

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА

24.2.292.01 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Министерство науки и высшего образования РФ по диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 06.12.2023 № 19

О присуждении **Вахрушевой Марии Александровне**, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата филологических наук.

Диссертация **«Лингвистические механизмы рационализации эмоциональной речи (на примере педагогического дискурса)»** по научной специальности **5.9.8 – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика** принята к защите 04.10.2023 (протокол № 2) диссертационным советом 24.2.292.01, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (117485, г. Москва, ул. Академика Волгина, 6), действующего на основании приказа № 595/нк от 02.06.2022.

Соискатель Вахрушева Мария Александровна, 1996 года рождения, в 2018 году с отличием окончила бакалавриат федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль образовательной программы «Отечественная филология», присвоена квалификация «Бакалавр». В 2020 году с отличием окончила магистратуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», магистерская программа «Русский язык как иностранный», присвоена квалификация «Магистр». В

2023 году соискатель окончила аспирантуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Теория языка», присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Диссертация выполнена на кафедре общего и русского языкознания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – **Ионова Светлана Валентиновна**, доктор филологических наук, профессор, профессор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Официальные оппоненты назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации, связанные с темой исследования соискателя (списки научных публикаций прилагаются к отзывам) и давших на это свое согласие в соответствии с п. 22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842):

1. **Ларина Татьяна Викторовна**, гражданка РФ, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков филологического факультета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».
2. **Киселева Лариса Айратовна**, гражданка РФ, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и массовой коммуникации федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «**Донской государственный технический университет**» (г. Ростов-на-Дону) назначена

диссертационным советом в соответствии с п.24 «Положения о присуждении ученых степеней от 24.09.2013 № 842». В своем положительном заключении ведущая организация отметила, что диссертация «Лингвистические механизмы рационализации эмоциональной речи (на примере педагогического дискурса)» «являет собой завершенное, самостоятельное исследование, в основе которого лежат единые методологические принципы анализа языкового материала. В работе представлена оригинальная научная концепция автора, связанная с исследованием эмотивных высказываний и коммуникативного поведения личности в определенных условиях общения. <...> у работы есть очень хорошие перспективы, связанные с дальнейшим углубленным изучением приемов рационализации эмоциональной речи в иных дискурсах». Заключение составлено **Матвеевой Галиной Григорьевной**, доктором филологических наук (научная специальность 10.02.19 – Теория языка), профессором, профессором кафедры интегративной и цифровой лингвистики и подписано **Семеновым Мариной Юрьевной**, кандидатом филологических наук (научная специальность 10.02.01 – Русский язык, 10.02.04 – Германские языки (английский язык)), доцентом, заведующим кафедрой «Интегративная и цифровая лингвистика».

Было задано 4 вопроса, которые касались особенностей этикетной и профессиональной, стимульной и реактивной рационализации, разницы и сходства терминов «педагогический дискурс» и «педагогическая ситуация».

Диссертация Вахрушевой Марии Александровны «Лингвистические механизмы рационализации эмоциональной речи (на примере педагогического дискурса)» соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013. Вахрушева Мария Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по научной специальности 5.9.8 – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Выбор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственной технической университет» (г. Ростов-на-Дону) в качестве ведущей организации обоснован тем, что сотрудники кафедры интегративной и цифровой лингвистики известны как авторитетные исследователи проблем, связанных с эмотивной лингвистикой, дискурсологией, прагмалингвистикой.

Выбор доктора филологических наук по научной специальности 10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное

языкознание, профессора, профессора кафедры иностранных языков филологического факультета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Лариной Татьяны Викторовны в качестве официального оппонента обосновывается тем, что Т.В. Ларина является автором научных работ по теоретической лингвистике, прагматике и функционированию категории вежливости в публичных дискурсах, является специалистом в области эмотивной лингвистики, занимается научными разработками в области академического и педагогического дискурса.

Выбор доктора филологических наук по научной специальности 10.02.01 – Русский язык, профессора, профессора кафедры русского языка и массовой коммуникации федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» Киселевой Ларисы Айратовны в качестве официального оппонента обосновывается тем, что Л.А. Киселевой принадлежат научные статьи, в которых поднимаются вопросы эмотивной лингвистики, теории дискурса и массовых коммуникаций, соответствующие проблематике диссертационного исследования.

