

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор-проректор
по научной работе ФГАОУ ВО
«Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»
доктор медицинских наук, профессор,
член-корреспондент РАН

А.А. Костин

2024 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

о диссертации Су Цинси

«Обучение китайских студентов специальной лексике на уровне В1 в условиях дистанционного образования (на материале спортивной тематики)»

по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение)

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертационное исследование китайского русиста Су Цинси посвящено решению актуальной методической проблемы обучения специальной лексике китайских студентов в курсе РКИ. Данное исследование, выполненное в русле этноориентированной методики, оно написано хорошим научным стилем, имеет четкую структуру: оно состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и семи приложений.

Во введении обосновываются актуальность, объект и предмет, формулируются цель, задачи, гипотеза и новизна, определяются методы исследования, описывается теоретическая и методологическая база, перечисляются материалы исследования, раскрывается теоретическая и практическая значимость, приводятся положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы обучения китайских студентов русской спортивной лексике на занятиях по РКИ» обстоятельно рассмотрены научные основы обучения китайских студентов русской специальной лексике на спортивную тематику, убедительно обоснована роль спортивной лексики, биографий чемпионов и текстов спортивного репортажа в формировании коммуникативной компетенции и профессиональной компетентности у китайских студентов нефилологического профиля обучения; раскрыты этнопсихологопедагогические предпосылки для осуществления эффективного и

качественного обучения китайских студентов специальной лексике на спортивную тематику.

Во второй главе «Приёмы введения спортивной лексики в УМК по русскому языку на уровне В1» описаны способы классификации российскими учеными наименований видов спорта и предложена авторская классификация в соответствии с практическими потребностями китайских обучающихся; показаны иноязычные заимствования спортивной лексики в русском и китайском языках; определены особенности русской и китайской спортивной лексики; продемонстрирован потенциал приема сопоставления в ходе изучения спортивной лексики в китайском и русском языках; представлены результаты констатирующего среза и выявлены объективные и субъективные затруднения в усвоении спортивной лексики китайскими обучающимися.

В третьей главе «Этноориентированная программа «Спортивная мозаика» и её реализация в условиях дистанционного обучения» представлено содержание авторской учебной программы, приведены примеры конкретных упражнений, описан ход практического занятия в обучающем эксперименте в аудитории китайских студентов первого сертификационного уровня (В1) владения РКИ; рассмотрены приемы обучения; проанализированы и обобщены результаты обучающего эксперимента; сформулированы методические рекомендации для более качественного изучения китайскими студентами русской спортивной лексики.

В заключении формулируются выводы, подтверждающие гипотезу и основные положения, выносимые на защиту, и актуальные для обогащения и совершенствования методики профессионально-ориентированного обучения РКИ.

В диссертации использованы следующие научно-исследовательские **методы**:

- теоретические методы: изучение и анализ психологической, педагогической, лингводидактической и лингвометодической литературы по проблеме исследования; анализ действующих этноориентированных учебников в аспекте обучения лексике и говорению на русском языке, используемых в китайских вузах;

- сопоставительный метод: сопоставление номинаций видов спорта в китайском и русском языках; сопоставление результатов обучения, проведенного в дистанционном и очном (традиционном) форматах в условиях педагогического контроля разных уровней – поверхностного (ПК) и взыскательного (ВК);

- диагностические методы: наблюдение и анализ различных способов классификации видов спорта российскими учеными; анкетирование, тестирование (организация и проведение констатирующего среза) китайских студентов первого сертификационного уровня (В1) для определения первоначального уровня общей осведомленности в области спорта и физической культуры у китайских студентов, выявления побуждающих мотивов изучения спортивной лексики китайскими студентами, предупреждения трудностей в обучении специальной лексике на спортивную тематику в группе китайских студентов, уточнения важных аспектов для обучения;

- экспериментальный метод: проведение обучающего эксперимента по обучению русской специальной лексике на спортивную тематику китайских

студентов первого сертификационного уровня (B1) владения РКИ в дистанционном и очном (традиционном) форматах с целью подтверждения эффективности разработанной автором методики и составленного учебного пособия;

- статистический метод: обработка и анализ полученных экспериментальных (качественных и количественных) результатов констатирующего среза и обучающего эксперимента.

