стилю речи. Можно с уверенностью утверждать, что диссертационное исследование Ян Сюецзяо является серьезным научным исследованием, которое выполнено на актуальную для методики тему.

Основные положения работы отражены в 9 публикациях, 5 из которых опубликованы в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ.

Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание и структуру диссертации.

Диссертационная работа «Обучение стажеров из КНР публицистическому стилю речи с использованием интернет-ресурсов на занятиях по русскому языку как иностранному» соответствует требованиям п.п. 9–14 действующего «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а ее автор, Ян Сюецзяо, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностраннный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение).

Отзыв составлен д.пед.н., доцентом, заведующим кафедрой русского языка как иностранного факультета русской филологии Государственного университета просвещения Степаненко В.А., специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования). Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры русского языка как иностранного факультета русской филологии 26.10.2023 (протокол № 3).

Зав. кафедрой русского языка как иностранного
д.пед.н., (специальность 13.00.02 – теория и методика
обучения и воспитания (русский язык как иностранный,
уровень профессионального образования)), доцент,
заведующий кафедрой русского языка как иностранного
факультета русской филологии
ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»
Адрес организации:
141014, Московская область, г. Мытищи,
ул. Веры Волошиной, д.24
8(495)780-09-40, info@guppros.ru, https://guppros.ru/ru

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Подпись В.А. Степаненко удостоверяю

ЗАМЕСТИТЕЛЬ
НАЧАЛЬНИКА
ОТДЕЛА КАДРОВ
СТРОЙЛОВА Н С



Степаненко Вера Александровна

С основными трудами сотрудников организации можно ознакомиться на сайте: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

141014, Московская область, г. Мытищи,
ул. Веры Волошиной, д. 24

Тел.: (495) 780-09-40; факс: (499) 261-22-28
E-mail: info@guppros.ru

Сведения о ведущей организации

по диссертации Ян Сюецзяо «Обучение стажёров из КНР публицистическому стилю речи с использованием интернет-ресурсов на занятиях по русскому языку как иностранному», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень общего и начального образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего специального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение)

Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения»
Сокращенное наименование организации в соответствии с уставом	ГУП, ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», Государственный университет просвещения
Структурное подразделение	кафедра русского языка как иностранного
Ведомственная принадлежность	Министерство просвещения Российской Федерации
Почтовый индекс, адрес организации	141014, Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24
Веб-сайт	https://guppros.ru/
Телефон	8(495)780-09-40 (добавочный 61-07)
Адрес электронной почты	info@guppros.ru

*Публикации по специальности и тематике диссертации
за последние пять лет*

1. Нахабина М.М., Степаненко В.А. Обучение языку специальности с самого начала // Сборник материалов конференции «Динамика языковых и культурных процессов в современной России». Издательство: Общество преподавателей русского языка и литературы (Санкт-Петербург). – 2018. № 6. – С. 1612-1617. ISSN:

2500-0934. <http://ropryal.ru/wp-content/uploads/2018/10/6ROPRYAL>

2. Кольовска Е.Г., Степаненко В.А. Новая концепция учебника РКИ и пути ее реализации //Русский язык за рубежом. № 4. 2020 г. Издательство «Отраслевые ведомости», Москва. ISSN 0131-615X
<https://journal.pushkin.institute/archives/2020-year/digest-2020-4/>
3. Кольовска Е.Г., Степаненко В.А. Новые тенденции в методике преподавания РКИ и их отражение в новом учебнике // Горизонты современной русистики: сборник статей Международной научной конференции, посвященной 90-летию юбилею академика В. Г. Костомарова (30–31 января 2020 г.). – Москва: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина. – 2020. – С. 926-931. ISBN 978-5-98269-215-3
https://www.hse.ru/data/2020/01/31/1572318413/Gorizonty_rusistiki_2020_sbornik.pdf
4. Степаненко В.А., Нахабина М.М., Кольовска Е.Г., Плотникова О.В. Новый поликультурный мир – новый учебник // Сборник тезисов Международной научной конференции «Русский язык в современном научном и образовательном пространстве», посвященной 90-летию профессора Серафимы Алексеевны Хаврониной. Москва. Российский университет дружбы народов. – 2020. – С. 162-164
<https://www.rudn.ru/storage/u/www/files/events/sbornik-konferencii-sa-havroninoy-okonchatelno1.pdf>
5. Vera Stepanenko, Elena Kolovska, Maiia Nakhabina A New Textbook For A New Multicultural World // The Russian Language In Modern Scientific And Educational Environment. Selected, peer reviewed papers from The Russian Language in Modern Scientific and Educational Environment (RLMSEE2020), 28-29 October, 2020, Moscow, Russia Pages: 20 - 28 ISBN: 978-1-80296-114-0 (e-book)
6. Митяева А.М., Ибрахим А.А. Формы контроля знаний студентов вузов в условиях дистанционного обучения. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. № 4. 2021. - С. 161-172. ISSN 2072-8395
<https://vestnik-mgou.ru/Issue/IssueFile/651>
Елистратов В.С., Потемкина Е.В., Ружицкий И.В. Мультфильмы как феномен русской культурной памяти (к выходу в свет пособия «Мультфильмы в жизни и жизнь в мультфильмах»). Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. № 4. 2021. - С. 108-118. ISSN 2072-83958

<https://vestnik-mgou.ru/Issue/IssueFile/651>

7. Виторович М.Р. Обучение фонетическому аспекту РКИ на начальном этапе в условиях дистанционного обучения. Балтийский гуманитарный журнал. Т. 10, № 1(34). 2021. – С. 51-53.

<https://landrailbgz.ru/wp-content/uploads/2023/04/BGZ-2021-1.pdf>

8. Клобукова Л.П., Кольовска Е.Г., Степаненко В.А. Сопоставительный анализ структурно-содержательных характеристик субтеста «Чтение» в российской и немецкой системах лингводидактического тестирования (уровень В1) // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. Выпуск 7. Материалы VII Конгресса РОПРЯЛ (г. Екатеринбург, 6–9 октября 2021 года). СПб.: РОПРЯЛ, 2022. С. 1269-1274

<http://ropryal.ru/wp-content/uploads/2022/08/5.pdf>

9. Кольовска Е.Г., Кульгавчук М.В. Русский язык без границ сегодня: утопия или реальность? // Наследие В.И. Даля в контексте современности. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Липецк, 8 декабря 2021 г.) – Воронеж. - 2022. – С. 64-71. ISBN 978-5-4292-3234-8

https://lip.ranepa.ru/upload/iblock/5b6/Sbornik_08.12.2021.pdf

10. Кольовска Е.Г., Степаненко В.А. Образ России в современном межкультурном учебнике РКИ// «Русский язык за рубежом» №2, М., 2022. – С.27-31.

<https://journal.pushkin.institute/archives/2022-year/digest-2022-2/>

06.10.2023

Ученый секретарь
Государственного университета просвещения



Н.В. Дейнега