

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА

24.2.292.02 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина»

Министерство науки и высшего образования РФ, по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 22 июня 2023 г. № 10

О присуждении Алешиной Алине Борисовне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация **«Креативные технологии в обучении говорению на русском языке как иностранном (начальный этап)»** по научной специальности **5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения)** принята к защите 20 апреля 2023 г. (протокол № 2) диссертационным советом 24.2.292.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, 6), действующего на основании приказа №760/нк от 28.06.2022.

Соискатель Алешина Алина Борисовна, 1987 года рождения, в 2009 году окончила магистратуру Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, факультет перевода. Работает методистом в организации дополнительного образования ООО Центр «Златоуст».

Диссертация выполнена на кафедре русского языка как иностранного и методики его преподавания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Научный руководитель, Аркадьева Татьяна Григорьевна, доктор филологических наук (научная специальность 10.02.01 – «Русский язык»), заведующий кафедрой русского языка как иностранного и методики его преподавания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Официальные оппоненты назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации, связанные с темой исследования соискателя (списки прилагаются к отзывам) и давших на это свое согласие в соответствии с п.22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842):

1. **Тарасова Елена Николаевна**, гражданка РФ, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка (как иностранного) института международного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет».

2. **Самосенкова Татьяна Владимировна**, гражданка РФ, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» – дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени «Патриса Лумумбы» – назначена диссертационным советом в соответствии с п.24 «Положения о присуждении ученых степеней от 24.09.2013 № 842». В положительном заключении о диссертационном исследовании (заключение составлено Ельниковой Светланой Игоревной, кандидатом педагогических наук, доцентом, первым заместителем директора института русского языка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени «Патриса Лумумбы», научная специальность 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания» (русский язык как иностранный, уровень профессионального воспитания) и подписано Синячкиным Владимиром Павловичем, доктором филологических наук, профессором, заведующим кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени «Патриса Лумумбы», специальность 10.02.19 – «Теория языка», указано, что диссертация «Креативные технологии в обучении говорению на русском языке как иностранном (начальный этап)» представляет собой научно-квалификационную работу, посвященную поиску нового методического подхода к развитию умений свободного общения уже на элементарном и базовом уровнях обучения РКИ, реализуемого путем внедрения в учебный процесс инновационных технологий и структурированного комплекса заданий проблемного и открытого типа. В отзыве подчеркивается значимость представленных в исследовании результатов для науки, поскольку разработанная соискателем методика не только обеспечивает овладение учащимися языковым материалом изучаемой темы, но и учит их творчески обобщать и переносить изученный материал в новую ситуацию общения, использовать его спонтанно и креативно для решения любых неожиданных коммуникативных задач в реальном общении.

Диссертация Алешиной Алины Борисовны «Креативные технологии в обучении говорению на русском языке как иностранном (начальный этап)»

соответствует требованиям пп.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013. Алешина Алина Борисовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).

Выбор федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени «Патриса Лумумбы» в качестве ведущей организации обоснован тем, что сотрудники Института русского языка РУДН известны своими работами, посвященными проблемам обучения говорению иностранных учащихся, а также применению инновационных технологий на занятиях по русскому языку как иностранному.

Выбор доктора педагогических наук по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), доцента, заведующего кафедрой русского языка (как иностранного) института международного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет» Тарасовой Елены Николаевны в качестве официального оппонента обосновывается тем, что Е. Н. Тарасовой принадлежат научные труды, посвященные интерактивным приемам и технологиям на занятиях по РКИ, обучению студентов-инофонов устной коммуникации, а также особенностям работы с учащимися на начальном этапе.

Выбор доктора педагогических наук по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), профессора кафедры русского языка, профессионально-речевой и межкультурной коммуникации федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» Самосенковой Татьяны Владимировны в качестве официального оппонента обосновывается тем, что она является автором исследовательских работ, посвященных использованию современных образовательных технологий на занятиях по русскому языку как иностранному.