Актуальность темы диссертации обусловлена:

- ростом интереса к спорту в китайском обществе, интенсивной подготовкой в перспективе к Олимпийским играм в Китае;

- укреплением двустороннего сотрудничества в области языкового образования, спорта и физической культуры между РФ и КНР;

- популярностью специальной лексики на спортивную тематику в контексте межкультурной коммуникации, в том числе в области журналистики, туризма, преподавания языка и т.д.;

- содействием установления лучшего взаимопонимания между соседними народами РФ и КНР;

- недостаточной разработанностью методики развития речи китайских студентов в обучении русскому языку на материале спортивной тематики;

- важной ролью дистанционного и смешанного форматов обучения в обеспечении непрерывной технической поддержки для преодоления затруднений в неблагоприятных погодных-климатических условиях.

Гипотеза исследования. Процесс обучения в вузе специальной лексике на спортивную тематику китайских студентов первого сертификационного уровня (B1) владения РКИ в условиях дистанционного образования будет более эффективным, если:

1. Стимулировать познавательную активность китайских студентов перед обучением, учесть психологические факторы, менталитет и индивидуальные потребности (когнитивные, практические, коммуникативные и др.) китайских студентов в разработке профессионально-ориентированной коммуникативной методики и при обучении спортивной лексике;

2. Опирается на ведущий в современной методике РКИ принцип коммуникативности, а также принципы функциональности, активности, сознательности и диалога культур при обучении китайских студентов специальной лексике на спортивную тематику;

3. Использовать прием сопоставления спортивной лексики в китайском и русском языках, использовать английский язык как вспомогательный язык-посредник (опора) в обучении специальной лексике на спортивную тематику китайских студентов на вводном этапе;

4. Составить профессионально-ориентированное учебное пособие с обновленными дидактическими материалами (представить тематические тексты, предложить частично поисковые (эвристические) упражнения на выбор, группировку, классификацию новых слов, предложить летние и зимние олимпийские виды спорта на китайском, русском и английском языках с иллюстрациями в виде таблиц) для обучения специальной лексике на спортивную

тематику китайских студентов первого сертификационного уровня (B1) владения РКИ;

5. Предупредить и преодолеть объективные и субъективные затруднения в обучении китайских студентов специальной лексики на спортивную тематику в условиях дистанционного обучения;

6. Обратить внимание на предупреждение «коммуникативных сбоев» и установление взаимопонимания, большего доверия между китайскими студентами и преподавателями РКИ, российскими тренерами и китайскими студентами-спортсменами.

Автором был выполнен анализ ряда теоретических работ в области современного состояния этноориентированного обучения иностранных обучающихся РКИ (Э.Г. Азимов, Т.М. Балыхина, С.А. Вишняков, В.Г. Костомаров, Л.В. Московкин, О.Д. Митрофанова, А.Н. Щукин, В.Д. Янченко, Ван Вэньцзяо (王文娇), Ли Яньпин (李艳萍) и др.); в области преподавания речевого общения, в том числе русского языка как иностранного с опорой на принцип коммуникативности (Т.М. Балыхина, С.А. Вишняков, Л.Л. Вохмина, О.Я. Гойхман, Г.Г. Городилова, А.Д. Дейкина, Л.А. Дунаева, В.Г. Костомаров, В.Т. Марков, М.А. Мартынова, О.Д. Митрофанова, Т.М. Надеина, Е.И. Пассов, Н.Н. Романова, Н.И. Формановская, А.Н. Щукин и др.); в области этнопсихологии, психолингвистики и педагогической психологии (В.И. Андреев, Б.В. Беляев, И.Е. Бобрышева, И.А. Зимняя, В.Г. Крысько, В.Т. Кудрявцев, А.А. Леонтьев, Ф.В. Шарипов и др.); в области классификации видов спорта и интерпретации спортивных терминов в рамках физической культуры и спорта, физического воспитания и спортивной тренировки, физической подготовки, физиологии спорта (С.М. Вайцеховский, Ю.В. Верхошанский, В.С. Келлер, Л.П. Матвеев, Ф.С. Суслов, Д.А. Тышлер, В.С. Фарфель и др.).

