

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА

24.2.292.02 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Министерство науки и высшего образования РФ, по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 19 сентября 2024 г. № 18

О присуждении Динь Тхуй Нган, гражданке Вьетнама, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация **«Лингвометодические основы создания учебного пособия по аудированию для вьетнамских студентов-филологов на начальном этапе»** по научной специальности **5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение)** принята к защите 4 июля 2024 г. (протокол № 2) диссертационным советом 24.2.292.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, 6), действующим на основании приказа № 760/нк от 28.06.2022.

Соискатель Динь Тхуй Нган, 1990 года рождения, в 2012 году окончила с отличием бакалавриат Ханойского университета, факультет русского языка. В 2016 году окончила магистратуру Ханойский государственного университета, института иностранных языков.

В 2020 году соискатель окончила аспирантуру Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный).

С 9 ноября 2022 года по 8 ноября 2023 года Динь Тхуй Нган была прикреплена для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук без освоения программ подготовки научных и научно-

педагогических кадров в аспирантуре (специальность 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего, профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения)).

В настоящее время нигде не трудоустроена.

Диссертация выполнена на кафедре методики преподавания русского языка как иностранного федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель, **Шутова Марина Николаевна**, профессор, доктор педагогических наук (научная специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)), профессор кафедры стажировки зарубежных специалистов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Официальные оппоненты назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации, связанные с темой исследования соискателя (списки прилагаются к отзывам) и давших на это свое согласие в соответствии с п. 22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842):

1. **Шустикова Татьяна Викторовна**, гражданка РФ, доктор педагогических наук, профессор, профессор-консультант кафедры иностранных языков Юридического института федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации,

2. **Фокина Мария Владимировна**, гражданка РФ, кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов филологического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – назначена диссертационным советом в соответствии с п. 24 «Положения о присуждении ученых степеней от 24.09.2013 № 842». В положительном заключении о диссертационном исследовании (заключение составлено **Коневой Натальей Николаевной**, кандидатом педагогических наук (научная специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)), доцентом, доцентом кафедры русского языка как иностранного в профессиональном обучении Института филологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Министерства просвещения Российской Федерации, и подписано **Вишняковым Сергеем Андреевичем**, доктором педагогических наук (научная специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)), профессором, заведующим кафедрой русского языка как иностранного в профессиональном обучении Института филологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Министерства просвещения Российской Федерации) указано, что диссертация **«Лингвометодические основы создания учебного пособия по аудированию для вьетнамских студентов-филологов на начальном этапе»** представляет собой научно-квалификационную работу, в которой содержится теоретическое обоснование и практическая разработка модели учебного пособия по аудированию. В работе изложены ключевые подходы и методические принципы, учитывающие психологические, лингвистические и культурные особенности вьетнамских студентов. Пособие направлено на формирование и развитие навыков аудирования, базирующихся на использовании современных технологий, интерактивных заданий и этнокультурного контента. В отзыве подчеркивается, что в диссертации доказана эффективность предложенной методики, обеспечивающей успешное овладение русским языком на начальном этапе, что способствует повышению уровня коммуникативной компетенции студентов.

Диссертация Динь Тхуй Нган **«Лингводидактические основы создания учебного пособия по аудированию для вьетнамских студентов-филологов на начальном этапе»** соответствует требованиям пп. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013. Динь Тхуй Нган заслуживает присуждения ученой

степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение).

Выбор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» Министерства просвещения Российской Федерации в качестве ведущей организации обоснован тем, что сотрудники кафедры русского языка как иностранного в профессиональном обучении Института филологии обладают высоким экспертным уровнем в данной научной области, подтверждающимся успешным опытом разработки учебных пособий и значительным вкладом в методику преподавания русского языка как иностранного.

Выбор доктора педагогических наук по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень профессионального образования), профессора по кафедре русского языка, профессора-консультанта кафедры иностранных языков Юридического института федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации **Шустиковой Татьяны Викторовны** в качестве официального оппонента обосновывается тем, что Т.В. Шустиковой принадлежат значимые научные труды, посвященные проблемам развития у инофонов навыков аудирования и современным методикам преподавания русского языка как иностранного в целом, а также разработке инновационных подходов к обучению.

Выбор кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный и иностранные языки в общеобразовательной и высшей школе), преподавателя кафедры русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов филологического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации **Фокиной Марии Владимировны** в качестве официального оппонента обосновывается тем, что она является автором исследований, освещающих вопросы формирования и развития навыков

говорения при обучении русскому языку иноязычной аудитории и роли информационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя РКИ.

На автореферат диссертации поступил один отзыв от:

Макаровой Анны Анатольевны, кандидата филологических наук по научной специальности 10.02.01 – Русский язык, старшего педагога центра обучения русскому языку как иностранному федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

По теме диссертации опубликовано 7 работ общим объемом 2,5 п.л., в том числе 3 опубликовано в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК при Минобрнауки России.

1. Динь Тхуй Нган. Особенности обучения аудированию вьетнамских студентов-филологов на начальном этапе во вьетнамских вузах / Динь Тхуй Нган // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. – 2019. – № 2. – С. 63–65. (0,3 п.л.)

2. Динь Тхуй Нган. Проблемы отбора звукового материала при обучении аудированию вьетнамских студентов-филологов на начальном этапе / Динь Тхуй Нган // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики: Гуманитарные науки. – 2019. – № 6. – С. 54–56. (0,3 п.л.)