На автореферат диссертации поступил один отзыв:

1. **Лёвиной Галины Михайловны**, доктора филологических наук по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), профессора Института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Отзыв положительный. Критические замечания отсутствуют. Л. Г. Лёвина отмечает новизну диссертационного исследования, обосновывающуюся тем фактом, что при всем многообразии существующих

исследований, посвященных инновационным технологиям, построение методики, вобравшей в себя элементы семи таких технологий, проведено впервые.

Автор отзыва считает, что диссертационное исследование соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013, а соискатель Алешина Алина Борисовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения).

По теме диссертации опубликовано 13 работ общим объемом 3,51 п.л., в том числе 6 опубликовано в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК при Минобрнауки России.

**1. Алешина А.Б. Креативные задания на этапе введения и семантизации новой лексики при обучении говорению / А.Б. Алешина // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – Кострома, 2016. – Т. 22. – № 4. – С. 212-214. (0,2 п.л)**

**2. Алешина А.Б. Речевые задания при обучении говорению на русском языке иностранных студентов начального курса / А.Б. Алешина // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2016. – №5 (60). – С. 97-99. (0,2 п.л)**

**3. Алешина А.Б. Формирование креативной компетенции у иностранных студентов на занятиях по развитию речи / А.Б. Алешина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов, 2016. – №10-3 (64). – С. 169-171. (0,2 п.л)**

**4. Алешина А.Б. Креативные приемы на начальном этапе урока по дисциплине «Развитие речи» / А.Б. Алешина // Вестник Череповецкого государственного университета. – Череповец, 2016. – №4 (73). – С. 110-113. (0,25 п.л.)**

**5. Алешина А.Б., Булгарелли Е.Д. Телемост Петрозаводск-Кунео: новые грани использования ИКТ в обучении РКИ / А.Б. Алешина, Е.Д. Булгарелли // Русский язык за рубежом. – М., 2020. – №3(280). – С. 113-117. (0,31 п.л.)**

**6. Алешина А. Б. Методический потенциал креативных заданий при обучении РКИ в мессенджере / А. Б. Алешина // Русский язык за рубежом. – М., 2022. – №5(294). – С. 72-80. (0,65 п.л.)**

**7. Алешина А.Б. Профессиограмма преподавателя РКИ / А.Б. Алешина // Русский язык как иностранный: прошлое, настоящее, будущее. – М.: ФОРУМ, 2015. – С. 3-6. (0,25 п.л.)**

**8. Алешина А.Б. Культурологический аспект на уроках по развитию речи / А.Б. Алешина // Актуальные проблемы гуманитарного знания в техническом вузе. – СПб., 2015. – С. 234-236. (0,2 п.л.)**

9. Алешина А.Б. Педагогическая импровизация на уроках РКИ / А.Б. Алешина // Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории. – СПб., 2015. – С. 79-82. (0,25 п.л.)

10. Алешина А.Б. Разминка как значимый этап урока по развитию речи / А.Б. Алешина // Русская словесность в научном, культурном и образовательном пространстве. – СПб., 2016. – С. 284-287. (0,25 п.л.)

11. Алешина А.Б. Использование креативных технологий при обучении говорению на русском языке иностранных студентов начального курса / А.Б. Алешина // Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории. – СПб., 2016. – С. 316-319. (0,25 п.л.)

12. Алешина А.Б. Креативная работа с диалогами-образцами на занятии по говорению в группах иностранных учащихся начального курса / А.Б. Алешина // Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории. – СПб., 2017. – С. 282-286. (0,3 п.л.)

13. Алешина А. Б. Обучение РКИ в мессенджерах: оценка и перспективы / А. Б. Алешина // Актуальные проблемы преподавания РКИ. – Петрозаводск, 2022. – С. 13-15. (0,2 п.л.)

#### **Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:**

1. Алешина А.Б. Креативные задания на этапе введения и семантизации новой лексики при обучении говорению / А.Б. Алешина // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – Кострома, 2016. – Т. 22. – № 4. – С. 212-214. (0,2 п.л.)