Автором также был проведен анализ методологических работ в русле преподавания РКИ, в том числе преподавания РКИ в китайской аудитории (Э.Г. Азимов, А.А. Акишина, Т.М. Балыхина, С.А. Вишняков, В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова, Л.В. Московкин, Е.И. Мотина, Е.И. Пассов, А.Н. Щукин, В.Д. Янченко, Ван Вэньцзяо (王文娇), Гу Ши (顾世一), Ли Яньпин (李艳萍), Лю Цянь (刘倩), Цзи Мин (纪明) и др.); в русле профессионально-ориентированного обучения, усвоения русского языка для специальных целей (С.А. Вишняков, А.Д. Кулик, О.Д. Митрофанова, Е.И. Мотина, И.А. Пугачев, Ван Вэньцзяо (王文娇) и др.); в русле изучения спортивной лексики и спортивного репортажа (В.Р. Богословская, И.Г. Кожевникова, В.Т. Марков, М.А. Мартынова, Н.А. Пром, В.Ф. Суханов, В.Л. Штейнбах, Б. Шульц (Brad Schultz), Ма Сюаньцзянь (马宣建), В.Д. Янченко и др.); в русле текстоориентированного подхода в обучении русскому языку и РКИ (А.Д. Дейкина, В.Т. Марков, О.Д. Митрофанова, Е.И. Мотина, В.Е. Чернявская, В.Д. Янченко и др.); в контексте изучения актуальных проблем дистанционного образования (Э.Г. Азимов, А.А. Атабекова, Т.А. Болдова, А.Н. Богомолов, А.Д. Гарцов, Л.А. Дунаева, В.А. Жильцов, С.А. Злобина, А.Д. Кулик, Г.М. Левина, Е.С. Полат, О.И. Руденко-Моргун, Ф.В. Шарипов и др.).

эксперименте. Представленные результаты исследования могут быть использованы в преподавании РКИ в китайской аудитории, в процессе подготовки китайских спортсменов, для их обогащения опытом в результате сотрудничества с российскими тренерами.

Положения, выносимые на защиту:

1. Роль спортивной лексики в формировании коммуникативных умений и профессиональной компетентности у китайских студентов нефилологического профиля, изучающих русский язык, заключается в том, что изучение данной группы лексики расширяет кругозор китайских обучающихся: способствует пониманию точки зрения русских и их взгляда на спорт, социокультурной и языковой картины мира русского народа; обогащает сознание китайских студентов в духовно-нравственном плане (биографии чемпионов и тексты спортивного репортажа играют важную роль в распространении спортивного духа и ценностей физической культуры); помогает китайским студентам в усвоении и последующем правильном применении спортивной лексики в учебно-профессиональном общении.

2. Чтобы преодолеть одно из основных объективных затруднений в обучении китайских студентов специальной лексике на спортивную тематику (недостаточное количество материалов спортивной тематики в УМК по РКИ), актуально обогатить и обновить дидактические материалы на тему «Физическая культура и спорт» в УМК по РКИ для китайских вузов.

3. Для предупреждения и преодоления объективных и субъективных затруднений в обучении китайских студентов специальной лексике на спортивную тематику в условиях дистанционного обучения полезно повышение индивидуальной мотивации к изучению спортивной лексики и активизация познавательной и коммуникативной деятельности китайских обучающихся на занятиях по РКИ, совершенствование цифровой компетенции у научно-педагогического состава, обеспечение непрерывной и эффективной технической поддержки учебного портала вуза, формирование и развитие у китайских обучающихся самоконтроля и т.д.

4. При изучении русской спортивной лексики китайскими студентами на начальном этапе полезен прием сопоставления спортивной лексики в китайском и русском языках, а также ознакомление китайских студентов с заимствованиями спортивной лексики в русском языке. Употребление английского языка как вспомогательного языка-посредника (опоры) помогает в передаче смысла лексических единиц и функциональному запоминанию спортивной лексики в русском языке.

5. В организации обучения студентов специальной лексике на материале спортивной тематики в китайской аудитории необходим учет когнитивных и этнопсихологических особенностей китайского народа, понимание менталитета китайских студентов и регулирование в соответствии с ним стратегии, что делает обучение более насыщенным и эффективным.

6. Некоторые затруднения в обучении китайских студентов специальной лексике на спортивную тематику успешно преодолеваются и предупреждаются посредством выполнения профессионально-ориентированного коммуникативного

комплекса упражнений, представленного в авторском пособии, освещающем шесть разных тематических модулей с классифицированными спортивными терминами по частям речи с опорой на принципы коммуникативности и функциональности.