3. Динь Тхуй Нган. Коммуникативные потребности вьетнамских студентов-филологов при обучении аудированию / Динь Тхуй Нган, М.Н. Шутова // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. – 2020. – № 3. – С. 24–27. (0,35 п.л.)

4. Динь Тхуй Нган. Индивидуальный подход в обучении аудированию вьетнамских студентов-филологов на начальном этапе / Динь Тхуй Нган, М.Н. Шутова // В мире русского языка и русской культуры: Сб. меж. конф. – Москва, 2019. – С. 81–83. (0,3 п.л.)

5. Динь Тхуй Нган. Методика обучения аудированию вьетнамских студентов-филологов на начальном этапе / Динь Тхуй Нган // Филологические и педагогические аспекты гуманитарного образования в неязыковых вузах: Сб. меж. конф. – Рязань, 2019. – С. 315–317. (0,3 п.л.)

6. Динь Тхуй Нган. К вопросу формирования коммуникативной компетенции вьетнамских студентов-русистов в обучении аудированию/ Динь Тхуй Нган // Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XXI

Кирилло-Мефодиевские чтения: Сб. меж. конф. – Москва, 2020. – С. 99–102. (0,35 п.л.)

7. Динь Тхуй Нган. Использование аутентичных текстов в обучении аудированию русской речи вьетнамских студентов-филологов: теоретический аспект / Динь Тхуй Нган // Современная социально-гуманитарная мысль: Проблемное поле и перспективы исследований: Сб. меж. конф. – Смоленск, 2020. – С. 105–108. (0,35 п.л.)

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Динь Тхуй Нган. Особенности обучения аудированию вьетнамских студентов-филологов на начальном этапе во вьетнамских вузах / Динь Тхуй Нган // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. – 2019. – No 2. – С. 63–65. (0,3 п.л.)

2. Динь Тхуй Нган. Проблемы отбора звукового материала при обучении аудированию вьетнамских студентов-филологов на начальном этапе / Динь Тхуй Нган // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики: Гуманитарные науки. – 2019. – No 6. – С. 54–56. (0,3 п.л.)

3. Динь Тхуй Нган. Коммуникативные потребности вьетнамских студентов-филологов при обучении аудированию / Динь Тхуй Нган, М.Н. Шутова // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. – 2020. – No 3. – С. 24–27. (0,35 п.л.)

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований были получены результаты:

– выявлена и описана специфика процесса обучения аудированию студентов-филологов (будущих преподавателей РКИ) на начальном этапе в контексте общей системе подготовки в вузах Вьетнама;

– предложен новый подход к созданию учебного пособия по аудированию, основанного на традиционных лингводидактических принципах обучения РКИ в сочетании с использованием актуальных обучающих материалов, что позволяет в условиях обучения аудированию вне языковой среды имитировать русскую языковую среду различными средствами;

– разработана и апробирована модель учебного пособия по аудированию для вьетнамских студентов-филологов 1–2 курсов языковых вузов, даны методические рекомендации по работе с данным пособием;

– осуществлена проверка эффективности предлагаемой модели учебного пособия в ходе экспериментального обучения и описаны результаты обучения.

Теоретическая значимость исследования состоит:

– в *выявлении и систематизации* основных трудностей и проблем, возникающих при обучении аудированию русской речи вьетнамских студентов-филологов;

– в *разработке* лингводидактических основ создания учебного пособия по аудированию для вьетнамских студентов-филологов на начальном этапе обучения в языковых вузах страны;

– в методическом *расширении* спектра возможностей использования родного языка обучающихся и преподавателей – носителей вьетнамского языка при обучении аудированию.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– разработанное учебное пособие может быть использовано преподавателями-практиками при создании собственных обучающих материалов по аудированию для студентов-филологов на начальном этапе во вьетнамской аудитории;

– вариативность структуры учебного пособия позволит преподавателям подобрать наиболее подходящий для их группы комплекс заданий и учебных аудио- и аудиовизуальных текстов в зависимости от уровня языковой подготовки и интересов студентов-филологов;

– предлагаемое учебное пособие по аудированию значительно расширит лексико-грамматические и страноведческие знания вьетнамских студентов-русистов, даст возможность вьетнамским преподавателям-практикам повысить свою цифровую компетенцию, а также позволит по-новому посмотреть на собственную историю и культуру.

Оценка достоверности результатов исследования подтверждается теоретической базой, изученной в рамках исследования, эмпирическим исследованием, проведенным с участием экспериментальных групп вьетнамских студентов, и анализом полученных данных, который позволил подтвердить гипотезу исследования.

Личный вклад соискателя заключается в:

– анализе особенностей обучения аудированию с учетом современных цифровых технологий в системе подготовки студентов-филологов русскому языку как иностранному на начальном этапе в вузах Вьетнама;

– выявлении основных трудностей и проблем, возникающих при обучении

аудированию русской речи вьетнамских студентов-филологов;

– разработке модели учебного пособия по аудированию для студентов-русистов 1–2 курса (начальный этап обучения РКИ) языковых вузов Вьетнама;

– апробации модели во вьетнамской аудитории; проведении педагогического эксперимента для проверки эффективности разработанной методики.

На заседании 19 сентября 2024 г. диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, и принял решение присудить Динь Тхуй Нган ученую степень кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 10 человек, из них 8 докторов наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования, иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение), участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени – 10, против присуждения ученой степени – 0, недействительных бюллетеней – 0.

19 сентября 2024 г.

Председатель
диссертационного совета

Ученый секретарь
диссертационного совета



Н.А. Боженкова

В.М. Филиппова