2. Алешина А.Б. Речевые задания при обучении говорению на русском языке иностранных студентов начального курса / А.Б. Алешина // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2016. – №5 (60). – С. 97-99. (0,2 п.л.)

3. Алешина А.Б. Формирование креативной компетенции у иностранных студентов на занятиях по развитию речи / А.Б. Алешина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов, 2016. – №10-3 (64). – С. 169-171. (0,2 п.л.)

4. Алешина А.Б. Креативные приемы на начальном этапе урока по дисциплине «Развитие речи» / А.Б. Алешина // Вестник Череповецкого государственного университета. – Череповец, 2016. – №4 (73). – С. 110-113. (0,25 п.л.)

#### **Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

- были отобраны и методически систематизированы элементы инновационных технологий для включения их в методику обучения говорению;

- был составлен лексический корпус, определяющий круг слов и выражений, необходимых для общения в рамках разговорных тем «В магазине», «В ресторане», «Санкт-Петербург», «Транспорт», «Кино и театр» в новом лингвокультурном контексте;

- была разработана и описана методика, оптимизирующая обучение говорению иностранных учащихся на начальном этапе благодаря применению системы креативных технологий.

- описано содержание терминологической единицы *умения говорения с креативным компонентом*, на основании чего были определены психологические предпосылки и педагогические условия формирования умений свободного неподготовленного общения у иностранных учащихся начального этапа обучения РКИ.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что в нем:

- предложены способы отбора и применения креативных технологий в обучении говорению на русском языке как иностранном;

- описаны принципы формирования умений говорения с креативным компонентом, а также разработан алгоритм учебных действий по их формированию у иностранных учащихся на начальном этапе овладения русским языком;

- создана классификация креативных заданий и приемов для обучения говорению на разных стадиях работы с языковым материалом (подготовительной, репродуктивной и продуктивной);

- уточнены определения понятий *креативность* и *творчество* в отношении методики РКИ и обучении говорению в частности.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждаются тем, что:**

- разработана, апробирована и внедрена в образовательную практику креативная система современных технологий для обучения иностранных студентов говорению на русском языке на материале разговорных тем «Санкт-Петербург», «Транспорт», «В ресторане», «В магазине» и «Кино. Театр» в новом лингвокультурном контексте;

- разработаны методические материалы, способствующие формированию умений говорения с креативным компонентом, которые найдут применение в практике преподавания РКИ;

- описанные принципы формирования умений говорения с креативным компонентом могут быть использованы в качестве модели для создания собственных креативных заданий аналогичного типа.

**Оценка достоверности результатов исследования** подтверждается последовательной реализацией исходных положений исследования, тщательного анализа научной и учебной литературы по теме, применением методов анализа, адекватных задачам исследования, продолжительным опытным обучением с достаточным количеством участников. Гипотеза исследования доказывается анализом собранного материала и обобщением результатов, полученных при практическом использовании разработанной методики, включающей комплексную систему обучения говорению иностранных учащихся на начальном этапе. Сформулированные в тексте диссертации научные положения и выводы верифицированы в ходе

экспериментальной проверки и подтверждаются непротиворечивостью полученных данных.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии в разработке основной идеи исследования, сборе, обработке, анализе и систематизации эмпирического материала; в интерпретации результатов исследования и формулировании выводов; в апробации результатов работы на конференциях и подготовке научных публикаций по теме диссертации.

Эффективность использования разработанной методики обучения иностранных учащихся говорению с применением креативных технологий доказана экспериментально в процессе эмпирического исследования в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена. Результаты экспериментального обучения обработаны статистическими методами, сделаны выводы и даны рекомендации по использованию предложенной методики при обучении иностранных учащихся на начальном этапе владения русским языком.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 9 человек, из них 8 докторов наук по научной специальности **5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения)**, участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени – 7, против присуждения учёной степени – 2, недействительных бюллетеней – 0.

22 июня 2023г.

Заместитель председателя  
диссертационного совета



Э.Г. Азимов

Ученый секретарь  
диссертационного совета

В.М. Филиппова