7. Использование педагогических технологий (проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, эвристическое обучение, компьютерные технологии, информационно-коммуникационные технологии, аудиовизуальные технологии, игровые технологии и др.), сопровождающихся организацией взыскательного педагогического контроля, полезно для эффективного и качественного обучения китайских студентов русской спортивной лексики.

Тема диссертации Су Цинси полностью раскрыта, исследование является самостоятельным и завершенным. По заявленным автором цели, задачам, положениям, выносимым на защиту, содержанию диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение).

Структура работы определяется поставленными целями и задачами. Диссертационная работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка литературы, включающего 158 источников, 7 приложений. Общий объем диссертации составляет 240 страниц.

Положительно оценивая содержание исследования в целом, выскажем и некоторые критические **замечания**:

1. В диссертации автором был обозначен как приоритетный дистанционный формат обучения китайских студентов спортивной лексики в период особых условий, вызванных пандемией, но в тексте не были приведены конкретные примеры использования технологий дистанционного и смешанного обучения.

2. В диссертации предложена программа обучения спортивной лексики для студентов уровня В1, однако в тексте диссертации не представлены разноуровневые задания для более сильных студентов – будущих переводчиков в сфере межкультурной коммуникации, журналистов с уровнем В1+ и выше.

3. В главе 3 в описании затруднений в обучении китайских студентов спортивной лексики не указаны наиболее распространенные, типичные затруднения, которые наблюдались в аудитории китайских студентов в условиях вне русской языковой среды. Желательно указать причины возникновения этих трудностей и привести примеры.

Основные положения работы отражены в 16 публикациях (в том числе 1 учебном пособии), 3 из которых опубликованы в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ.

Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание и структуру диссертации.

Диссертационная работа «Обучение китайских студентов специальной лексики на уровне В1 в условиях дистанционного образования (на материале спортивной тематики)» соответствует требованиям п.п. 9–14 действующего

«Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а ее автор, Су Цинси, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение).

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором, старшим педагогом дополнительного образования кафедры русского языка и межкультурной коммуникации института русского языка ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Владимиром Ивановичем Шляховым, специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации 26.08.2024 (протокол № 1).

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаем.

Зав. кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации
доктор филологических наук (10.02.19 – Теория языка),
профессор
заведующий кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации
института русского языка
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
(117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6
8 (499) 936-87-87
rudn@rudn.ru
<https://www.rudn.ru/>)

 Синячкин Владимир Павлович

Дата 28.08.2024

Подпись В.П. Синячкина удостоверяю
Ученый секретарь Ученого совета
ИРЯ РУДН



 Лаврова Е.Ю.

С основными трудами сотрудников организации можно ознакомиться на сайте: <https://elibrary.ru/>, <https://ryimk.rudn.ru/>, <http://www.rudn.ru>.

Сведения о ведущей организации

по диссертации Су Цинси
на тему «Обучение китайских студентов специальной лексике на уровне В1
в условиях дистанционного образования
(на материале спортивной тематики)»
по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания
(иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные
языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего
профессионального образования, дополнительное образование детей и
взрослых, дополнительное профессиональное образование,
профессиональное обучение) – на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Сокращенное наименование организации в соответствии с уставом	РУДН
Структурное подразделение	кафедра русского языка и межкультурной коммуникации института русского языка РУДН
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Почтовый индекс, адрес организации	117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6
Веб-сайт	https://www.rudn.ru/
Телефон	8 (499) 936-87-87
Адрес электронной почты	rudn@rudn.ru
<i>Публикации по специальности и тематике диссертации (7-15 публикаций за последние пять лет, в том числе обязательно указание публикаций за последние три года):</i>	
1. Владимирова, Т. Е. Культурно-образовательная среда в развитии билингвальной и полилингвальной языковой личности (Cultural and educational environment in development bilingual and multilingual linguistic personality) / Т. Е. Владимирова // Polylinguality and transcultural practices. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Российский университет дружбы народов (РУДН). 2024. Т. 21. № 1. С. 110–121. (https://repository.rudn.ru/en/records/article/record/106945/)	
2. Шляхов В. И., Агафонова К. Е. Лингвокогнитивная	

интерпретация эвфемизации и дисфемизации текстов / Лингвокультурологические чтения: сборник статей Международной научно-практической конференции, проведенной в рамках I Международного лингвокультурологического форума «Лингвокультурология и коммуникативная реальность XXI века: новые вызовы – новое осмысление». Москва, РУДН, 19–20 октября 2023 г. / под редакцией В. В. Воробьева, М. Л. Новиковой, Д. С. Скнарева. – Москва: РУДН, 2024. С. 483–487. (https://ciu.nstu.ru/library_admin/files/publications/1713540993_377440.pdf)