На автореферат диссертационной работы было получено 5 отзывов:

1. **Рацибурской Ларисы Викторовны**, доктора филологических наук по специальности 10.02.01 – Русский язык, профессора, заведующей кафедрой современного русского языка и общего языкознания Института филологии и журналистики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»;

2. **Сребрянской Натальи Анатольевны**, доктора филологических наук по специальности 10.02.19 – Теория языка, профессора, профессора кафедры английского языка факультета иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»;

3. **Михеевой Татьяны Борисовны**, доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), доцента,

профессора кафедры «Интегративная лингвистика» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственной технической университет»;

4. **Долгенко Александра Николаевича**, доктора филологических наук по специальности 10.01.01 – Русская литература, доцента, заведующего кафедрой русского и иностранных языков федерального казённого образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации»;

5. **Кислицына Константина Николаевича**, кандидата филологических наук по специальности 10.01.01 – Русская литература, доцента, доцента кафедры рекламы, связей с общественностью и лингвистики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ».

Все отзывы положительные, два из них содержат уточняющие вопросы. Были заданы вопросы по поводу применения результатов диссертационного исследования к другим лингвокультурам, а также о возможности существования такого типа рационализации, как нулевая. В отзывах отмечается актуальность и новизна исследования, практическая и теоретическая значимость, достоверность результатов исследования, логичность и доказательность положений, выносимых на защиту, перспективы исследования. Авторы всех отзывов считают, что диссертационное исследование соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, а соискатель Вахрушева Мария Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по научной специальности 5.9.8 – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Соискатель имеет 9 печатных работ по теме диссертации, общим объемом 3,31 п.л. (из них три статьи в рецензируемых периодических научных изданиях, рекомендуемых ВАК РФ) и одно методическое пособие объёмом 5,4 п.л.:

1. Вахрушева М.А., Ионова С.В. Художественный текст на уроках русского языка: эмоциональный аспект / М.А. Вахрушева, С.В. Ионова // Русский язык за рубежом, 2021. – № 6. – С. 33–38. – 0,3 п.л. / 0,2 п.л.

2. Вахрушева М.А., Ионова С.В. Эмотивный аспект языка: идеи В.И. Шаховского и их практическая реализация / М.А. Вахрушева, С.В. Ионова //

Гуманитарные исследования, 2022. – №2 (82). – С. 26–31. – 0,3 п.л. / 0,2 п.л.

3. Вахрушева М.А. Проблема репрезентации эмоций и их рационализации в педагогическом дискурсе / М.А. Вахрушева // Международный аспирантский вестник, 2023. – №1. – С. 4–6. – 0,25 п.л.

4. Вахрушева М.А. Эмоциональный интеллект в речевом поведении педагога / М.А. Вахрушева // Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XXII Кирилло-Мефодиевские чтения. – Москва: ГосИРЯ им. А.С. Пушкина, 2021. – С. 71–75. – 0,31 п.л.

5. Вахрушева М.А. Лингвистические особенности эмоционального интеллекта на примере речевого поведения педагога / М.А. Вахрушева // Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XXIII Кирилло-Мефодиевские чтения: Материалы Международной научно-практической конференции, 2022. – С. 283–289. – 0,4 п.л.

6. Вахрушева М.А., Сё Синь. Вербальные и невербальные знаки эмоций в коммуникации / М.А. Вахрушева, Сё Синь // Чтения имени 25 А.С. Дембовецкого: сб. ст. Перв. Международ. науч.-практич. конф.: в 2 ч. – Могилев: Белорус.-Рос. ун-т, 2022. – Ч 1. – С. 455–458. – 0,25 п.л. / 0,2 п.л.

7. Ионова С.В., Вахрушева М.А. Эмоциональная коммуникация на русском языке: об опыте создания учебно-методического пособия / С.В. Ионова, М.А. Вахрушева // Болгарская русистика, 2022. – №2. – С. 73–83. – 0,6 п.л. / 0,4 п.л.

8. Вахрушева М.А. Категориальные эмоциональные ситуации педагогического дискурса / М.А. Вахрушева // Социально-педагогические инновации в образовании: II Международная научно-практическая конференция в Иджеване, Армения. – Иджеван: Ереванский государственный университет, Иджеванский филиал, 2023. – С. 102–106. – 0,4 п.л.

9. Вахрушева М.А. Функционирование механизма коррекции и самокоррекции эмоций на примере педагогического дискурса / М.А. Вахрушева // Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XXIV Кирилло-Мефодиевские чтения. – Москва: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2023. – С. 105–111. – 0,5 п.л.

10. Вахрушева М.А., Ионова С.В. Эмоциональная коммуникация на русском языке. Учебно-методическое пособие по РКИ / М.А. Вахрушева, С.В. Ионова // Мир науки, 2021. – Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/49MNNPU21.pdf>, свободный.

### **Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:**

1. Вахрушева М.А., Ионова С.В. Художественный текст на уроках русского языка: эмоциональный аспект / М.А. Вахрушева, С.В. Ионова // Русский язык за рубежом, 2021. – № 6. – С. 33–38. – 0,3 п.л. / 0,2 п.л.

