

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА

24.2.292.02 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Министерство науки и высшего образования РФ, по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

аттестационное дело

№ _____

решение диссертационного совета от 16 мая 2024 г. № 16

О присуждении Ян Лифэну, гражданину КНР, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация **«Обучение китайских студентов письменной монологической речи с использованием современных интерактивных технологий»** по специальности **5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение)** принята к защите 07 марта 2024 г. (протокол № 2) диссертационным советом 24.2.292.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, 6), действующего на основании приказа № 760/нк от 28.06.2022.

Соискатель Ян Лифэн, 1992 года рождения, в 2016 году окончил бакалавриат Цицикарского университета, факультет русского языка. В 2018 году окончил магистратуру Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, филологический факультет. В 2021 году окончил аспирантуру Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки. Ян Лифэн был прикреплен для подготовки диссертации по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального образования) с 24.01.2022 по 04.07.2023.

В настоящее время работает в Институте языков Центрально-Восточной Европы Цзилиньского университета иностранных языков в должности преподавателя русского языка (г. Чанчунь, Китай).

Диссертация выполнена на кафедре лингводидактики РКИ и билингвизма федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – **Хамраева Елизавета Александровна**, доктор педагогических наук (специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания), старший научный сотрудник, заведующий кафедрой лингводидактики РКИ и билингвизма федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Официальные оппоненты назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации, связанные с темой исследования соискателя (списки прилагаются к отзывам) и давших на это свое согласие в соответствии с п.22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842):

1. **Авдеева Ирина Борисовна**, гражданка РФ, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры русского языка для иностранных граждан подготовительного отделения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации,

2. **Мартынова Маргарита Александровна**, гражданка РФ, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры лингвистики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии (МИИГАиК)» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – назначена диссертационным советом в соответствии с п. 24 «Положения о присуждении ученых степеней» от 24.09.2013 № 842. В положительном заключении о диссертационном исследовании (заключение составлено и подписано **Габдреевой Натальей Викторовной**, доктором филологических наук по специальности 10.02.01 – русский язык, профессором, заведующим кафедрой русского языка как иностранного федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет») указано, что диссертация «Обучение китайских студентов письменной монологической речи с использованием современных интерактивных технологий» представляет собой оригинальную, завершенную научную работу, в которой решается новая научная проблема, значимая для современной лингводидактики, методики преподавания

РКИ и смежных наук. В отзыве подчёркивается, что работа имеет теоретическое и практическое значение.

Диссертация Ян Лифэна «Обучение китайских студентов письменной монологической речи с использованием современных интерактивных технологий» соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013. Ян Лифэн заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение).

Выбор федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» в качестве ведущей организации обоснован тем, что сотрудники кафедры русского как иностранного являются специалистами в области проблем эффективного включения интерактивных технологий в обучении РКИ.

Выбор доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный), доцента, профессор кафедры русского языка для иностранных граждан подготовительного отделения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)» **Авдеевой Ирины Борисовны** в качестве официального оппонента обосновывается тем, что И.Б. Авдеевой принадлежат научные труды как в области национально-ориентированной методики преподавания русского языка как иностранного, так и в области разработки средств обучения РКИ в современных условиях.

Выбор кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский как иностранный), доцента, доцента кафедры лингвистики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет геодезии и картографии (МИИГАиК)» **Мартиновой Маргариты Александровны** в качестве официального оппонента обосновывается тем, что она является автором значительного числа научных работ по актуальным проблемам обучения РКИ иностранных студентов с использованием современных технологий (в том числе граждан КНР).

На автореферат диссертации поступили четыре отзыва:

1. **Курьянович Анны Владимировны**, доктора филологических наук по специальности 10.02.01 – Русский язык, доцента, заведующего кафедрой теории языка и методики обучения русскому языку федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

2. **Немыки Анны Анатольевны**, доктора филологических наук по специальности 10.02.01 – Русский язык, доцента, профессора кафедры русского языка как иностранного филологического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

3. **Пановой Оксаны Брониславовны**, доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

4. **Олейника Сергея Евгеньевича**, кандидата филологических наук по специальности 10.02.04 – Германские языки, доцента, декана факультета китайского языка и культуры теории и практики китайского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет».

Все отзывы положительные. Критических замечаний не имеют. В отзывах отмечаются актуальность, новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов исследования, логичность и доказательность положений, выносимых на защиту. Авторы всех отзывов считают, что диссертационное исследование соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, а соискатель Ян Лифэн заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение).

По теме диссертации опубликовано 7 работ общим объемом 2,1 п. л., в том числе 5 опубликовано в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК при Минобрнауки России.