3. Тряпельников, А. В., Акишина, А. А. Кибертекст и киберобраз в обучении русскому языку иностранцев на Витке современной методики РКИ / А. В. Тряпельников, А. А. Акишина // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации: Сборник научных трудов VIII Международной научно-методической онлайн-конференции, посвященной Году педагога и наставника в России и Году русского языка в странах СНГ, Курск, 11 апреля 2023 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2023. С. 294–297. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54059646>)

4. Синячкин В. П., Токарева, Н. А. Психолингвистический подход к преподаванию РКИ (на материале корнеизолирующих языков) / Н. А. Токарева, В. П. Синячкин // Российская психолингвистика: итоги и перспективы: Материалы XX Международного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации, Москва, 27–28 мая 2022 года. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2022. С. 165–167. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48660275>)

5. Тряпельников, А. В., Яхненко В. В. Технологии наглядности в преподавании русского языка иностранцам в современной образовательной среде / А. В. Тряпельников, В. В. Яхненко // Язык, культура и профессиональная коммуникация в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции, Тамбов, 14–15 апреля 2022 года. – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2022. С. 9–14. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49554794>)

6. Шляхов, В. И., Агафонова, К. Е. Дискурсивные слова в текстах. Учим понимать и применять дискурсивные слова в речевом взаимодействии / В. И. Шляхов, К. Е. Агафонова // Русский язык за рубежом. 2022. № 1(290). С. 32–39. – DOI 10.37632/PI.2022.290.1.004. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=48083284>)

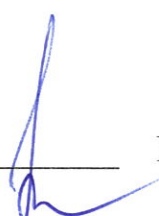
7. Владимирова, Т. Е. Актуальные проблемы современной лингводидактики // Полилингвильность и транскультурные практики. Т.19, 2022, №3. С. 553–561. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ulstyo>)

8. Владимирова, Т. Е. Полилингвальное интернет-пространство и обучение иностранных студентов русскому языку в высшей школе // Полилингвильность и транскультурные практики. Т.17, 2020, №3. С. 397–

403. (<https://cyberleninka.ru/article/n/polilingvalnoe-internet-prostranstvo-i-obuchenie-inostrannyh-studentov-russkomu-yazyku-v-vysshey-shkole>)

9. Шляхов, В. И. Профессиональный язык преподавателя русского языка для иностранцев как гипертекст / В. И. Шляхов // Профессиональная картина мира: кросс-культурный диалог: Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 22–23 ноября 2019 года / Ответственный редактор Е.Ф. Тарасов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство социально-гуманитарных технологий", 2019. С. 333–335. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=42466999>)

Первый проректор –
проректор по научной работе
ФГАОУ ВО «Российский университет
дружбы народов имени Патриса
Лумумбы»


Костин А.А.
(подпись)

Верно

дата 16.07.2024





«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН)

ул. Миклухо-Маклая, д. 6, Москва, Россия, 117198
ОГРН 1027739189323; ОКПО 02066463; ИНН 7728073720

Телефон: +7495 434 53 00,
www.rudn.ru; rudn@rudn.ru

16 июля 2024
№ 2028-02/04-22/10

Председателю диссертационного совета
24.2.292.02 при ФГБОУ ВО «Государственный институт
русского языка им. А.С. Пушкина»
доктору филологических наук, профессору

Н.А. Боженковой

О согласии выступить
ведущей организацией

Уважаемая Наталья Александровна!

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» дает согласие выступить в качестве ведущей организации по диссертации Су Цинси на тему «Обучение китайских студентов специальной лексике на уровне В1 в условиях дистанционного образования (на материале спортивной тематики)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение).

Отзыв будет подготовлен кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации института русского языка (зав. кафедрой – Синячкин Владимир Павлович, доктор педагогических наук, профессор) и направлен в диссертационный совет в установленном порядке.

Первый проректор –
проректор по научной работе
ФГАОУ ВО
«Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»



Костин А.А.

Заведующий кафедрой русского языка
и межкультурной коммуникации ИРЯ РУДН

Синячкин В.П.

Исполнитель:
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации ИРЯ РУДН
Синячкин В.П.
8-903-722-83-95