2. Вахрушева М.А., Ионова С.В. Эмотивный аспект языка: идеи В.И. Шаховского и их практическая реализация / М.А. Вахрушева, С.В. Ионова // Гуманитарные исследования, 2022. – №2 (82). – С. 26–31. – 0,3 п.л. / 0,2 п.л.

3. Вахрушева М.А. Проблема репрезентации эмоций и их рационализации в педагогическом дискурсе / М.А. Вахрушева // Международный аспирантский вестник, 2023. – №1. – С. 4–6. – 0,25 п.л.

### **Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

– *описана* специфика эмоционального речевого поведения педагога, его соответствия дискурсивным нормам и коммуникативным целям в категориальных ситуациях урока;

– *выявлены* когнитивный, содержательный, формальный и коммуникативный механизмы рационализации эмоциональной речи в педагогическом дискурсе;

– *установлены* коммуникативные типы стимульной и реактивной, этикетной и профессиональной эмоциональной речи педагога;

– *определена* типология степеней рационализации эмоций в речи: полная, связанная с нейтрализацией свойств эмоций, и частичная, связанная с изменением свойств эмоций, способов их трансляции, переводом негативных эмоций в условно позитивные;

– *установлены* языковые способы и речевые приёмы рационализации эмоций в педагогическом дискурсе, а именно: номинация и гиперноминация эмоций, логическая конкретизация, образная и нарративная их репрезентация.

### **Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

– *детализировано* понятие рационализации в применении к положениям теоретического языкознания и изучению способов обработки вербализуемой информации при производстве высказывания;

– *разработан* новый аспект лингвистики эмоций и исследования эмоциональной коммуникации: предложены механизмы, средства, способы и типы рационализации эмоциональной речи;

– *обоснована* важность механизмов рационализации эмоциональной речи и их место в описании признаков институционального общения в

теории коммуникации и дискурсологии;

– *выделены и описаны* дискурсивные эмоциональные нормы и способы эмоциональной коррекции и самокоррекции в применении к теории педагогического дискурса;

– *предложен* новый аспект описания языковой и коммуникативной компетенции педагога с включением в него механизмов рационализации как проявления эмоционального интеллекта.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

– полученные результаты могут служить основой для разработки рекомендаций по формированию эмотивной компетенции преподавателей и участников других институциональных дискурсов, использоваться в методических пособиях по культуре речи, коммуникации, в РКИ, в корпоративных и личных тренингах по развитию эмоционального интеллекта.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

– теоретические установки исследования соответствуют полученным результатам, которые не противоречат положениям современной лингвистической науки, работа соискателя органично включается в современный научный контекст, связанный с теорией языка, эмотивной лингвистикой, лингвистической дискурсологией, теорией коммуникации;

– гипотеза исследования подтверждается репрезентативным эмпирическим материалом (объем составляет более 500 речевых единиц из разных источников: художественных фильмов (27 источников); художественной литературы (20 источников); сайтов YouTube.com и RuTube.ru (31 источник); 4) социальной сети ВКонтакте (22 источника); личных записей автора при посещении уроков в школах Москвы), использованием данных эксперимента с участием 110 информантов, комплексным подходом к анализу языкового материала, применением методов, адекватных объекту, целям и задачам исследования.

**Личный вклад соискателя состоит** в непосредственном участии в разработке основной идеи исследования, сборе, обработке, анализе и систематизации эмпирического материала; в интерпретации результатов исследования и формулировании выводов; в апробации результатов работы на конференциях (соискатель принял участие в 6 международных научно-практических конференциях и одном Всероссийском научном форуме), в 9



публикациях, одном методическом пособии. Соискатель выиграл конкурс грантовой поддержки гуманитарных исследовательских инициатив молодежи имени академика В.Г. Костомарова. По итогам активной научно-методической деятельности в 2021-2022 и 2022-2023 годах соискателю была присуждена стипендия Правительства РФ.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы, соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается тщательной разработанностью методологической базы исследования, логикой решения поставленных задач, достоверностью и убедительностью полученных выводов.

На заседании 06 декабря 2023 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013, и принял решение присудить Вахрушевой Марии Александровне ученую степень кандидата филологических наук по научной специальности 5.9.8 – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 6 докторов наук по научной специальности 5.9.8 – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение учёной степени – 12, против присуждения учёной степени – 0, недействительных бюллетеней – 0.

06 декабря 2023 г.

Председатель  
диссертационного совета

Ученый секретарь  
диссертационного совета



П.А. Катышев

Э.А. Китанина