1. **Ян Лифэн. Использование дистанционных технологий в обучении русской письменной монологической речи китайских студентов / Л. Ян, Ю. Лю // Современное педагогическое образование. – 2021. – №11. – С. 137-141. (0,29 п.л. / 0,57 п.л.)**

2. **Ян Лифэн. Состояние и перспективы развития китайско-российского сотрудничества в сфере высшего образования / Ю. Лю, Л. Ян // Современное педагогическое образование. – 2021. – №11. – С. 31-33. (0,18 п.л. / 0,37 п.л.)**

3. **Ян Лифэн. Технология проблемного обучения в процессе обучения китайских студентов русскому языку / Л. Ян // Современное педагогическое образование. – 2021. – №3. – С. 87-91. (0,87 п.л.)**

4. Ян Лифэн. Методы самостоятельного обучения русскому языку у китайских студентов / Л. Ян // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия Гуманитарные науки. – 2020. – №8. (август) – С. 124-126. (0,31 п.л.)

5. Ян Лифэн. Современные технологии обучения русскому языку китайских студентов / Л. Ян // Современное педагогическое образование. – 2020. – №6. – С. 63-65. (0,3 п.л.)

6. Ян Лифэн Место художественного текста в обучения РКИ на материале рассказов «Бежин луг» / С. Ли, Л. Ян // Человеческий ресурс как фактор развития Арктики и северных территорий. – Якутск, 2018. – С. 356-358. (0,08 п.л. / 0,16 п.л.)

7. Ян Лифэн Интенсивные технологии обучения русскому языку (на материале русских рассказов) / С. Ли, Л. Ян // сборник материалов IV Международной очно-заочной научно-практической конференции. – Северо-Восточный федеральный университет им М.К. Аммосова, 2018. – С. 106 -108. (0,07 п.л. / 0,13 п.л.)

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Ян Лифэн. Использование дистанционных технологий в обучении русской письменной монологической речи китайских студентов / Л. Ян, Ю. Лю // Современное педагогическое образование. – 2021. – №11. – С. 137-141. (0,29 п.л. / 0,57 п.л.)

2. Ян Лифэн. Состояние и перспективы развития китайско- российского сотрудничества в сфере высшего образования / Ю. Лю, Л. Ян // Современное педагогическое образование. – 2021. – №11. – С. 31-33. (0,18 п.л. / 0,37 п.л.)

3. Ян Лифэн. Технология проблемного обучения в процессе обучения китайских студентов русскому языку / Л. Ян // Современное педагогическое образование. – 2021. – №3. – С. 87-91. (0,87 п.л.)

4. Ян Лифэн. Методы самостоятельного обучения русскому языку у китайских студентов / Л. Ян // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия Гуманитарные науки. – 2020. – №8. (август) – С. 124-126. (0,31 п.л.)

5. Ян Лифэн. Современные технологии обучения русскому языку китайских студентов / Л. Ян // Современное педагогическое образование. – 2020. – №6. – С. 63-65. (0,3 п.л.)

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- выявлен и научно обоснован широкий спектр модификационных процессов обучения письменной речи учащихся из КНР вне языковой среды;

- определен алгоритм учета принципов интерактивности и педагогической целесообразности в применении информационно-коммуникационных технологий при обучении китайских студентов письменной речи;

- разработаны критерии для определения уровня сформированности компетенций в области письменной монологической речи в исследуемой целевой аудитории;

- установлены перспективы внедрения интерактивных педагогических и информационно-коммуникационных технологий при самостоятельной письменной деятельности учащихся.

Теоретическая значимость работы заключается в:

- обосновании изменений образовательной парадигмы, связанной с внедрением инновационного содержания обучения, применением новых методов, принципов, подходов и технологий;

- обобщении лингвистических, психологических, психолого-педагогических аспектов изучения русской монологической речи;

- раскрытии сущности и структуры письменной монологической речи в контексте коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов;

- расширении диапазона уровней компетенций целевой аудитории в области письменной монологической речи.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- апробирована лингводидактическая система использования интерактивных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;

- внедрена алгоритмическая система автоматизированных интерактивных заданий с целью проверки сформированности промежуточных навыков и проведения итоговой диагностики знаний учащихся в условиях ограниченной языковой среды.

Оценка достоверности результатов исследования подтверждается значимыми наблюдениями, выбором методов исследования, которые соответствуют цели работы, поставленным задачам и материалу исследования. Сформулированные в тексте диссертации научные положения и выводы основаны на лингводидактическом исследовании, проводившемся на протяжении двух лет в экспериментальной и контрольной группах, в состав которых вошло 128 студентов.

Личный вклад соискателя состоит в том, что автором изучены, обоснованы и детализированы условия работы, направленные на повышение качества письменной речи учащихся, а также разработан комплекс интерактивных заданий и упражнений, апробация которого подтвердила значительное улучшение качества письменной речи учащихся из КНР, проходивших обучение русскому языку вне языковой среды.

На заседании 16 мая 2024 г. диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, и принял решение присудить Ян Лифэну ученую степень кандидата

педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 9 докторов наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение) участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени – 11, против присуждения учёной степени – 0, недействительных бюллетеней – нет.

16 мая 2024 г.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета



Н.А. Боженкова

В.М. Филиппова